



VEZETŐI PROGRAM
A GYŐRI SZC BAROSS GÁBOR KÉT TANÍTÁSI NYELVŰ
KÖZGAZDASÁGI TECHNIKUM
igazgatói (intézményvezetői) beosztására kiírt
pályázathoz

Készítette: 
BERTHÁNÉ HÁRI GABRIELLA igazgató
Győr, 2024. április 25.

Tartalom

1. Bevezető gondolatok.....	3
2. Helyzetelemzés	4
2.1. Az iskola bemutatása, mérőszámok.....	4
2.2. A 2021 és 2024. közötti vezetői ciklus értékelése	6
2.2.1. Az oktató munka személyi feltételei	6
2.2.2. Tanulói létszám alakulása	10
2.2.3. Oktatás-nevelés, a képzési rendszer alakulása, módszertani változások.....	11
2.2.4. Infrastruktúra, épület, tárgyi feltételek alakulása	15
2.2.5. Marketing, pályorientáció.....	18
2.2.6. Megvalósított iskolai programok	19
2.2.7. Partnerek.....	20
2.2.8. Eredmények, erősségek	23
2.2.9. Fejlesztendő területek.....	29
2.3. SWOT-analízis	30
3. Vezetői program.....	32
3.1. Intézményi struktúra	32
3.2. Oktató-nevelő munka	35
3.3. Diákélet, hagyományápolás.....	36
3.4. Partnerkapcsolatok.....	37
3.5. Tárgyi feltételek javítása	38
3.6. Vezetői alapelvek, koncepció	39
4. Összegzés	41

1. Bevezető gondolatok

A Győri SZC Baross Gábor Két Tanítási Nyelvű Közgazdasági Technikum Győr városának és vármegyénknek is egyik legrégebb, meghatározó szerepet betöltő szakképző intézménye. A több mint 125 év alatt nőtt a létszám, többször módosult a képzés és az iskola neve is. Ezek is tükrözik azt, hogy iskolánk létének alapja mindig a kihívásoknak megfelelés volt.

A folyamatos változások ma is újabb és újabb feladatok elé állítják az oktatót és a diákot is. A szakképzés 4.0 szakmapolitikai stratégia által elvárt új kompetenciáknak kell megfelelni a munkaerőpiacra kikerülő fiataloknak: komplex problémamegoldás, kritikus gondolkodás, kreativitás, emberek kezelése, csapatmunka, érzelmi intelligencia, ítélet és döntéshozatal, szolgáltatás orientáció, tárgyalás, kognitív rugalmasság az elvárás. Ezeket a készségeket, képességeket a középiskolai évek során igyekszünk kialakítani tanulóinkban.

Intézményünk oktatói mindig kiemelkedően fontosnak tartották a megfelelő általános műveltséggel, nyelvismerettel rendelkező kiváló szakemberek képzését, a hátrányos helyzetű tanulók támogatását, a tehetséggondozást.

A vezetői programomban a múlt hagyományaira építkező, a mindenkori kihívásokhoz alkalmazkodó folyamatos megújulást szeretném hangsúlyozni. Az intézményünk fő céljaként továbbra is azt tekintem, hogy a munkaerő-piaci elvárásoknak megfelelő, a térség vállalkozásainál és állami intézményeinél keresett, magas színvonalú szakmai, közismereti, digitális tudással rendelkező, idegen nyelveken is kommunikálni tudó, az életben boldogulni képes emberek kerüljenek ki az iskolapadból. Hiszem, hogy oktatói testületünk a tudás megszerzésének olyan eszköztárát képes megismertetni, elsajátíttatni tanulóival, amely ismeretek birtokában megtalálják helyüket az állandóan változó világban.

36 évvel ezelőtt, közvetlenül az egyetemi diploma megszerzése után kezdtem meg tanári munkámat az akkori Szamuely Tibor Közgazdasági Szakközépiskolában, amely 1990 óta viseli Baross Gábor nevét. Az eltelt évek során tevékenykedtem osztályfőnökként, munkaközösség-vezetőként, 2002 augusztusától igazgatóhelyettesként, 2015 júliusától tagintézmény-vezetőhelyettesként, 2016 júliusától tagintézmény-vezetőként, 2020 júliusától igazgatóként dolgozom. 24 éves vezetői tapasztalattal rendelkezem. Szeretném folytatni a 2016-ban megkezdett vezetői tevékenységet, melynek eredményességéhez jelentősen hozzájárult, hogy mindenben számíthattam vezetőtársaim és az oktatói testületünk kreatív és innovatív támogatására. Országosan is elismert színvonalon teljesítjük alapvető feladatunkat: a színvonalas nívós szakmai és közismereti képzés biztosítását a gazdálkodás és menedzsment ágazatban, a magyar és a két tanítási nyelvű osztályokban.

2. Helyzetelemzés

2.1. Az iskola bemutatása, mérőszámok

Iskolánk **1897**-ben Győr szabad királyi város **Felső Kereskedelmi Iskolájaként** 43 fiútanulóval kezdte meg működését. Az eltelt 127 tanév alatt mindig az adott kor követelményei szerint változott a képzési szerkezet, az intézmény elnevezése. A folyamatosan emelkedő tanulólétszám miatt **1964** óta a **jelenlegi iskolaépületben**, a Bem téren zajlik az oktatás. **1990**-ben vette fel a vasminiszter, **Baross Gábor** nevét.

1993 óta működik a **Baross Gábor Középiskolai Közhasznú Alapítvány**, mely céljai között szerepel a tehetséges tanulók támogatása, a hátrányos helyzetű tanulók anyagi megsegítése, nemzetközi diákcsera támogatása, a kiemelkedő munkát végző dolgozók kitüntetése (Baross-érem), az iskolai tanulmányi versenyek helyezetteinek jutalmazása, Baross Gábor hazai és külföldi emlékeinek ápolása, az iskola eszköztárának fejlesztése.

1997-ben iskolánk fennállásának 100. évfordulóját ünnepelte.

Folyamatosan tértünk át a **4+1 éves képzésre**. A szakközépiskolák körében elsők között vezettük be a **két idegen nyelv** oktatását.

2001-ben az **akkreditált felsőfokú szakképzés** keretében kétéves felsőfokú számviteli szakügyintéző osztályt indítottunk érettségizett diákjaink részére, akik a 14. évfolyam befejezése után, megfelelő eredmény elérése esetén a Széchenyi Egyetem főiskolai képzésének 2. évfolyamára iratkozhattak be felvételi nélkül.

Jelentős változást hozott iskolánk képzési palettájában az **osztrák-magyar két tanítási nyelvű** képzés elindítása **2001**-ben. Intézményünk 2003 óta a **Kétnyelvű Iskoláért Egyesület** tagja. 2004/2005-ben **PHARE CBC pályázat** keretében tantestületünk vállalkozó tanárai német nyelvű jegyzeteket készítettek a tanulók számára, melyeket az osztrák partneriskolánk (HAK Eisenstadt) kollégái lektoráltak. 2004 őszétől egy 7 országot átfogó **LEONARDO projekt** keretében egy számviteli szoftver kidolgozásában vettünk részt (ATS – Accounting Training System). 2007 júliusától hivatalosan nevünkben is megjelent a „két tanítási nyelvű szakközépiskola” elnevezés. A 2010/2011-es tanévben elindult a **magyar-angol két tanítási nyelvű képzés** is. A 8. osztályos tanulók részéről változatlanul nagy az érdeklődés ezen képzéseink iránt. A diákok az alapos közgazdasági szakmai képzéssel párhuzamosan két idegen nyelvet sajátítanak el magas színvonalon. A tantárgyak egy részét célnyelven tanulják, ezért a nyelv eszközzé válik kezükben, tartalommal töltődik meg. Felvételi rendszerünkben a két tanítási nyelvű érettségi a felsőfokú nyelvvizsgával való egyenértékűsége révén

többlétpontokhoz juttatja a továbbtanulni szándékozót. Az itt végzett diákjaink maximálisan megfelelnek a munkaerőpiaci elvárásoknak, hiszen magas színvonalú szakmai ismeretekkel, kommunikációképes nyelvtudással, a munkahelyeken elvárt informatikai tudással rendelkeznek.

2003-ban a 13. évfolyamon új képzésként indítottuk el az **ügyfélszolgálati asszisztens** OKJ-s képzést. Mivel Magyarországon képzés hiányában szakképzett ügyfélszolgálatosok ekkor még nem dolgoztak, különböző cégek kezdeményezésére a Humánerőforrás Fejlesztési Alapítvány hat magyar szakközépiskola bevonásával dolgozta ki és fogadtatta el ezt. Ezzel tovább nőttek tanulóink munkavállalási esélyei.

Még ebben a tanévben a **felnőtt tagozaton** megszűnt az esti képzés, az oktatás levelező formában folytatódott.

2004-ben elsők között indítottuk a **nyelvi előkészítő osztályt** angol és német nyelven, melyben a közgazdasági szakmai képzés és a nyelvoktatás mellett az informatikai oktatás kapott nagy hangsúlyt. 2012-ben indíthattunk utoljára ilyen típusú osztályt.

A változó jogszabályok alapján többször módosítottuk iskolánk **Pedagógiai Programját**, nevelési programunkat, helyi tanterveinket, szakmai képzési programunkat, elkészítettük az Intézményi Minőségirányítási Programot. Az új képzési követelményeknek megfelelően alakítottuk át az intézmény szakképzési szerkezetét. Az ágazati képzés bevezetését követően az OKJ-s képzésben is áttértünk a modulos képzésről az emelt szintű, a komplex szakmai vizsgáztatás szerinti szakképzésre.

Két sikeres, az Európai Unió által támogatott pályázat valósult meg. A 2012-ben indult 2 éves **Comenius** program keretében diákjaink német, cseh és török iskolák tanulóival a nemzetközi munkavállalás lehetőségeit és korlátait vizsgálták. 2014-ben egy **ERASMUS+** projektben intézményünk 5 ország iskolájának (német, cseh, szlovák, horvát, török) részvételével dolgozott a fenntartható fejlődés témakörében, melynek célja volt felhívni a figyelmet a műanyag tasakok használatának csökkentésére.

2011-ben alapította Győr Megyei Jogú Város polgármestere felkérésére a Raab Audit Adótanácsadó és Könyvvizsgáló Kft. „**A Jövő Közgazdásza**” díjat, amelyet évenkénti váltásban a Baross, illetve a Deák iskola egy – a legjobb tanulmányi eredménnyel rendelkező és a közgazdasági tanulmányok terén legtehetségesebbnek mutató – végzős diákja kapja. Minden díjazott diákunk bizonyította, hogy megérdemelten lett kitüntetett.

Jelentős változást hozott a tanári, az iskolai adminisztrációban az **e-naplóra** történő átállás. Eleinte ódzkodtunk tőle, az évek során több e-naplóval is dolgoztunk, így ma már természetes, hogy mindent a KRÉTA naplóban könyvelünk.

A közelmúltban többször került sor **átstrukturizációk**ra. Létrehozták a **TISZK**-et. 2013. január 1-ig intézményünk fenntartója **Győr Megyei Jogú Város** volt. Majd fenntartóváltások következtek. 2013 januárjától a **Klebsberg Intézményfenntartó Központ** fenntartásába került át iskolánk, 2015-től a **Győri Szolgáltatási Szakképzési Centrum tagintézményeként** működött, a győri centrumok összevonását követően jelenleg a **Győri Szakképzési Centrum** keretein belül végezzük tevékenységünket. Minden váltással együtt járt iskolánk nevének változása is. Az elmúlt években tanítottunk szakközépiskolai, szakgimnáziumi kerettanterv szerint, jelenleg a technikumi kerettanterv szerint folyik az oktatás.

2.2. A 2021 és 2024. közötti vezetői ciklus értékelése

Az előző ciklus rengeteg változásához képest ez a három tanév több területen is állandóságot mutat. Változatlan intézményünk neve, a fenntartó, továbbra is a szakképzési törvény és a végrehajtási rendelet a meghatározó. A működést azonban nehezítette a COVID utóhatása, az orosz-ukrán háború miatt kialakult energiaválság. Mindezeket figyelembe véve, alkalmazkodva a körülményekhez **eredményes éveket tudhatunk magunk mögött.**

- Iskolánk a **Pénzügyi-számviteli ügyintéző szakmában országos 1. és 2. helyezést ért el az összes hasonló képzést folytató intézmények között.**
- A technikumi **TOP 100-as listában 10. és 16. helyen** szerepelt intézményünk.
- Miniszteri engedélyt kaptunk az **okleveles technikus képzés indítására**, melyben partnerünk a Széchenyi István Egyetem.

Az előző tanévben megtörtént az oktatói értékelés, jelen tanévben az intézményi (intézményvezetői) önértékelés feladatait végezzük.

2.2.1. Az oktató munka személyi feltételei

Oktatói létszám alakulása

Az előző három tanévben az állományban lévő oktatói létszám 45-46 fő között körül mozgott. Emellett minden évben óraadó kollégák látták el a fennmaradó órákat. Három évvel ezelőtt 45 fő oktató, 5 fő óraadó, 2 fő áttanító oktató dolgozott az intézményben, a jelenlegi tanévben 46 fő oktató, 6 fő óraadó látja el a tanórákat. Az állományban lévő kollégák között 7 fő részmunkaidőben dolgozik. Az oktatást könyvtárostanárral segíti, ő látja el a

tankönyvrendeléssel kapcsolatos feladatokat. A sajátos nevelési igényű tanulókkal gyógypedagógus foglalkozik. Az intézmény állományában lévő gyógytestnevelő végzettséggel rendelkező oktató tartja a gyógytestnevelés órákat.

A számadatok stabilitást mutatnak, de nem ez a valóság, hiszen a számok mögött személyi változások állnak.

Az óraadók személye majdnem teljesen állandóságot mutat, évről évre számíthatunk ugyanazon kollégák munkájára.

Nehézséget okozott a COVID oltási kötelezettség bevezetése, egy oktató nem vállalta az oltást, de tanév közben nem is mondott fel. Az óráit nagyon nehezen tudtuk három hónapon keresztül több óraadóval helyettesíteni, majd augusztus legvégén mégis a felmondás mellett döntött a kolléganő, ez a következő tanévre is azt jelentette, hogy részben óraadással tudtuk lefedni a megtartandó órákat.

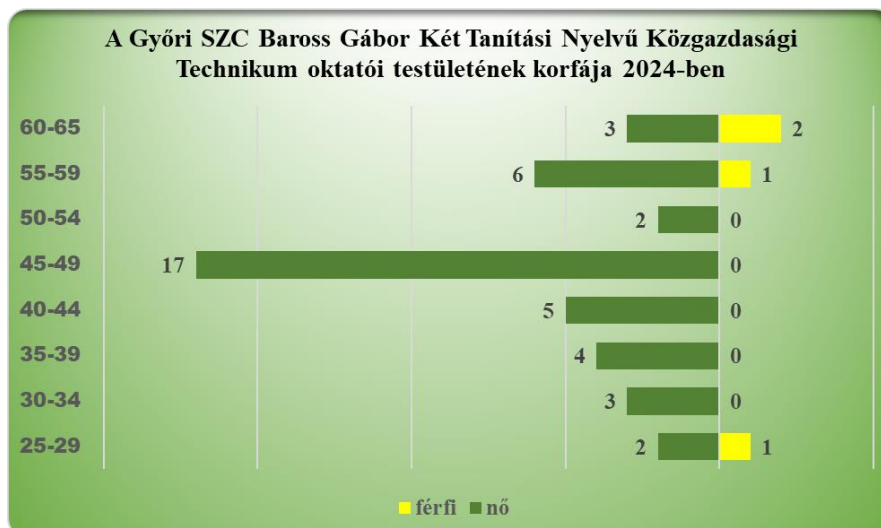
A két tanítási nyelvű oktatásban a lektorok személye jelenti az izgalmat. Itt két évente általában változás történik.

Oktatói fluktuáció		
TANÉV	Elment (fő)	Érkezett (fő)
2021/2022	1	1
2022/2023	4	8
2023/2024	4	5
Összesen:	9	14

1. sz. táblázat, saját készítés

A távozások okai között a nyugdíjazás, a munkahelyváltás szerepel. Ez utóbbi esetében három kolléga pályaelhagyónak minősül, négyen pedig másik oktatási intézményben dolgoznak jelenleg. Ideiglenes távozónak mondhatjuk még a gyesen lévő oktatókat.

Mindenképpen meg kell említeni, hogy az **oktatók átlagéletkora 47 év, évről évre növekszik**. A korfáról is világosan látszik, hogy oktatói testületünk mindössze 32,6 %-a 44 évnél fiatalabb, a 45 és 65 év közöttiek aránya 67,4 %.



1. sz. diagram, saját készítés

Cél volt, hogy a megüresedő álláshelyekre minél több fiatal érkezzen. Ezt nem olyan egyszerű megvalósítani, bár az idei évben két pályakezdő kollégával (egy matematika-biológia szakos, egy testnevelés-földrajz szakos) gyarapodott oktatói testületünk. Közgazdász tanárt minden évben kellett keresnünk. Itt az jellemző, hogy olyanok jönnek, akik mögött többéves üzleti szférában ledolgozott munkaévek állnak, nekik a sok év óta oktatással foglalkozó kollégák módszertani segítséget nyújtanak. Ebben az évben az új közgazdász tanárok között is van egy nagyon lelkes, majdnem pályakezdő fiatal kolléganő.

Oktatói testületünkben alapvetően nem változott a **nemek aránya** sem. Jelenleg a 46 főből 4 férfi oktatóval rendelkezünk.

A korábban célként megfogalmazott **szakos ellátottságot** sikerült mindhárom tanévben biztosítani. Szerencsés lenne a részmunkaidős kollégák és legfőképp az óraadó tanárok számának csökkentése. Az utóbbiak kevésbé kapcsolódnak be az iskola életébe, ezzel többletterher rakódik az állományban foglalkoztatott oktatókra. Sajnos, a lektorok személye szinte évente változik.

A minőségi oktatás megvalósulásához nem elég a megfelelő számú szakos tanár alkalmazása. Elengedhetetlen a kollégák folyamatos önképzése, az aktuális elvárások megismerése, a továbbképzésekben való részvétel. Munkatársaim rendszeresen figyelik a továbbképzési lehetőségeket, a tantárgyukban megjelenő változásokat. Fontos volt az újonnan **az oktatói testületbe kerülő kollégák mentorálása, folyamatos segítése**. Meg is kell ismerniük a szakmai követelményeket, az elvárásokat, a szakmai programban meghatározott értékelési rendszert, iskolánk hagyományait, szokásait, a tanév menetét. Szakmailag lényeges, hogy módszertani segítséget kapjanak egymástól, illetve nyújtsanak egymásnak a kollégák.

Véleményem szerint ez a jelenleg működő **öt munkaközösségen** belül megvalósul az intézményben. **Nemcsak a létszám megléte a fontos, hanem a munkáját magas színvonalon végző minőségi oktatók jelenléte is.** Az előző tanévben zajlott az oktatók értékelése. A szempontok alapján mindenkit értékelve véleményem szerint kollégáim túlnyomó többsége kimagasló oktató-nevelő munkát végez.

Jelenleg 2 fő folytat kiegészítő egyetemi tanulmányokat. Kilencen rendelkeznek közoktatási vezető és pedagógus szakvizsgával, ketten pedagógus szakvizsgával. A közismereti tantárgyakat oktatók közül egy fő elvégezte a Pénzügyi-számviteli ügyintéző képzést, jelenleg négy fő végzi ugyanezt a képzést, illetve egy fő Vállalkozási mérlegképes könyvelő végzettséggel is rendelkezik a közismereti szakjai mellett. A tanárok 63 %-a rendelkezik valamilyen típusú nyelvvizsgával.

Egyéb dolgozók

A nevelő-oktató munkát segítők egy része adminisztrációs (munkaügyi, gazdasági, ill. tanügyigazgatási jellegű) tevékenységet folytat, az oktatástechnikus technikai háttérrel biztosít az oktatáshoz. Az **irodai dolgozók**, a délelőtti **portás**, a **karbantartó** személye nem változott ebben a ciklusban. A 2021-et megelőző időszakhoz képest azonban egy-egy fővel kevesebben látják el a gazdasági és iskolatitkári feladatokat. A létszámcsökkenés megnövelte a kollégák munkáját, főként a titkárságon lenne szerencsés két fő munkavégzése.

A **takarítószemélyzet** esetében azonban nyugdíjba vonulás, felmondás miatt nagy volt a fluktuáció. A délutáni portás nyugdíjba vonulása után sikerült betölteni a helyét.

Az iskolai **rendszergazda**, aki az oktatás informatikai háttérét biztosítja, mindhárom tanévben megbízással, félállásban látta el a feladatokat. Természetesen nem ez a legszerencsésebb megoldás számunkra, de amikor hirdettük a rendszergazda állást, az adott anyagi feltételek miatt nem találtunk megfelelő szakembert. Ez az oka, hogy az oktatástechnikus munkatársunk többletfeladatként rendszergazdai feladatokat is ellát.

Iskolai munkát segítők

Szerencsére megszakadt a korábbi tendencia, és a legfontosabb területeken folyamatosan támaszkodhatunk **az iskolaorvos, az ifjúsági védőnő, a szociális segítő, az iskolapszichológus és az iskolaőr** munkájára. Személyi változás két esetben történt ebben a ciklusban. Az iskolaőr minden nap az intézményben tartózkodik, rajta kívül a védőnő két napot, a többiek csak egy-egy napot vannak az iskolánkban. Sajnos, az érzékelhető, hogy

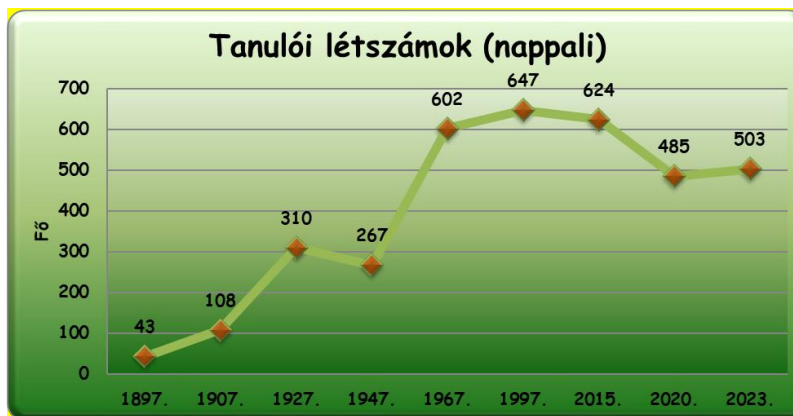
mindannyiukra egyre nagyobb szükség van, folyamatosan nő azon tanulók száma, akik valamilyen segítségre, támogatásra szorulnak.

2.2.2. Tanulói létszám alakulása

A 2023/2024-es tanévben jelenleg 503 tanuló jár iskolánkba (397 lány és 106 fiú). Ebből a felnőttoktatásban 17 fő vesz részt, a nappali munkarendben tanuló diákok száma 486 fő. A tanulók 13 technikumi, 4 közismeret nélküli nappali, egy felnőttosztályban tanulnak.

Tanulóink kb. 32%-a győri, 65%-a bejáró, 3%-a kollégista (a Kossuth Lajos Technikum Kollégiumában, a Kossuth Zsuzsanna Leánykollégiumban és a Kazinczy Ferenc Gimnázium Kollégiumában). Olyan tanulóink is vannak, akik a szomszédos megyékből érkeznek. Az előző tanévben volt diákunk Szlovákiából, illetve 2 ukrán tanuló is járt iskolánkba. Minden évben viszonylag alacsony a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási és magatartási problémákkal diagnosztizált tanulók száma, de számuk lassan növekszik. A 2023/2024-es tanévben 19 fő sajátos nevelési igényű (SNI) – az összes tanulólétszám 3,9 %-a –, és 13 fő beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő (BTMN) – az összes tanulólétszám 2,7 %-a. Ők integrált oktatásban részesülnek, emellett fejlesztőfoglalkozáson vesznek részt. Az esélyegyenlőség biztosítására is hangsúlyt helyezve évek óta gyógypedagógus foglalkozik a sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulókkal.

A tanulók szociális hátterét vizsgálva megállapíthatjuk, hogy jelentős részük rendezett körülmények között él, de az utóbbi években a problémás helyzetek növekvő tendenciáját figyelhetjük meg (válás, munkanélküliség, külföldi munkavállalás). A szülők jelentős része érettségivel és szakmával rendelkezik, kisebb a diplomával rendelkezők aránya. Inkább az egy-két gyermekes család a jellemző, de szinte minden osztályban van olyan diák is, akinek 2-3 testvére van. A lemorzsolódás aránya nagyon alacsony, 1-2 % közötti.



2. sz. diagram, saját készítés az iskolai éves jelentések és évkönyvek adatai alapján

A grafikonon látható hirtelen létszámcsökkenés az évfolyamonként engedélyezett osztályok számának csökkenésével magyarázható. A háromosztályos évfolyamokkal a tanulói létszám az utóbbi években nagyjából állandó.

A felnőttek számára hirdetett képzésekre sajnos nem mindig van megfelelő létszámú jelentkező. Általában egy Pénzügyi-számviteli ügyintéző osztályt tudunk indítani 20 feletti létszámmal, illetve Vállalkozói mérlegképes könyvelő képzést 30 fő körüli létszámmal.

A felnőtteknél és az érettségire épülő nappali képzések elindításában nehézséget okoz, hogy a jelentkezők száma két iskola (a Baross és a Deák) között oszlik meg.

Célunk, hogy minden évben teljes létszámmal induljanak a 9-es osztályaink (a 2024-es beiskolázás eredménye: 32-35-32 fő), legyen elég beiratkozó tanuló a kétéves érettségire épülő okleveles technikus nappali képzésünkre, továbbra is keresett legyen a felnőttoktatásunk.

2.2.3. Oktatás-nevelés, a képzési rendszer alakulása, módszertani változások

A Győri SZC Baross Gábor Két Tanítási Nyelvű Közgazdasági Technikum a szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény, a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) kormányrendelet, a Nemzeti alaptanterv, valamint a Programterv és a Képzési és Kimeneti Követelmények figyelembevételével készítette el a Szakmai Programját.

A magyar szakképzési rendszer átalakulásának köszönhetően 2020 szeptemberében áttértünk a **technikumi** képzésre. Központilag módosult az ágazat is, a korábbiak helyett jelenleg **gazdálkodás és menedzsment ágazatban** két szakmát oktatunk: *Pénzügyi és számviteli ügyintéző*, valamint *Vállalkozási ügyviteli ügyintéző*. Mindkettőt hirdetjük felnőttek számára is.

Az első két évben (9-10. évfolyam) ágazati alapképzés folyik, mely ágazati alapvizsgával zárul. A 11. évfolyamba lépés feltétele a sikeres ágazati alapvizsga. A 10. tanév végén a tanulók a magyar tannyelvű képzésben nyilatkoznak arról, hogy a két szakma közül melyiket választják.

A 11-13. évfolyamokon már a választott szakmának megfelelő szakirányú oktatás zajlik, egyelőre az intézmény falai között, mivel duális partnerrel még nem rendelkezik iskolánk. A 12. évfolyam végén három tantárgyból (magyar nyelv és irodalom, matematika, történelem) tesznek előrehozott érettségi vizsgát a tanulók (a legutolsó törvényi változásnak köszönhetően vizsgázhatnak negyedik tárgyként idegen nyelvből is). A 13. évfolyam végén fejezik be tanulmányaikat az idegen nyelvi érettségivel és a technikus vizsgával.

A szakképzési rendszer és a megváltozott munkaerőpiaci elvárásoknak megfelelően előtérbe került a projektszemléletű oktatás, mely nemcsak a szakmai tantárgyak esetében, hanem a közismereti órákon is megjelenik.

Képzési formák 2021 és 2025 között		
Tanév	Technikumi évfolyamok	Szakköznevelési évfolyamok
2021/2022.	technikum (9-10. évf.)	szakköznevelési (11-12. évf.)
2022/2023.	technikum (9-10-11. évf.)	szakköznevelési (12. évf.)
2023/2024.	technikum (9-10-11-12. évf.)	
2024/2025	technikum (9-10-11-12-13. évf.)	

2. sz. táblázat, saját készítés

A fenti táblázat mutatja, hogy ebben a három évben kifutó rendszerben végeztek a szakköznevelési kerettanterv szerint beiskolázott tanulók, a technikumi rendszer diákjai pedig az idei tanévben érték el a 12. évfolyamra, ők jövőre fejezik be tanulmányaikat.

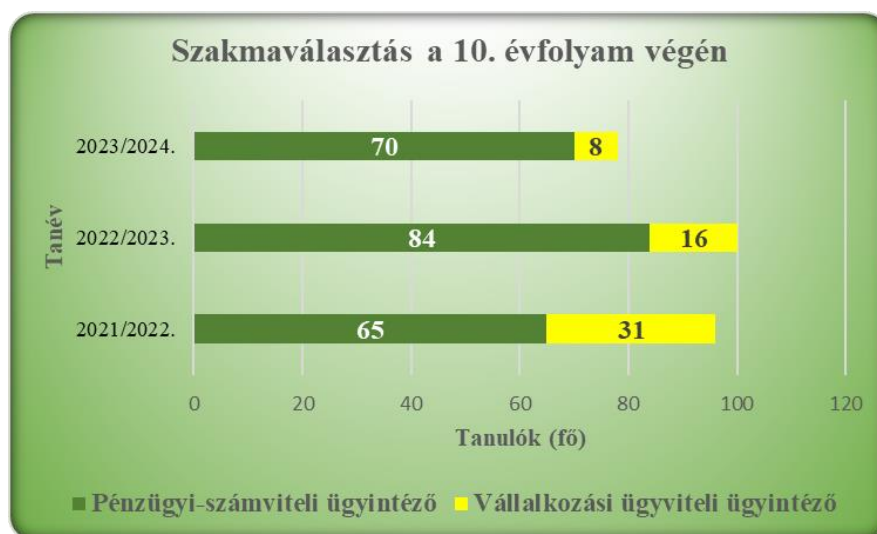
A szakköznevelési képzés szerint érettségizett tanulóink kb. 70 %-a iskolánkban maradt a szakképző évfolyamra. Az ügyviteli osztályunk diákjai még az OKJ szerinti Ügyintéző titkár képzéssel fejezték be a középiskolát (2024 tavaszán utoljára), a közgazdasági osztályaink azonban beszámítással már az új szakmajegyzék szerinti Pénzügyi-számviteli ügyintéző képzésben vettek részt az utolsó évfolyamon. Saját tanulóink az érettségit követően egy év alatt szerezték meg a szakmai vizsgát.

Minden tanévben hirdettünk kétéves nappali képzést a köznevelésben, illetve más technikumban érettségizett tanulók számára. A 2021/2022-es és a 2022/2023-as tanévben is sikerült elindítani egy-egy osztályt. A képzésre a nyár folyamán folyamatosan érkeznek a jelentkezési lapok, a felsőoktatási felvételi pontszámok kihirdetése után azonban a tényleges jelentkezők, beiratkozók száma lecsökken. Valójában augusztus utolsó napjaira válik véglegessé, hogy indulhat-e az osztály.

Jelenleg a nappali oktatásban évfolyamonként három osztályt hirdetünk a 8. osztályos tanulók számára Gazdálkodás és menedzsment ágazatban. Két osztályunk magyar tananyelvű, melyből az egyik okleveles technikus képzés, a harmadik osztályunk nyelvi előkészítő évfolyamra épülő két tanítási nyelvű képzés (angol, illetve német célnyelvvél).

A két tanítási nyelvű osztály 23 éves múltat tekint vissza. Nyelvi előkészítő évfolyammal indul, ezt követi az 5 éves technikumi képzés, matematikát, történelmet, célnyelvi civilizációt és egyes szakmai tantárgyakat célnyelven tanulnak.

A 10. évfolyam végén a tanulók a sikeres ágazati alapvizsga után választanak a Pénzügyi-számviteli ügyintéző és a Vállalkozói ügyviteli ügyintéző szakmák közül.



3. sz. diagram: saját készítés

Eddig a 2022, 2023 és 2024 tavaszán került sor szakmaválasztásra. A grafikonon is látható, hogy a 10. évfolyamon tanulók többsége a Pénzügyi-számviteli ügyintéző szakma mellett döntött, kisebb részük választotta a Vállalkozási ügyviteli ügyintéző szakmát.

Célként szerepelt három évvel ezelőtt, hogy iskolánk be tudjon kapcsolódni az **okleveles technikus** képzésbe. Célunk az előző tanévben megvalósult, miniszteri engedélyt kaptunk egy 35 fős 9. évfolyam és egy 17 fős kétéves nappali képzés szerinti okleveles technikus osztály indítására. Az előző tanév során elindult a konkrét együttműködés a **Széchenyi István Egyetemmel**, kidolgozásra került a képzés programja, a 2023/2024-es tanévben pedig 35 fővel elindult az első ilyen osztályunk (nagy volt az érdeklődés a lehetőség iránt, nagyon magas volt a túljelentkezés is).

Az idei tanévben különösen fájó pont volt, hogy a kétéves érettségire épülő okleveles technikus képzés keretei között meghirdetett Pénzügyi-számviteli ügyintéző osztály nem indult el, mivel a felsőoktatási bekerülési pontszámok kimondottan alacsonyak voltak, ezért a számos jelentkezőből csak 12 fő maradt augusztusra.

A **felnőttoktatást** ebben a három évben eredményesnek tartom. A tanári kapacitásunk maximális kihasználásával tudtunk indítani **pénzügyi-számviteli ügyintéző**, valamint **vállalkozási mérlegképes könyvelő** osztályokat. A felnőttek körében egyértelműen pozitív csengése van a Baross névnek, azonban sajnos nagy a lemorzsolódásuk. Ennek számos oka van: nehéz összeegyeztetni a tanulást, a munkahelyet és a családot. Aki azonban bent marad a csapatban, az eredményesen meg is szerzi a szakmai bizonyítványt a Pénzügyi-számviteli

ügyintéző képzésben. Teljesen más az arány a Vállalkozási mérlegképes könyvelő képzés esetében. Erre mindig óriási az érdeklődés, maximális létszámmal indul az osztály, itt is van menet közben lemorzsolódás, de az igazi problémát az jelenti, hogy nagyon kevesen tudják eredményesen befejezni a képzést, annak ellenére, hogy a résztvevők, akik hozzánk jelentkeztek, rendelkeznek már alapokkal (általában Pénzügyi-számviteli ügyintéző végzettséggel). Az okot abban látjuk, hogy a tananyag nehéz, sok otthoni tanulásra, gyakorlásra van szükség (munka és család mellett ezt csak kevesen tudják megtenni), az 1 éves képzési idő viszonylag rövid.

Hirdetjük a felnőttek számára a Vállalkozási ügyviteli ügyintéző szakmát is, erre azonban eddig nagyon kevés jelentkező volt.

Elemzéseink alapján azt mondhatom, hogy eredménymutatóink nem csökkentek, a nálunk végzett tanulók továbbra is keresettek a munkaerőpiacon, a tehetséges diákjaink gond nélkül bejutnak a felsőoktatásba, sikeresen diplomát is szereznek. A 8. osztályos jelentkező tanulók száma is évről évre ugrásszerűen növekedett, ebben a ciklusban gond nélkül tudtuk indítani a három osztályt.

2.2.4. Infrastruktúra, épület, tárgyi feltételek alakulása

Fontos feladat az iskolában folyó szakmai, oktató-nevelő munka **tárgyi feltételeinek megteremtése, javítása**. A COVID nehézségeinek leküzdése után ebben a ciklusban az energiaárak megugrása miatti takarékoság korlátozta a beszerzéseket. A csökkentett nyitvatartás miatt egy évben teljesen elmaradt a bérbeadás. Az iskolavezetés, a gazdasági ügyintéző munkatársak igyekeznek odafigyelni arra, hogy a kollégák és a diákok komfortérzete jó legyen, a lehetőségeket figyelembe véve folyamatosan szépítettük az iskolát. Nagyon fontos szempontja az iskola gazdálkodásának a **költséghatékonyság**.

A Baross iskola 1964-ben épült, azaz 60 éves épület, Győr husz legérdekesebb későmodern épülete közé sorolják¹. Az eltelt évtizedek során több alkalommal is bővítették tantermekkel („5-ös” termék), a Baross-teremmel, egy új épületszárny ráépítéssel az intézmény épületét. Részleges felújítások történtek, az utóbbi években azonban a karbantartás volt a meghatározó. Szükséges lenne az épület modernizálása minden tekintetben (villamoshálózat, vízvezetékrendszer, vakolás, helyenként ablakcsere). Az udvaron kézilabdapálya (felújításra vár) és kültéri fitness-park nyújt lehetőséget jó időben a sportolásra. Ezt segíti még az iskola előtt található Bem tér, melynek sportpályáit (futópálya, kosárlabdapálya) nemrég újította fel a városi önkormányzat.

Az iskola épületében 17 osztályterem (fsz. 1-2-3-4-5., I. em. 11-12-13-14-15., új 3., II. em. 21-22-23-24-25., III. em. 33.), 3 kis méretű, 18 fő befogadására alkalmas tanterem (fsz. 7., I. em. új 1-2-könyvtár), 8 számítógépterem (klub, Neumann 1-2., III. em. 31-32-34-35, taniroda), egy nagyméretű tornaterem, egy kicsi konditerem áll rendelkezésre. A diákok két öltözőben tudnak átöltözni. Ez a magas osztálylétszámok miatt, amikor párhuzamosan két osztálynak van testnevelés órája, kevés. A 2001-ben épült új szárnyban található iskolánk könyvtára.

A tanulók és dolgozók a melegítőkonyhával rendelkező menzán fogyaszthatják el az ebédet. Napközben az iskolai büfé kínál többek között frissen sült pékárut, melegszendvicset, üdítőket.

Az épületben egy nagy tanári és a testnevelők számára kialakított kisebb tanári helyiség található. Az irodák az I., a II. és a III. emeleten helyezkednek el, itt és egy kis teremben található iskolánk irattára is. A földszinten a klub mellett sajnos csak tárolóként tudjuk már használni a 6-os termet, amit egy teljes felújítás után lehetne ismét részben irattárként, részben tárolóként használni.

¹ <https://epiteszforum.hu/gyor-husz-legerdekesebb-kesomodern-epulete>, 2024. 04. 20.

A Gazdálkodás és menedzsment ágazati képzésben a legfontosabb szakmai eszköz a jól működő és megfelelő számban rendelkezésre álló **számítógép** és a szakmához kapcsolódó **szoftverek**. A tanulók számára 157 db számítógép biztosítja a megfelelő felkészülést a vizsgákra. A nehézségek ellenére tudtunk számítógépeket cserélni ebben a ciklusban is. Jelenleg 40 db 0-3 éves, 43 db 4-5 éves, 74 db 5 évnél idősebb számítógép van a számítógéptermekekben. Ez utóbbiak cseréje szükséges. A rendelkezésre álló számítógéptermekekben megfelelően le tudjuk bonyolítani a digitális méréseket, a szakmai vizsgákat.

Az összes teremben beépített laptop, a legtöbben ehhez kapcsolódó interaktív tábla teszi lehetővé, hogy minden tanórán modern módszereket alkalmazhassanak iskolánk tanárai. A közeljövőben szükséges lesz ismét a laptopok cseréjére, illetve jó lenne újabb interaktív táblákat is beszerezni. Az online oktatás idején beszerezett WACOM táblákat többen a jelenléti oktatásban is használják.

A következő oldalon kezdődő táblázat az elmúlt három év legjelentősebb beszerzéseit és felújításait, karbantartásait tartalmazza.

Tárgyi feltételek alakulása a 2021/2022-es tanévtől napjainkig (beszerzések, felújítások, karbantartások)			
Területek	2021/2022. tanév	2022/2023. tanév	2023/2024. tanév
informatika	5 db projektor	25 db SSD kártya	40 db számítógép
	6 db projektor izzó	24 db monitor	20 db monitor
		2 db DVD író	hangosító berendezés
		17 db Wifi	
		1 db router	
szoftverek, szolgáltatások	aScÓrarend Program	aScÓrarend Program	aScÓrarend Program
		Redmenta szolgáltatás	
		Huntéka könyvtári szoftver	Huntéka könyvtári szoftver
könyvtár	2 db lézer vonalkód olvasó		
sport	különböző sporteszközök		
jutalomkönyv, ajándék	jutalomkönyvek	jutalomkönyvek	utalványok
épület	II. emeleti tanterem, irodák festése	az iskola lapostetőjének javítása, ereszcsonna cseréje	klímaberendezés cseréje (34. terem)
			tornaterem padlózatának cseréje
			kerítés felújítás
irodák, egyéb helységek		vezeték nélküli telefon	6 db iratmegsemmisítő
		mikrohullámú sütő	6 db Iphone telefon
125 éves évforduló	évkönyv, ünnepség, állófogadás		

Részen a tárgyi feltételek alakulásához, a beszerzésekhez, részben az iskolai programokhoz kapcsolódnak a következő események:

- 2021 őszén átadtuk a Pénzügyi Tudás Otthona szaktantermet (új 3.). A tanterem átalakítására a Pénziránytű Alapítvány biztosította a fedezetet.
- 2022 tavaszán ünnepelte iskolánk alapításának 125. évfordulóját. Méltó módon ünnepeltük meg ezt a jeles jubileumot, iskolánk előző öt évéről készült évkönyvet készítettünk, versenyeket szerveztünk, gálaműsorban elevenítettük fel iskolánk történetét és mutattuk be jelenét.
- 2022. április elején a Pénzügyminisztérium által meghirdetett nyertes pályázatunk alapján adott helyszínt intézményünk az OSZTV-nek Pénzügyi-számviteli ügyintéző szakmában. (Az eredeti időpont 2020 lett volna, a COVID miatt azonban a 2020-as és a 2021-es országos verseny is elmaradt.)

Iskolánk bevételei évtizedek óta a termék kiadásából származtak. A Baross-teremre és a tornateremre állandó bérelőink voltak. Ezt megzavarta a COVID, majd az energiaválság időszaka, az idei tanévre állt vissza e tekintetben a megszokott rend.

Köszönöm a Győri Szakképzési Centrum támogatását, hogy a lehetőségekhez mérten támogatja intézményünk tárgyi feltételeinek javítását.

2.2.5. Marketing, pályaorientáció

Az elmúlt években évről évre megújítottuk, bővítettük a pályaorientációs és marketing tevékenységünket, növeltük a médiamegjelenéseink számát.

Egyik legmeghatározóbb minden intézmény szempontjából, hogy mennyire informatív a **weboldala**. Büszkén mondhatom, hogy igazgatóhelyettes kollégámnak hosszú évek óta szíve csücske a honlapunk működtetése, melyhez az utóbbi években az iskolai **Facebook oldalunk** is kapcsolódott. Nagyon sok pozitív visszajelzést kaptunk olvasóinktól, hogy jól átlátható, információdús az oldalunk, egykori diákjaink örömmel jelezték, hogy az archivált anyagok között sok mindenre rátaláltak, ami róluk is szól. Nagy sajnálatunkra az EDIR bevezetésével meg kellett szüntetnünk régi, sokak által kedvelt honlapunkat. Jelenleg ennek az új oldalnak igyekszünk minden lehetőségét kihasználni.

A **Nyitott kapuk** rendezvényünket kibővítettük. Egész nap megnyitottuk iskolánk kapuját az érdeklődő 8. osztályos tanulók és szüleik előtt. Az érdeklődők betekintheztek közismereti és szakmai tanórákra, tájékozódhattak a meghirdetett képzésekről, az iskolai diákéletről, a Baross

által kínált egyéb lehetőségekről. A személyes program mellett megtartottuk a COVID idején kialakított online tájékoztatót is. Jelentősen megnőtt a résztvevők száma a korábbi évekhez képest. Emellett továbbra is tartunk személyesen tájékoztatókat, játékos közgazdasági órákat az általános iskolákban. Évről évre emelkedett az intézményünkbe beadott jelentkezési lapok száma is, mindhárom osztályunk a meghirdetett létszámmal telt meg.

2021-ben eredményes pályázatunknak köszönhetően régiókban egyetlen iskolaként 3 évre elnyertük a **Pénziránytű Bázisiskola** címet és a vele járó támogatást. Ez óriási lehetőséget jelentett marketing szempontból is. Elsősorban az általános iskolás osztályokat várjuk iskolánkba érdekes pénzügyi témájú foglalkozásokra, illetve pénzügyi kalandjátékra. Rengeteg többletfeladattal jár mindennek a szervezése, lebonyolítása, de megéri. A tanulók jól érzik magukat, kedvet kapnak a szakmához, megtetszik nekik az iskolánk. Az idei tanévben ismét meghirdették a pályázatot, és vezetőtársaim, valamint szakmai oktató kollégáim sikeres tevékenységének köszönhetően megismételt pályázatunkat ismét elfogadták, **a következő 3 tanévben is Pénziránytű Bázisiskolaként folytathatjuk a megkezdett munkát.**

Folyamatosan keressük a **médiamegjelenési lehetőségeket** is. Az elmúlt három évben a Győr+, a Kisalföld és az Oxygen Media biztosított lehetőséget arra, hogy az olvasókat, nézőket informáljuk intézményünk legfontosabb híreivel kapcsolatban.

2.2.6. Megvalósított iskolai programok

Az éves munkatervben megfogalmazott programok megvalósultak. Egy-egy esetben az időpontokon módosítottunk az adott körülményeknek megfelelően. A teljesség igénye nélkül néhányat szeretnék kiemelni.

Méltó módon tartottuk meg a **hagyományos iskolai ünnepségeket** (nemzeti ünnepek, szalagavató, ballagás), tanulóink a Baross-teremben évente három alkalommal Filharmónia-koncertet hallgathattak meg. Számos alkalommal szerveztünk színházlátogatást egy-egy osztálynak.

A **DÖK által szervezett események** nagy érdeklődésre tartottak számot. A Baross-faktor már évtizedes múltra tekint vissza. A DÖK-patronáló kollégánk kreatív ötleteivel és a lelkes diákokkal folyamatosan bővíti a programok sorát. Nagy tetszést arat a minden évben „Teadórára” és a más-más tematikára épülő Kultúrkorty hete, a Könyvnyitogató, az adventi teaház (az utóbbi két évben kis tanári kórus szereplésével indult mindegyik hét), a játékos vetélkedők és a vidám tematikus napok sora (Halloween, Mikulás, Valentin-nap, No back pack day stb.). A hozzánk beiratkozó diákokat év elején gólyatáborban fogadjuk, majd a

golyaavatóval válnak igazi barossos diákokká. Igaz, hogy a nemek aránya nem egyforma, ennek ellenére fiaink gondolnak a hölgyekre nőnap alkalmával. A diákok minden évben kis műsorral és kreatív meglepetéssel készülnek a pedagógusnapra is.

Az április 20-i hét a Baross-hét. 2022 áprilisában események sorával és évkönyv megjelentetésével ünnepeltük meg **intézményünk alapításának 125 éves évfordulóját**. A tanulók minden évben összemérhetik tudásukat a regionális Dr. Gede László közgazdasági, a Horváth Györgyné ügyviteli versenyeken, az iskolai Baross-vetélkedőn, illetve a Baross röplabdakupán.

Az éves iskolai programhoz szervesen hozzátartoznak a **háziversenyek** magyar nyelv és irodalom, valamint matematika tantárgyakból, a német **filmklub**, a **témahetek** rendezvényei.

Az osztályfőnöki és egyéb tanórákon **szakemberek előadásait** hallgatják meg az osztályok (pl. egészségnevelési, prevenciós, rendőrségi témákban).

Európai Parlament Nagyköveti Iskolaként tavasszal EU-s, **Fogyasztói tudatosságra nevelő iskolaként** fogyasztóvédelmi programokat szervezünk.

Két ERASMUS+ pályázatot sikerült megvalósítani ebben a ciklusban, tanulóink több alkalommal végeztek a program keretén belül kéthetes szakmai gyakorlatot Bécsben és Milánóban.

A **Határtalanul pályázat** keretében Erdély csodálatos vidékére utazhattak a tanulók, illetve a székelyudvarhelyi partneriskolánk tanulóinak mutattuk be iskolánkat, városunkat és környékét.

Diákjaink számára legjobb közösségépítő programok a különböző **tanulmányi és osztálykirándulások, a külföldi tanulmányutak**.

A programok megvalósításában fontos szerepet játszanak az osztályokat koordináló osztályfőnökök, az adott feladatot vállaló oktatók, illetve iskolánk többi dolgozója.

2.2.7. Partnerek

Belső partnerek

Az iskola működése a tanuló – oktató – szülő kölcsönös kapcsolatán alapul.

Egy iskola középpontjában a **tanuló** áll. Ennek érdekében törekszünk a diákok tudásának, személyiségének, képességeinek hatékony fejlesztésére. Sok jó képességű tanuló jár a Barossba, akik a tudást értéknek tekintik, az iskolát ismereteik, kompetenciáik továbbfejlesztésére használják. Ezt tükrözik a tanév végi statisztikák, a mérések országos átlag feletti eredményei, az érettségi és a szakmai vizsga átlagai is. Tanítványaink minden tanévben

eredményesen szerepeltek az országos tanulmányi versenyek döntőiben. Ugyanakkor azt is megállapíthatjuk, hogy egyre nehezebb motiválni a tanulókat, minden osztályban vannak olyan diákok, akik rengeteget hiányoznak, emiatt lemaradnak a többiektől. A szaktanárok által felajánlott egyéni és kiscsoportos felzárkóztató foglalkozást nem mindig veszik igénybe.

A COVID óta használjuk folyamatosan a Microsoft TEAMS felületét, ezen keresztül a tanárok könnyebben elérik a diákokat, illetve ők is elérhetővé válnak. A tanulók többsége kihasználja a program lehetőségeit.

Célunk volt és továbbra is az, hogy a diák szívesen járjon az iskolába, jól érezze magát a bőrében. Számos közösségi programot, tanórán kívüli lehetőséget kínáltunk az idejáró tanulóknak. A diákok jelentős része meg is találta helyét, jól érzi magát az iskolában, erről sokszor az iskola falain kívülről jön pozitív visszajelzés.

Az iskola másik meghatározó pillérét az **oktatók** adják. A mai világban nem könnyű feladat tanárnak lenni, a társadalom, a média sokszor nem megfelelően szemlél bennünket. Ennek ellenére örömmel tölt el, hogy a Baross tanárai egy emberként sorakoznak fel a kitűzött célok érdekében, egymást segítve, motiválva viszik előbbre az iskolát. Nélkülük, kreatív és odaadó munkavégzésük nélkül nem tudtam volna az eredményeinkről, sikereinkről beszámolni.

A harmadik pillér és egyben az egyik legfontosabb partner a **szülő**. A kapcsolattartás hagyományos formái a szülői értekezletek, fogadóórák, a szülői kör megbeszélései. Az osztályfőnök sokszor napi kapcsolatban van egy-egy szülővel (telefon, e-mail, KRÉTA-üzenet formájában). Emellett számos alkalommal egyeztet tanár és szülő személyesen is egy-egy tanuló érdekében. A közös gondolkodás, egymás véleményének, illetve a tanulói magatartás hátterében meghúzódó otthoni körülmények megismerése esetén lehet valós segítséget nyújtani az adott diáknak. Az utóbbi években egyre több az együtt gondolkodást, közös cselekvést, támogatást igénylő helyzet. Sajnos, sokan még mindig a COVID-ra mutogatnak vissza, pedig valójában már nem ez áll a problémák hátterében.

Külső partnerek

Az **irányító környezet intézményeivel** – a Győri Szakképzési Centrum, a Kulturális és Innovációs Minisztérium, a Pénzügyminisztérium, a Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal, az Innovatív Képzéstámogató Központ, a Győr-Moson-Sopron Vármegyei Kereskedelmi és Iparkamara – megfelelő iskolánk kapcsolata. Győr Megyei Jogú Város Önkormányzata által hirdetett rendezvényeken is részt vesznek iskolánk tanárai és tanulói. Örömmel fogadtuk a prevenciós rendőrségi órákat, az érzékenyítő programokat.

Az érettségi és a szakmai vizsgák lebonyolításában az Oktatási Hivatal és a Győri Akkreditált Vizsgaközpont a partnerünk.

Segítséget kapunk oktató-nevelő munkánkhoz a Győri Pedagógiai Oktatási Központ, a Győr-Moson-Sopron Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat, a Család- és Gyermejjóléti Központ, bizonyos esetekben a Gyámhivatal munkatársaitól.

Iskolánk jelentős partnerévé vált a **Széchenyi István Egyetem** az okleveles technikus képzés elindításával. Az előző évben a hangsúly a képzés egyeztetésére került, az idei tanévben ez tovább bővült a felnőttoktatásunkkal kapcsolatban, illetve egyéb közös programok megszervezéséről egyeztettünk.

Számos **szervezet, intézmény, vállalkozás** biztosít helyet tanulóink számára az 50 órás közösségi szolgálat elvégzésére, illetve a kimenő szakgimnáziumi ügyviteles tanulóink szakmai gyakorlatának elvégzésére.

Ágazatunkban a duális képzés megvalósítása továbbra sem történt meg. Folyamatosan keressük a lehetőségeket. Kapcsolatot tartunk fenn cégekkel, vállalkozásokkal, intézményekkel, akik potenciális munkahelyet jelenthetnek a nálunk végzett tanulók számára.

Jó kapcsolatot ápolunk meglévő partnereinkkel. Iskolánk diákjai számára pályaaorientációs szempontból fontosnak tartjuk a különböző **hivatal- és üzemlátogatásokat**, végzős diákjaink számára a **felsőoktatási intézmények** megismertetését.

- Évente visszük diákok csoportjait az AUDI-ba, az LKW Walter logisztikai céghez Bécsbe, a Kormányhivatalba, a NAV-ba, a Győri Járásbírósághoz.
- A Széchenyi Egyetem, a BGE, a Corvinus, a Soproni Egyetem, a Pannon Egyetem, a Wirtschaftsuniversität Wien, az Universität Wien tájékoztatóit hallgathatják meg az érdeklődő tanulók nálunk az iskolában. A Fachoberschule Wiener Neustadt pedig buszt biztosít a diákok számára, hogy helyben ismerjék meg a továbbtanulási lehetőségeket.

Kulturális hagyományt teremtettünk azzal, hogy 2008 óta minden évben iskolánk végzős osztályai megtekintik a **Győri Nemzeti Színház** egy-egy előadását. Az érettségiző tanulóink érettségijének egyik szóbeli tétele irodalomból a színházzal, az adott színdarabbal volt kapcsolatos. Emellett színészek tartottak több alkalommal is rendhagyó irodalom órákat. Az idén először egy osztályunk megtekintette a győri RÉV Színház előadását, ennek sikerét és fontosságát tapasztalva szándéknyilatkozatot írtunk alá a jövő tanévre további előadások tekintetében.

Már nyolcadik éve, hogy évente három alkalommal **Filharmónia-** koncerteket hallgatnak tanulóink iskolánk Baross-termében.

Fontos partnereinknek számítanak az általános iskolák. Kollégáimmal igyekszünk minél több általános iskolába eljutni osztályfőnöki órára vagy szülői értekezletre, ahol a képzéseinkről nyújtunk tájékoztatást. Amióta Pénziránytű Bázisiskola vagyunk, azóta az általános iskolák osztályai rendszeres vendégeink egy-egy pénzügyi témában tartott foglalkozásra, kalandjátékra.

A Győrtől nagyobb távolságra lakó tanulóink több kollégiumban kaptak helyet (Kossuth Lajos Kollégium, Kossuth Zsuzsanna Leánykollégium, Kazinczy Ferenc Gimnázium és Kollégium).

Amióta az iskola tanára vagyok, mindig kiemelt szempont volt a külföldi kapcsolatok keresése, diákcserek szervezése. Véleményem szerint fontos mind a tanulók, mind az oktatók számára, hogy megismerjék más országok oktatási rendszerét, munkahelyi lehetőségeit, az ott élő emberek hétköznapijait, szokásait, gondolkodásmódját. Az elmúlt években is nyújtottunk be Határtalanul és ERASMUS+ pályázatokat. Tanulóink jártak Erdélyben, illetve vendégül láttuk az ottani diákokat. Több alkalommal vettek részt diákjaink két-két hetes szakmai gyakorlaton Milánóban és Bécsben. Sajnos, a tavalyi pályázatunkat forráshiány miatt elutasították, ám ebben a tanévben is nyújtottunk be pályázatot.

A Baross Gábor Emléktársasággal, a Lengyel Kisebbségi Önkormányzattal is tartjuk a kapcsolatot, részt veszünk az általuk szervezett rendezvényeken.

A sikeres partneri (belső és külső) együttműködést szolgálja a megfelelő információáramlás. Ennek eszközei változatlanul az iskolai levelezőrendszer (e-mail, KRÉTA), a Microsoft TEAMS, az iskolai honlap, az iskola Facebook oldala, a különböző megbeszélések.

2.2.8. Eredmények, erősségek

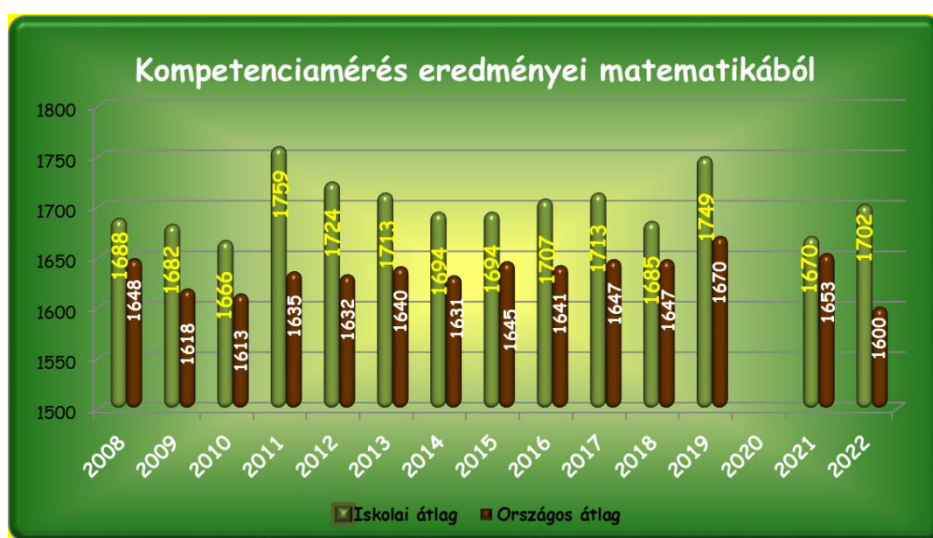
Eredményeink, amelyekre büszkék vagyunk:

A **OSZTV-** összesítésben az iskolák rangsorában a **Pénzügyi számviteli ügyintéző szakmában** a 2021/2022-es tanévben **országos I. helyezést**, a 2022/2023-as tanévben **országos II. helyezést** ért el a Baross.

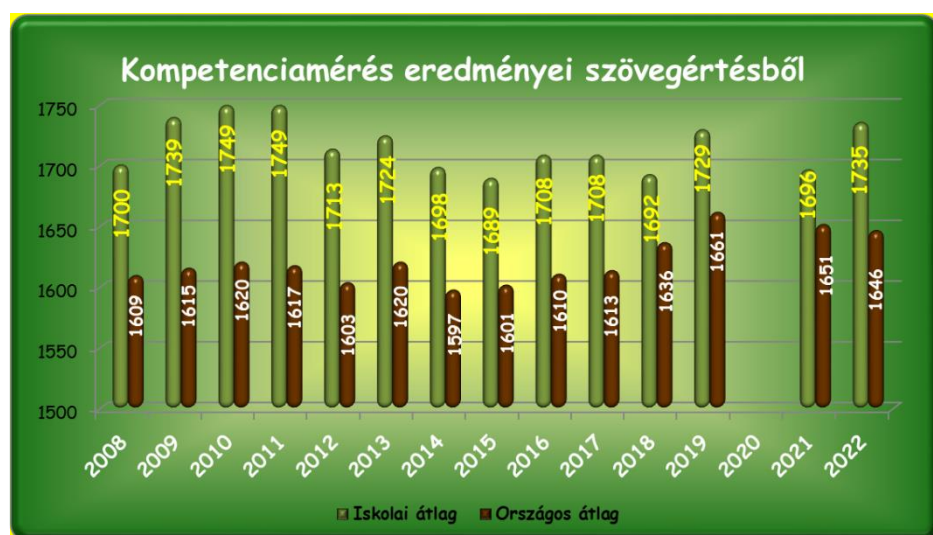
Az NSZFH TOP 100-as technikumi rangsorában 2023-ban **10. hely**, 2024-ben **16. helyet** szerelte meg intézményünk.

A tanulók és tanáraik megfeszített munkájának, az oktatók magas hozzáadott pedagógiai értékének köszönhetőek ezek a kiváló eredmények. Intézményünk képes folyamatosan megújulni, az új kihívásoknak megfelelni.

A kompetenciamérés, illetve digitális mérés eredményeinek értékelésére minden évben nevelési értekezleten kerül sor. A tanárok áttekinthetik az általuk tanított osztályok eredményeit, ez megerősít bennünket abban, hogy melyik tanulónak van szüksége még az érettségi vizsgáig fejlesztésre, illetve ki az, akit tehetségfejlesztés keretében motiválni lehet arra, hogy tanulmányi versenyeken vegyen részt, érjen el sikereket. A következő diagramok mutatják, hogy mind matematikából, mind szövegértésből folyamatosan az országos átlag felett teljesítenek iskolánk diákjai. Célom az, hogy az alapvető kompetenciák fejlesztésére épülő színvonalas oktatómunkával a jövőben is folyamatosan az országos átlag feletti teljesítmény elérésére legyenek képesek a 10. évfolyamos tanulóink.

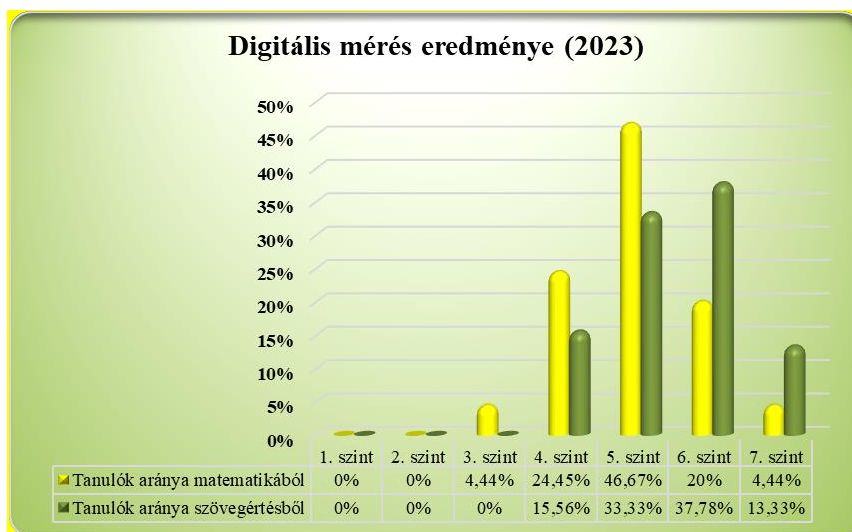


4. sz. diagram, saját készítés az éves FIT jelentések alapján



5. sz. diagram, saját készítés az éves FIT jelentések alapján

A 2023-as méréstől kezdve a korábbihoz hasonló intézményi jelentéseket nem készítenek. A saját tanulóink eredményeit látjuk csak a felületen. Eszerint tanítványaink matematikából 2159 és 1494 képességpont között, szövegértésből 2087 és 1507 képességpont között teljesítettek. Ez nagy szórást mutat a diákok képességeit tekintve. A tanulók nagy többsége mind matematikából, mind szövegértésből az 5-6. szintet éri el, néhányan a 7. szintű eredménnyel oldották meg a mérés feladatait.



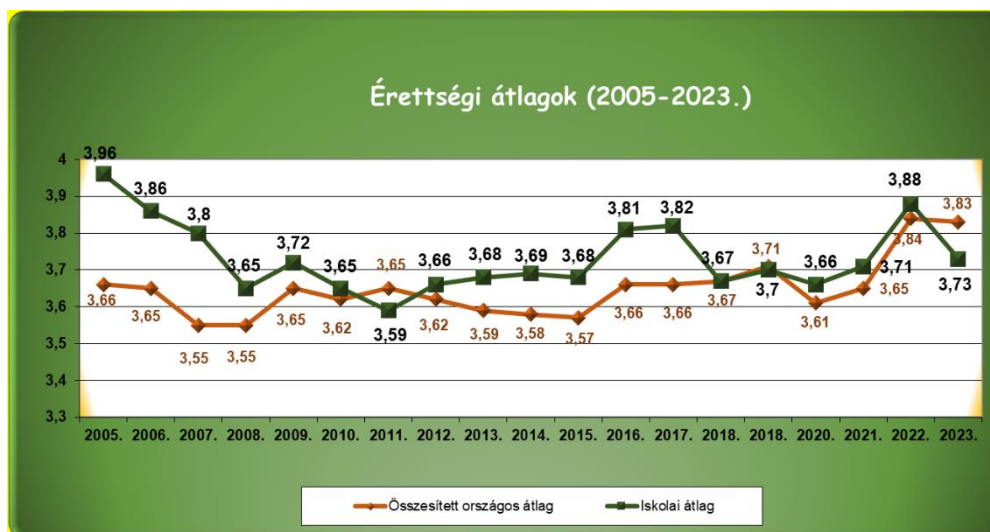
6. sz. diagram, saját készítés a 2023-as digitális mérés adatai alapján

A **GINOP méréseken** tanulóink 90%-a az országos átlag felett teljesített.

Az **érettségi vizsgán** elért iskolai átlagokból két fontos tényt szeretnék kiemelni, illetve igazgatóként a jövőben is hasonló eredményekről beszámolni. Az egyik, hogy évről évre szinte teljesen megegyeznek a tanév végi iskolai átlaggal. Ez mutatja a kollégák reális értékelését, azt, hogy tudatosan készítik fel a vizsgára a tanulókat. A tanév során a NAT, az iskolai helyi tanterv, az érettségi vizsgakövetelmények előírásainak megfelelő komoly szakmai munka folyik a tanítási órákon. A másik tény a diagramról jól látható: iskolánk tanulói három év kivételével az országos érettségi átlag felett teljesítettek. Jól megalapozott tudással tudnak szakmát szerezni a 13. évfolyamon, illetve magyar vagy külföldi felsőoktatási intézményben tudnak eredményesen tovább tanulni.

A két tanítási nyelvű képzés létjogosultsága is bizonyítható az érettségi eredményekkel, a továbbtanulási mutatókkal. Végzős osztályaink közül a két tanítási nyelvű osztályaink érik el iskolai szinten a legmagasabb érettségi átlagot, az adott osztály 85-90%-a magyar vagy külföldi egyetemre nyer felvételt. Diákjaink a célnyelven tett érettségi vizsgákon kimagasló eredményeket érnek el, a 2006 óta végzett tanulók 99%-a felsőfokú C1 komplex nyelvvizsga-

bizonyítvánnyal egyenértékű kétnyelvű érettségi bizonyítványt vehetett át. Ez előnyt jelentett számukra a továbbtanulás és a munkavállalás során.



7. sz. diagram, saját készítés az éves OH jelentések és iskolánk tanulói eredményei alapján

A **szakmai vizsgaeredményekről** a szakképzésben bekövetkezett számos változás miatt most csak ennek a hároméves ciklusnak az eredményeit értékelem.

2022-ben szerveztünk először ágazati alapvizsgát, a 10. évfolyam átlageredménye 70,5% lett, ez a tendencia a következő évben is folytatódott.

A 12. A osztály ügyvitelles tanulói 2023 februárjában tettek utoljára mellékszakképesítésből vizsgát és szerezték meg a Ügyfélszolgálati ügyintéző bizonyítványt. Ezen a vizsgán minden tanévben négy egész feletti eredmény született.

Az Ügyintéző titkár szakmából még az idei év végén vizsgáznak hagyományos módon és tesznek OKJ-s vizsgát a tanulók, a korábbi évek vizsgaeredményei itt is négy egész felettiiek voltak.

A Pénzügyi-számviteli ügyintéző szakmában már 2022 tavaszi vizsgaidőszak óta az új szakmajegyzék szerint vizsgáznak a diákok. A szakmai vizsgán 1-2 kivétellel mindenki jó eredményt ért el, az átlag itt is 70-75% között mozog minden évben.

Iskolánk honlapja rendszeresen beszámol diákjaink által elért szakmai, közismereti és sporteredményeiről. Ez azt bizonyítja, hogy a tehetséggondozásban, tehetségfejlesztésben élen jár iskolánk.

Versenyeredmények 2021-2024

Tanév	Verseny	Országos helyezés
2021/2022.	Országos Szakmai Tanulmányi Verseny – Pénzügyi számviteli ügyintéző szakmában	1. hely, további három döntős tanuló (mentesség vizsgarészek alól)
	Ágazati Szakmai Érettségi Tantárgyak Országos Versenye – közgazdaság	2., 3., 5., 19., 30., 32., 40. hely
	Ágazati Szakmai Érettségi Tantárgyak Országos Versenye – ügyvitel	21., 26. hely
	Legyél te is pénzügyi Junior Klasszis	2. hely
	K&H Vigyázz, kész, pénz!	4. hely
	Német nyelvű országos matematika verseny	10. hely
	Kenguru matematika verseny	16. hely
2022/2023.	Országos Szakmai Tanulmányi Verseny – Pénzügyi számviteli ügyintéző szakmában	2., 4. hely, további 6 döntős tanuló (mentesség vizsgarészek alól)
	Ágazati Szakmai Érettségi Tantárgyak Országos Versenye – közgazdaság	8., 46. hely
	Országos Szakmai Tanulmányi Verseny – Irodai titkár szakmában	5 tanuló mentességet kapott vizsgarészek alól
	Luca Pacioli Középiskolás Szakmai Verseny	1., 4. hely
	MoneySim ViaDal pénzügyi tehetségkutató verseny	2., 39. hely
	StatWars IX. országos statisztikai vetélkedő	5. hely
	Német nyelvű országos matematikaverseny	3. hely
	Kenguru matematikaverseny	17., 29. hely
2023/2024.	Országos Szakmai Tanulmányi Verseny – Pénzügyi számviteli ügyintéző szakmában	4 döntős tanuló (mentesség vizsgarészek alól)
	Szakma sztár országos verseny – Irodai titkár szakmában	6 fő írásbeli vizsgamentesség
	Luca Pacioli Középiskolás Szakmai Verseny	12, 25. hely
	Kenguru matematikaverseny	19., 71., 73. hely
	Országos Diákolimpia – 100 méteres lány mellúszás	8. hely
	Német nyelvű országos matematikaverseny	10. hely

3. sz. táblázat, saját készítés

Erősségek, amikre építkezhetünk:

- Igazgatói tevékenységem kezdetén több az oktatást-nevelést támogató programba is belekezdünk, ezeket azóta is eredményesen működtetjük:
 - Pénzügyi Tudás Otthona,
 - ICDL vizsgaközpont,
 - Boldog Iskola,
 - Európai Parlament Nagyköveti Iskolája,
 - Fogyasztói tudatosságra nevelő iskola,
 - PTE partneriskolai program.
- Az intézmény vonzereje nőtt, köszönhetően az eredményeinknek, a tanulóink, ismerőseik, rokonaik által is terjesztett jó hírnevünknek. Ebben a hároméves ciklusban magas volt a túljelentkezés a képzéseinkre, egyre magasabb lett a bekerülési ponthatár is. Nőtt azoknak a jó tanulóknak a száma, akik a Barosst első helyen jelölik meg a jelentkezési lapjukon.
- A külső véleményeket hallva mondhatom, hogy az iskola megítélése pozitív.
- Tanulóink szeretnek ide járni, ezt nyíltan ki is mondják az érdeklődő tanulóknak, szülőknek.
- Oktatói testületünk napjaink elvárásainak megfelelő módszereket alkalmaz, rendszeresen használja a digitális technikát, a Microsoft TEAMS alkalmazásával mind diák, mind tanár napi kapcsolatban lehet egymással.
- Az osztályfőnökök és a szaktanárok is szívén viselik a hozzájuk tartozó tanulókat, gondoskodóan igyekeznek tanácsokkal segíteni őket, a tanulók teljes személyiségére odafigyelnek, hogy eredményesen tudjanak koncentrálni tanulmányaikra.
- Kiemelt helyet kap ennél fogva mind a felzárkóztatás, mind a tehetséggondozás.
- Magas színvonalú a közismereti és a szakmai képzés, egyre több, a hagyományos tanórától eltérő tanulmányi programokat biztosítunk tanulóinknak. Ezzel kitágul előttük a horizont, láthatják az értelmét mindannak, amit az iskolapadban megtanulnak.

Ezt a részt összefoglalva megállapíthatom, hogy magas a tanárok hozzáadott pedagógiai értéke.

2.2.9. Fejlesztendő területek

Természetesen nem ülhetünk a babérjainkon, lényeges az eredmények, erősségek megőrzése mellett a folyamatos fejlődés. Az eddigiek alapján is érzékelhető, hogy mely területeken szükséges fokozottabban odafigyelni, a lehetőségeket, körülményeket alaposan megvizsgálni, és előre lépni. Ide sorolhatom a következőket:

- a beiskolázás javítása a kétéves nappali képzésben és a felnőttek oktatásában,
- az oktatói testület számára több csapatépítő program szervezése, alkalomteremtés a kötetlen beszélgetésekre,
- a szülői kapcsolattartás erősítése, tájékoztató prevenciós előadások szervezése,
- duálispartner-keresés,
- az épület korszerűsítése több területen.

2.3. SWOT-analízis



Rövidtávú célok • tanulóközpontú eredményes oktatás, sokszínű képzés • eredményesen folytatni az okleveles technikus képzést • sikeres beiskolázás a 9. évfolyamra, a kétéves nappali okleveles technikus képzésre • a felnőttoktatásban és -képzésben tovább növelni a felnőttképzési jogviszonyban tanulók számát • harmonikus légkör biztosítása az eredményes oktató-nevelő munka, a közösségépítés érdekében • folyamatosan biztosítani a megfelelő technikai felszereltséget • a szülői szervezet hatékonyabb bevonása az iskola életébe • a DÖK tevékenységének támogatása	
	Középtávú célok • külső partnerkapcsolatok bővítése • duális partnerek találása
	Hosszú távú célok • szakmailag jól képzett, az innováció felé nyitott, tevékeny, kreatív oktatói testület megtartása • egy jól működő szakképző iskola • az intézmény presztízsének növelése • a munkaerőpiacon keresett képzések magas színvonalú biztosítása • a hagyományaira építkező, ugyanakkor a digitális kor elvárásainak megfelelő, folyamatosan megújulni képes iskola

3. Vezetői program

Célom, hogy a győri SZC Baross Gábor Két Tanítási Nyelvű Közgazdasági Technikum a hagyományaira, eredményeire alapozva, a változó világ igényeire megfelelően reagálva az ország és Győr város szakképzésének kiemelkedő, elismert intézménye maradjon. Olyan iskola, ahol tanár-diák-szülő együttműködésére tudunk a jövőben is építeni, ahol diákok és dolgozók is szívesen tanulnak, illetve dolgoznak, ahol érték a tudás, az erkölcsös viselkedés, ahol kreatív, motivált, gondolkodó oktatók, tanulók tevékenykednek.

3.1. Intézményi struktúra

Az iskolaigazgató feladata az intézmény szakmai, nevelő-oktató munkájának irányítása, a munkavégzés megszervezése, a tárgyi és személyi feltételek biztosítása a rendelkezésre álló források alapján, a Szakképzési Centrum irányítása alatt.

Az intézményvezetői feladatok eredményes ellátását egy jól együttműködő **vezetői teammel** tudom elképzelni:

- 3 fő igazgatóhelyettes
- 5 fő munkaközösség-vezető

Az **igazgatóhelyettesek** egy-egy konkrét területen látják el a vezetői feladatokat.

Az iskola vezetése együttműködik a fenntartóval, a külső partnerekkel, az intézmény más közösségeinek képviselőivel, a szülői kör választmányával, a diákönkormányzat képviselőivel, az iskolai szakszervezet képviselőjével, a Baross Gábor Középiskolai Közhasznú Alapítvány kuratóriumával.

Az iskolavezetés munkájában a jövőben is nagy hangsúlyt szeretnék helyezni a közvetlen és folyamatos kommunikációra, a feladatok egyeztetése, megbeszélése a heti rendszerességgel megtartott vezetői megbeszéléseken történjen.

A vezetői munkában nagyon fontosnak tartom a vezetés egységes, team-rendszerű működését. Vezetőtársaimmal a felmerülő feladatokat megbeszélve, a megoldást egyeztetve szeretném kialakítani döntéseimet, amelyeket egységesen tudunk közvetíteni a kollégáink felé.

Az egyes területeket érintő szakmai döntések meghozatalában a **munkaközösség-vezetők** felelős munkájára szeretnék támaszkodni. Nekik kell koordinálni, szakmailag felügyelni azt a munkát, amelyet a szaktanárok végeznek a jogszabályok és az iskola elvárásainak megfelelően.

A két tanítási nyelvű képzésben továbbra is szükséges az **idegen nyelvi lektor** hatékony közreműködése.

Nagyon értékes, de egyre nehezebb feladatot látnak el az **osztályfőnökök**. Az osztályfőnöki munka a növekvő adminisztráció, a nehezedő nevelési feladatok miatt egyre kevésbé népszerű. Szükség van a pedagógiai ismeretek és élettapasztalatok hasznosítására. Nagy felelősséget jelent ez a tevékenység, hiszen az osztályfőnök osztályát 5-6 éven keresztül irányítja, a tanulók személyiségfejlesztésében, az egységes értékrend kialakításában, a közösségfejlesztésben központi szerepet kap. Az osztályfőnök a legfőbb összekötőkapocs az iskola-diák-szülő háromszögben.

Alapvetően fontosnak tartom, hogy az oktatói testületünk folyamatosan információval rendelkezzen az elvárásokról, a modern nevelési-oktatási módszerekről, a szakterületükön bekövetkező változásokról, eredményekről a tanítási gyakorlatuk fejlesztése érdekében.

Támogatni szeretném az iskolai célok érdekét szolgáló tanári továbbképzéseket, a szakmai megújulásra, innovációra törekvő kollégák céljait. Az iskola csak akkor tudja megtartani színvonalát, öregbíteni hírnevét, ha az itt tanító oktatók is azonosulni tudnak a munkaközösségekkel közösen kialakított Szakmai Programmal, helyi tantervvel, ha nem csak a változásokhoz való igazodásra törekednek, hanem előrelátóan, előre gondolkodva választják ki a továbbképzéseket, fejlesztik önmagukat, terveikkel, elképzeléseikkel a saját és az iskola jövőjét biztosítják.

A vezetői program megvalósítása az **oktatói testület** aktív közreműködése nélkül elképzelhetetlen. Szeretném, ha a már eddig is megvalósult önálló szakmai munka a továbbiakban még sikeresebb legyen. A munkaközösségek a munkaközösség-vezetők irányításával alakítsák ki és valósítsák meg az éves munkaterveket, legyen lehetősége mindenkinek a **véleménynyilvánításra**. Minden tanár más és más **egyéniség**, többféleképpen látunk dolgokat, a kitűzött célok eléréséhez többféle út vezethet. Fontosnak tartom, hogy az oktatói testületben képesek legyünk egymással kommunikálni, a másik véleményét meghallgatni, az esetlegesen felmerülő konfliktusokat párbeszéd útján megoldani.

Az óralátogatásokon tapasztaltak bizonyították, hogy nem csak egyféle módon lehet eredményesen tanítani, a tanulókat a tudás megszerzése érdekében motiválni. Iskolánk minden oktatója megtalálta a saját egyéniségének leginkább megfelelő módszereket.

Fontosnak tartom az egyenlő terhelés megfelelő kialakítását, erre a jövőben igyekszem határozottabban odafigyelni. A feladatok felosztásánál fontos szempont ez, valamint az, hogy mindenki a képességének, tehetségének megfelelő tanórán kívüli tevékenységet végezhesen. A továbbiakban is várom a kollégáim kreatív elképzeléseit, melyekkel az iskolai innovációt tudjuk erősíteni.

A felelősségteljes, minőségi munkavégzés elengedhetetlen feltétele, hogy mindenki naprakész információval rendelkezzen, ebben a továbbiakban is alapként tekintem az iskolai e-mail rendszert. Az e-mailek a folyamatos figyelése meghatározott kollégák feladata, így tudjuk biztosítani, hogy a levelek időben eljussanak az érintett személyekhez.

Az írásbeli kommunikáció mellett kialakítottuk az előző években a heti személyes oktatói testületi megbeszéléseket. Ezeken tájékoztatom kollégáimat az aktuális információkról, feladatokról, felmerülő gondokról. Mindenkinek lehetősége van elmondani véleményét, problémáját, tanácsot, segítséget tudunk kérni egymástól.

Az iskolaépület maximális kihasználtsága sajnos nem teszi lehetővé újabb irodák, nagyobb tanári szoba kialakítását. A kollégák egymás mellett, a másokra odafigyelve kell, hogy végezzék tanórán kívüli munkájukat. Öröömre szolgál, hogy a tanári szobába néhány olyan dolgot tudtunk beszerezni, ami az oktatói testület komfortérzetét növelni tudja. Ennek ellenére ahhoz, hogy mindenki viszonylag nyugodtan, az iskolában kötelezően eltöltendő idő alatt hatékonyan tudjon dolgozni, szükséges, a másikkal szembeni tolerancia, a felmerülő konfliktusokat megoldani képes oktatói testület. Ehhez jobban meg kell egymást ismerni, további közösségépítő programokat szeretnék szervezni a közös kirándulások, a hagyományos karácsonyi és pedagógusnapi közös ebéd, a nyugdíjas kollégákkal való találkozások mellé. Szeretném elősegíteni, hogy oktatói testületünk tagjai egymást ne csak az iskolai nevelés-oktatással kapcsolatos tevékenységéről ismerjék.

A tanuláshoz szükséges technikai feltételek biztosításánál számítok a **rendszergazda és az oktatást technikailag segítő munkatárs** munkájára. A hétköznapi munkát nehezíti, hogy rendszergazdánk félállásban, megbízással dolgozik, ezért nem egyszerű a feladatokat egyeztetni. Az intézmény működését megfelelően tudjuk így is biztosítani, de ideális a jövőben mindenképpen egy teljes állású iskolai rendszergazda foglalkoztatása lenne.

Az iskola napi működésének nélkülözhetetlen szereplői továbbá az **irodákban dolgozó munkatársaink (a gazdasági ügyintéző, a munkaügyi ügyintéző és az iskolatitkár), a takarító, a portás és karbantartó** kollégáink. Mindannyian úgy tekintenek az iskolára, mintha otthonuk lenne, mindenre odafigyelnek, a legkisebb hibát is észreveszik, és igyekeznek azt kijavítani. Együtt készítjük elő a beszerzéseket, az iskola épületét érintő munkálatokat.

3.2. Oktató-nevelő munka

Intézményünk feladatának tekintem továbbra is, hogy olyan tanulókat neveljen, akik megfelelő **általános műveltséggel** rendelkeznek, magyar és idegen nyelven is határozottan képesek **kommunikálni**, képesek **kreatív** munkavégzésre, kritikus gondolkodásra. Cél, hogy a XXI. század elvárásainak megfelelő **kulcskompetenciákat** tudják elsajátítani intézményünkben.

Tervezzük, hogy a 13. évfolyamon a munkavállalói idegen nyelv órák kimeneti célja a két tanítási nyelvű osztályban mindenképp **egy szakmai nyelvvizsga megszerzése**.

Oktató-nevelő munkánk középpontjában továbbra is a tanuló áll. Olyan diákokat jó látni az iskolában, akik érdeklődők, motiváltak, nyitottak, kreatívak, tudatosan szeretnének többek lenni. Cél, hogy a különböző képességekkel hozzánk érkező tanulóknak kialakítsuk a problémamegoldó képességet, a kritikus gondolkodás képességét, hangsúlyt fektessünk az együttműködési képesség fejlesztésére, ugyanakkor fontos az önálló, felelősségteljes munkavégzés, ösztönözzük őket a kreatív megoldások felé. Mindehhez legyen meg a megfelelő informatikai tudásuk. Tudatosítanunk kell tanítványainkban, hogy mindezen képességeknek, kompetenciáknak az elsajátítása azért lényeges, mert itt az iskolában az alapokat szerzik meg ahhoz, hogy a rohamléptekben változó világban képesek legyenek az élethosszig tartó tanulásra, igényük legyen a folyamatos önképzésre, továbbképzésre.

Fontos lesz a jövőben is a gyengébb képességű vagy valamilyen ok miatt lemaradó tanulók **felzárkóztatása**, a kimagasló tehetségek **versenyfelkészítése**. Továbbra is erősíteni kell a **projektszemléletű oktatást, a digitális módszerek** alkalmazását. A tanulóknak a szakmai vizsgára komoly **portfóliót** kell elkészíteniük, ennek sikeréhez szinte minden tantárgy hozzájárul valamivel. Mindaz, ami a technikumi tanulmányaik során előfordul, később kiváló alapot jelent az egyetemi tanulmányaik, illetve a munkájuk során.

Az oktatás színvonalát, a tanulóktól elvárható követelményeket meg kell tartani, ami egyre nehezebb lesz. Mindenkihez meg kell találni az utat, mindenkinek meg kell találni a megfelelő tanítási és tanulási módszereket, amivel tudáshoz, magas szintű általános és szakmai ismeretekhez jut. Fontosnak tartom a közismereti tantárgyak oktatását, hiszen a tanulók ezeken a tanórákon sajátítják el a szakmájukhoz szükséges általános szövegértési, helyesírási, fogalmazási és matematikai alapokat, itt tanulnak meg magyar és idegen nyelveken magabiztosan kommunikálni, tudásukat prezentálni. Büszke vagyok az elért szakmai sikereinkre, mely azt mutatja, hogy a Gazdálkodás és menedzsment ágazathoz tartozó szakmai órákon magas színvonalú oktatás folyik, diákjaink megfelelő szakmai alapokkal hagyják el

intézményünket, megállják helyüket a felsőoktatásban és a munka világában egyaránt. Célom az, hogy ezek az elvárások az elkövetkező években is ott legyenek tanáraink és diákjaink előtt.

A duális képzés még nem valósult meg iskolánkban, ennek ellenére a taniroda megfelelő színteret biztosít a gyakorlatias képzésnek. A Gazdálkodás és menedzsment ágazatban nehezen valósítható meg a duális oktatás, ennek ellenére nem tettünk le róla.

Egyre hangsúlyosabb feladatunk lesz a jövőben az **ifjúságvédelem**, a különböző mentális problémákkal küzdő fiatalok segítése, az osztályfőnökök mellett minden szaktanárnak is figyelmet kell fordítani erre, meg kell találnunk a megfelelő szakemberek támogatását, meg kell tudnunk szólítani a szülőket. Napjainkban még fontosabb a **prevenció**, erőteljesebben be kell vonnunk ebbe a munkába az iskolapszichológust, a szociális segítőt, az ifjúsági védőnőt, az iskolaorvost, illetve külső szakembereket a rendőrségtől. A fiatalok sokszor nincsenek tisztában a szabályokkal, a lehetőségeikkel, nagyon sokszor a mobiltelefon, az internet jelenti számukra a szabadidő eltöltését. **Célom az, hogy itt az iskolában széles skálán mozgó programokkal, iskolai rendezvényekkel mutassuk meg diákjaink számára, hogy milyen fontos a megfelelő társaság megtalálása, a szabadidő tartalmas és kulturált eltöltése.**

Nevelő munkánk fontos eleme volt eddig is az **érzékenyítés**, a másakra való odafigyelés. Iskolánk pár éve a Magyar Vöröskereszt egyik hivatalos gyűjtőpontja lett, számos adománygyűjtésben vett részt már intézményünk minden polgára. De nemcsak a Vöröskereszt által hirdetett programokban vettünk részt, hanem odaálltunk minden olyan ügy mellé, ahol segíteni tudtunk. Célom az, hogy ez a jövőben is ilyen hatékonyan működjön, jó érzésű, segíteni akaró tanulókat neveljünk.

3.3. Diákélet, hagyományápolás

Hiszem, hogy egy nagymúltú intézmény csak úgy tudja megőrizni patináját, ha építkezik a hagyományaira, folyamatosan erősíti a tradícióit, ugyanakkor reagál a gyorsan változó világ kihívásaira, és így új hagyományokat is teremt.

Ezen gondolat alapján szeretném diákjainkat támogatni a hagyományos programok megtartásában, melyekről korábban beszámoltam. Tovább szeretném erősíteni őket abban, hogy kreatív és innovatív ötleteikkel színesítsék a barossos diákéletet. Közös terveink vannak egy diákklub létrehozására.

Terveim között szerepel a Baross-hét programjainak a kiszélesítése. A hagyományos versenyeken kívül (Dr. Gede László közgazdasági emlékverseny, Horváth Györgyné ügyviteli emlékverseny, Baross-vetélkedő, Baross röplabda kupa) minden évben legyenek az iskola

alapításával, névadónk, Baross Gábor életével kapcsolatos megemlékezések, a programok részét képezné egy „Öreg diákok délelőtti” is.

3.4. Partnerkapcsolatok

Belső partnerek:

Tanulói oldalon az iskola szervezetében meghatározó szerepe van a **Diákönkormányzatnak**. Elmondhatom, hogy az utóbbi években egyre jobban működik a diákok öntevékenysége. Ebben meghatározó szerepe van a diákönkormányzatot segítő oktatónak. Úgy gondolom, hogy a tanulók és a DÖK-segítő tanár jól együtt tudnak tevékenykedni, egyre több programot kezdeményeznek és valósítanak meg. Véleményem szerint az iskolának a szabadidős programok szervezésével hozzá kell járulnia a tanulók személyiségének kialakításához, a közösségfejlesztéshez, nem utolsósorban élményt kell, hogy nyújtson a diákok számára. Az utóbbi években sikerült ezen a területen új iskolai hagyományokat megteremteni, serkenteni a tanulók öntevékenységét és ezáltal az iskolához való ragaszkodását növelni. Ezen az úton lenne célszerű a jövőben is haladni.

Az iskolában hangsúlyos szerepet kap a tanár és a szülő között a kölcsönös bizalomra épülő személyes kapcsolat. A szülőknek elsődleges felelőssége van gyermekei nevelésében, fejlődésében, az iskolai nevelésben ezért a szülők az elsődleges partnereink, fő célom továbbra is a **szülőkkel való folyamatos kapcsolattartás**, a tanuló érdekében történő aktív párbeszéd. A hiányzások magas arányát jó lenne csökkenteni, elérni, hogy a tanulók értsék meg, hogy csak akkor lesznek képesek a tudást megszerezni, a megfelelő eredményeket teljesíteni, ha aktívan jelen vannak a tanítási órákon. A technikai képzésben az ösztöndíj motiváló szerepében bízunk, sajnos az igazolt hiányzások száma azonban nem lett kevesebb.

Célom, hogy a szülők folyamatosan nyomon követhessék gyermekük iskolai tevékenységét, probléma esetén a gyermek érdekében párbeszédet folytatva tudjunk megoldást találni. A szülőkkel való kapcsolattartásban fontos szerepe van a szülői értekezleteknek, a fogadóóráknak, a szülői szervezet megbeszéléseinek. Emellett lehetőséget biztosítunk az egyéni kapcsolatfelvételre is. A szülői kör gyűlésein osztályonként két-két szülő van jelen. A szülői választmánnyal szorosabb együttműködést szeretnék a jövőben kialakítani, minél több területen bevonni őket az iskola fejlesztésébe, a különböző programok megvalósításába.

Külső partnerek:

Az **irányító környezet intézményeivel** jelenleg meglévő jó kapcsolat fenntartása, ápolása a későbbiekben is fontos lesz.

Cél, hogy **vállalkozásokkal, intézményekkel** olyan partnerkapcsolat alakuljon ki a jövőben, hogy valamilyen módon tanulóink is részt tudjanak venni a **duális képzés** rendszerében. Ennek érdekében a Baross heti programjainkat egy olyan rendezvénnyel szeretném bővíteni, mely alkalmával az intézményünket bemutató kötetlen beszélgetésre hívjuk a szakterületen működő cégeket, vállalkozásokat. Ismerjék meg a jelenlegi szakirányú oktatásunk elemeit. Fontosnak tartom a szakmai együttműködést, hogy egyeztessünk az aktuális munkaerőpiaci elvárásokról.

A jövőben is lehetőséget adunk a **magyar és osztrák felsőoktatás intézményeinek**, hogy tájékoztassák végzős diákjainkat a továbbtanulási lehetőségekről. Ösztönzőm kollégáimat és tanulóinkat, hogy vegyenek részt az egyetemek által meghirdetett versenyeken, látogassanak el a nyitott kapuk napjára.

A **Széchenyi István Egyetemmel** szeretnénk tovább bővíteni a kialakult kapcsolatot, előzetes egyeztetések történtek már a következő tanév programjait, lehetőségeit illetően.

Intézményünk tanárai közül többen foglalkoznak egyetemi tanárhallgatók mentorálásával. A **Pécsi Tudományegyetem Partnerintézményeként** továbbra is várjuk a tanár szakos hallgatókat iskolai gyakorlatra.

Bízom abban, hogy a már hagyományossá vált **üzem- és intézménylátogatások** (AUDI, LKW Walter, GYHG, NAV, Bíróság, Kormányhivatal stb.) tovább folytatódnak, korábban már bemutattam, hogy kiterjedt kapcsolatok révén tanulócsoportjaink rendszeresen „látogatnak ki” a munka világának egy-egy területére.

A **Győri Nemzeti Színház, a RÉV Színház, a Filharmónia** által kínált kulturális programokat a jövőben is ajánlom diákjainknak.

Szeretnék jó kapcsolatot ápolni továbbra is a **Baross Emléktársasággal, a Győr Megyei Jogú Város Lengyel Nemzetiségi Önkormányzatával**.

3.5. Tárgyi feltételek javítása

A magas színvonalú oktatás biztosításához hozzátartozik a **megfelelő tárgyi feltételek és infrastruktúra megteremtése, javítása a költséghatékony gazdálkodás keretein belül**.

Intézményünk 60 évvel ezelőtt készült el, mára több területen is felújításra szorul.

- A számítógépes rendszer fejlődése miatt a jelenleg használt villamosenergia hálózat nem megfelelő, elavult, szükséges a villamoshálózat felújítása.
- A vízvezetékcsöveket folyamatosan javítani kell, nagy szükség lenne a csövek cseréjére.

- A csatorna többször teljesen feltelik, fontos lenne az átépítése.
- A Zrínyi utca, a Dugonics utca és az iskolaudvar felől szükséges a homlokzat vakolása.
- A tornaterem és az öltöző ablakainak javítása vagy cseréje lenne fontos.
- A földszint 6-os helyiség felújítására lenne szükség ahhoz, hogy irattárként is használható legyen ismét.
- Az iskolaudvaron található kézilabdapálya aszfaltozásának javítása is esedékes, érdemes lenne a terület funkcióját újra gondolni.
- A kerítés javításának befejezése után szeretnénk az udvart virágládákkal barátságosabbá tenni.
- A tantermekben szeretnénk a sötétítő függönyöket újakra cserélni, mivel a kb. 20 éves függönyök az állandó napsütésben kifakultak, a projektorok által vetített anyagok nehezen olvashatók, láthatók.

A megfelelő oktatás biztosításához az eddigi gyakorlatnak megfelelően szükséges évente egy-egy teremben újakra cserélni a számítógépeket, az elöregedő tantermi laptopokat, projektorokat, interaktív táblákat.

3.6. Vezetői alapelvek, koncepció

Következetesen, céltudatosan, körültekintően, felelősségteljesen, a törvényesség betartásával szeretném végezni a vezetői munkámat. Alapvető elvárás magammal szemben a folyamatos tájékozódás:

- a jogszabályok állandó követése,
- szakfolyóiratokban, internetes szakmai oldalakon,
- továbbképzéseken,
- konferenciákon, workshopokon, fórumokon.

Igyekszem **naprakész** szakmai, módszertani, vezetési ismeretek birtokába jutni. A különböző információk ismeretében elengedhetetlen azok továbbítása, a tudás átadása az érintetteknek, hiszen csak így tudok majd körültekintő, felelősségteljes döntéseket hozni. A döntések előtt kikérem az iskolavezetés és a többi kolléga véleményét, meghallgatom az észrevételeiket. A felmerülő problémákkal mindig szembe kell nézni, a lehető legjobb, az optimális megoldásra kell törekedni. Egy vezető fontos tulajdonságai közé tartozik véleményem szerint, hogy kompromisszumkész legyen, hogy a bírálatokat meghallgatva,

tudjon változtatni. Mindennek célja a saját és intézménye szakmai munkájának fejlesztése, fejlődése.

Szeretnék továbbra is bizalommal lenni kollégáim iránt. Vezetőtársaimtól és tanár kollégáimtól is elvárom a **felelősségteljes munkavégzést, a magas színvonalú szakmai munkát**. Nagyon fontosnak tartom ugyanakkor az **alkotó önállóságot, az együttműködést, a kétirányú kommunikációt**. Továbbra is értéknek tartom a szervezettséget, a közösen meghatározott szabályok, a rend megtartását, a közösen elfogadott értékrendhez való igazodást.

Célom az, hogy intézményünk **beiskolázása** a jövőben is problémamentes legyen, hogy minél többen érdeklődjenek képzéseink iránt, hogy minél több legyen az olyan 8. osztályos jelentkező, aki első helyen jelöli meg iskolánkat.

Célom, hogy megőrizzük a magas színvonalú oktatást. Kollégáimat ösztönzőm arra, hogy szakmai előrelépésük, kiemelkedő oktatói munkavégzésük érdekében **továbbképzéseken** vegyenek részt.

Célom, hogy minden iskolapolgár szívesen lépjen be az intézmény kapuján:

- a kicsit gyengébb képességű tanuló azért, mert tudja, hogy itt odafigyelnek rá, segítséget kap, hogy megszerezhesse azt a tudást, azokat az alapokat, amelyekre majd a munkahelyén építkezhet;
- az átlagos és jó képességű tanuló azért, mert tudja, hogy a tanárok irányt mutatnak számára a további fejlődése érdekében, versenyekre készítik fel, ahol bebizonyíthatja tehetségét, és öregbíti iskolánk jó hírnevét is;
- minden tanuló azért, mert tudja, hogy problémáival van kihez segítségért, tanácsért fordulnia;
- minden tanuló azért, mert biztos lehet afelől, hogy a tanulás mellett változatos közösségi lehetőségeket kínál a Baross a szabadidő értelmes eltöltésére;
- az itt dolgozó kolléga azért, mert tisztában van azzal, hogy személye fontos az intézmény számára, hogy tudja, hogy megbecsülik tudását, munkáját, meghallgatják és támogatják elképzeléseit.

Összegezve az eddigieket, olyan iskolát szeretnék a jövőben is, ahol nyugodt munkakörülmények és légkör között a tanulók örömeiket lelik a tanulásban, kollégáim pedig munkájukban.

4. Összegzés

Büszke vagyok iskolánk minden dolgozójára, tanulóira, akik mindent megtettek annak érdekében, hogy a Baross az ország technikumai között a kiemelkedő képzést biztosító intézményként tartják számon. Köszönöm mindenkinek a munkáját.

Igazgatói pályázatomban az eddig magvalósult eredményekből kiindulva fogalmaztam meg céljaimat az elkövetkezendő öt évre. Ezeket egyedül lehetetlen megvalósítani, amint azt az általam példának tekintett reformgondolkodó, Széchenyi István megfogalmazta: „Egynek minden nehéz; soknak semmi sem lehetetlen.”²

A sokéves vezetői tapasztalatom alapján úgy érzem, hogy iskolám oktatói testülete, többi dolgozója, támogatni fog a célok megvalósításában. Együttműködve, hatékony munkával, egymást kölcsönösen segítve, ösztönözve megtaláljuk a módját, hogy a Barossba beiratkozó tanulókat kreatív munkavégzésre, kritikus gondolkodásra ösztönözzük, hogy magas szintű általános műveltséggel, kimagasló közismereti és szakmai tudással, magabiztos anyanyelvi és idegen nyelvi kommunikációs készséggel rendelkezve szerezzenek érettségi és technikai bizonyítványt.

Vezetői elképzeléseim szerint a Győri SZC Baross Gábor Két Tanítási Nyelvű Közgazdasági Technikum a jövőben is hagyományait megőrizve, ugyanakkor folyamatosan megújulva képes lesz megfelelni az elvárásoknak.

Vezetői munkám során ebben a ciklusban is minden támogatást megkaptam a Győri Szakképzési Centrumtól, bízom abban, hogy a jövőben is hasonló jó kapcsolatban tudunk majd együtt tevékenykedni, és a Baross vezetésemmel továbbra is meghatározó technikuma lehet a Győri Szakképzési Centrumnak, Győr városának, vármegyénknek, régióknak, országunknak.

Munkámmal, a fenntartó és működtető intézményekkel, kollégáimmal, az iskolánkba járó tanulókkal és szüleikkel szorosan együttműködve ezt szeretném szolgálni.

Iskolánk és a tanári pálya iránti elkötelezettségem, sok éves tanári, 14 éves igazgatóhelyettesi, 8 éves igazgatói tapasztalataim alapján képesnek, felkészültnek érzem magam az intézményvezetői feladat további ellátására.

² <https://www.citatum.hu/idezet/25476>, 2024. 04. 20.