



# A GYŐRI SZC BAROSS GÁBOR KÉT TANÍTÁSI NYELVŰ KÖZGAZDASÁGI TECHNIKUM

vezetésére vonatkozó terv

**(VEZETÉSI PROGRAM)**



**„Egynek minden nehéz; soknak semmi sem lehetetlen.”  
Széchenyi István**

## Tartalom

1. Bevezető gondolatok.....	3
2. Helyzetelemzés .....	5
2.1. SWOT-analízis .....	5
2.2. Az iskola bemutatása, mérföldkövek.....	7
2.2. Tanulói létszám, összetétel .....	9
2.3. Személyi feltételek/Humán erőforrás .....	11
2.4. Tárgyi feltételek.....	12
2.5. Oktató-nevelő munka, a képzés rendszere .....	17
3. Vezetői program – az iskola működését meghatározó tényezők .....	24
3.1. Az intézményi struktúra, az iskola polgárai .....	24
3.2. A tanítás és tanulás stratégiai vezetése és irányítása .....	28
3.3. A változások stratégiai vezetése és irányítása .....	36
3.4. Az intézmény stratégiai vezetése és irányítása.....	38
3.5. Az intézmény kapcsolatrendszere, a társadalmi környezet elvárásai .....	39
3.6. Önmagam stratégiai vezetése és operatív irányítása .....	42
4. Összegzés .....	43

Címlap idézete: <https://www.citatum.hu/idezet/25476>, 2021. 02. 27.

## 1. Bevezető gondolatok

A Győri SZC Baross Gábor Két Tanítási Nyelvű Közgazdasági Technikum Győr városának és megyénknek is egyik legrégebb, meghatározó szerepet betöltő szakképző intézménye. Az eltelt 124 év alatt a létszámban, a képzés szerkezetében, az iskola nevében jelentős módosulások történtek. Az eltelt öt évről, ha röviden jellemezni kellene, azt mondhatom, hogy a folyamatos változások időszaka. Az utolsó másfél évben pedig a kialakult járványhelyzet miatt nem lehetett előre tervezni, a bizonytalanság határozta meg mindennapjainkat. Ez alatt a rövid időszak alatt megtanultunk alkalmazkodni, új eszközöket, programokat kezelni, a napi személyes kommunikációt pedig szinte teljesen felváltotta a digitális téren át zajló információcsere.

Intézményünk pedagógusai, oktatói mindig is kiemelkedően fontosnak tartották a megfelelő általános műveltséggel, nyelvismerettel rendelkező kiváló szakemberek képzését, a hátrányos helyzetű tanulók támogatását, a tehetséggondozást.

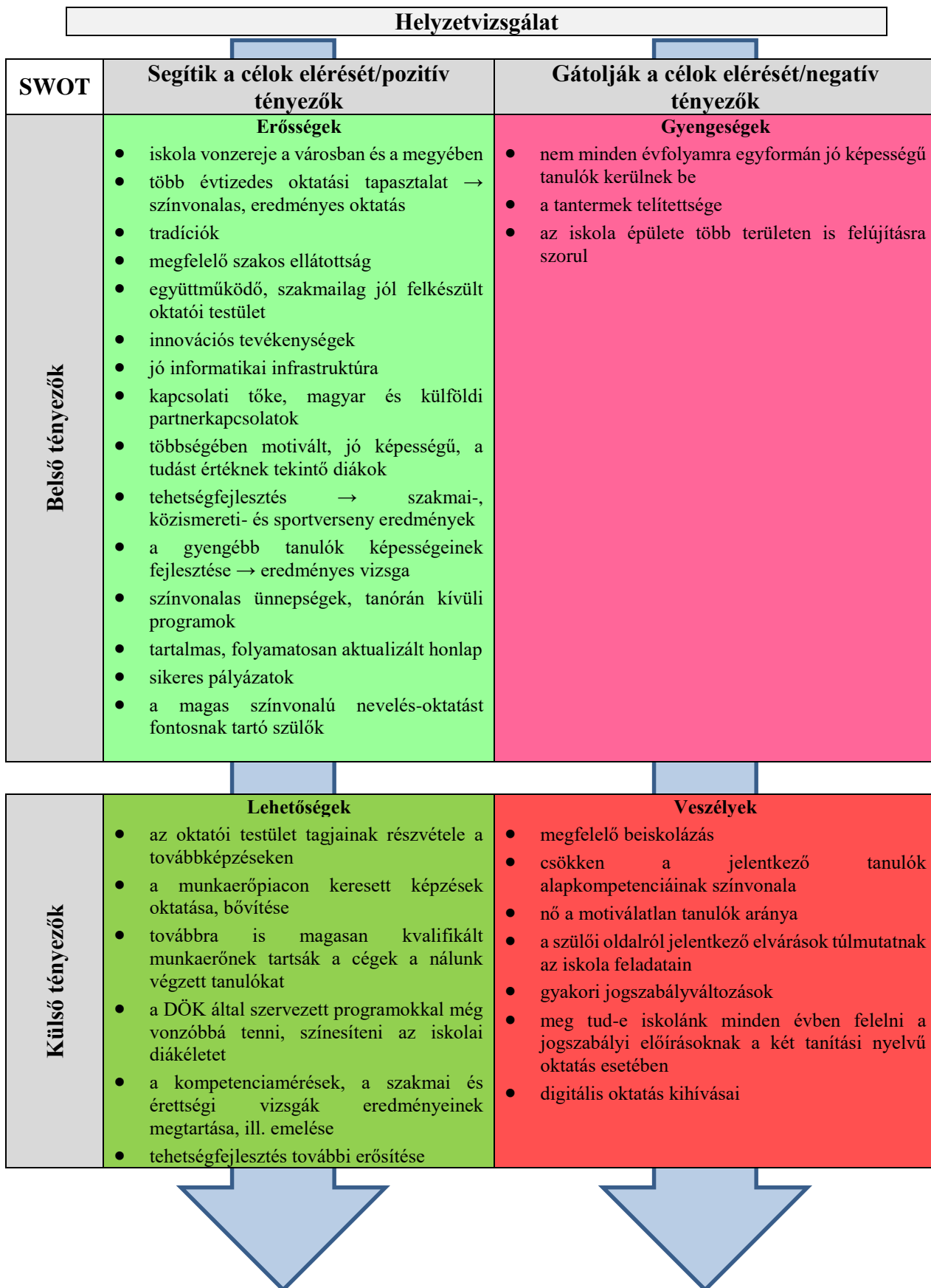
A folyamatos változások azonban újabb és újabb feladatok elé állítanak oktatót és diákot egyaránt. A szakképzés 4.0 – A szakképzés és felnőttképzés megújításának középtávú szakmapolitikai stratégiája, a szakképzési rendszer válasza a negyedik ipari forradalom kihívásaira (ITM, 2019, 10. oldal) elképzelései a néhány évvel ezelőttiekhez képest egészen új kompetenciákat várnak el a munkaerőpiacra kikerülő fiataloktól: komplex problémamegoldás, kritikus gondolkodás, kreativitás, emberek kezelése, csapatmunka, érzelmi intelligencia, ítélet és döntéshozatal, szolgáltatás orientáció, tárgyalás, kognitív rugalmasság. Ezeket a készségeket, képességeket a középiskolai évek során kell kialakítaniuk a fiataloknak.

A vezetői programomban a múlt hagyományaira építkező, a mindenkori kihívásokhoz alkalmazkodó folyamatos megújulást szeretném hangsúlyozni. Az intézményünk fő céljaként továbbra is azt tekintem, hogy a munkaerő-piaci elvárásoknak megfelelő, a térség vállalkozásainál és állami intézményeinél keresett, magas színvonalú szakmai, közismereti, digitális tudással rendelkező, idegen nyelveken is kommunikálni tudó, az életben boldogulni képes emberek kerüljenek ki az iskolapadból. Hiszem, hogy oktatói testületünk a tudásnak olyan eszköztárát képes megismertetni, elsajátíttatni tanulóival, amely ismeretek birtokában megtalálják helyüket az állandóan változó világban.

32 évvel ezelőtt, közvetlenül az egyetemi diploma megszerzése után kezdtem meg tanári munkámat az akkori Szamuely Tibor Közgazdasági Szakközépiskolában, ami 1990 óta viseli Baross Gábor nevét. Az eltelt évek során tevékenykedtem osztályfőnökként, munkaközösség-vezetőként, 2002 augusztusától igazgatóhelyettesként, 2015 júliusától tagintézmény-vezetőhelyettesként, 2016 júliusától tagintézmény-vezetőként, 2020 júliusától igazgatóként dolgozok. Több mint 19 éves vezetői tapasztalattal rendelkezem. Öt év intézményvezetőként rövid idő ahhoz, hogy az elkezdett úton végig is érjünk. Szeretném folytatni a 2016-ban megkezdett vezetői tevékenységet, iskolánk polgárainak nyugodt, az alkotó munkát támogató munkakörnyezetet biztosítani. Alapvető feladatunk a színvonalas szakmai és közismereti képzés biztosítása a gazdálkodás és menedzsment ágazatban, mind a magyar tannyelvű osztályokban, mind az iskolánk specialitását jelentő két tanítási nyelvű oktatásban.

## 2. Helyzetelemzés

### 2.1. SWOT-analízis



**Hosszú távú célok**

- egy jól működő szakképző iskola
- az intézmény presztízsének növelése
- a munkaerőpiacon keresett képzések magas színvonalú biztosítása
- hagyományaira építkező a digitális kor elvárásainak megfelelő, folyamatosan megújulni képes iskola

**Rövid és középtávú célok**

- tanulóközpontú eredményes oktatás, sokszínű képzés
- bekapcsolódni az okleveles technikus képzésbe
- az eddig elért eredményeket, színvonalat a lehetőségekhez mérten emelni
- szakmailag jól képzett, az innováció felé nyitott, aktív, kreatív oktatói testület kialakítása
- harmonikus légkör biztosítása az eredményes oktató-nevelő munka, a közösségépítés érdekében
- hibrid oktatás megvalósítása (digitális oktatás alkalmazása a jelenléti oktatással párhuzamosan)
- digitális tanári szoba létrehozása
- a megfelelő technikai felszereltséget biztosítani
- a szülői szervezet hatékonyabb bevonása az iskola életébe
- a DÖK tevékenységének támogatása
- külső partnerkapcsolatok bővítése

## 2.2. Az iskola bemutatása, mérföldkövek

Iskolánk **1897**-ben Győr szabad királyi város **Felső Kereskedelmi Iskolájaként** 43 fiútanulóval kezdte meg működését. Az eltelt 118 tanév alatt mindig az adott kor követelményei szerint változott a képzési szerkezet, az intézmény elnevezése. A folyamatosan emelkedő tanulólétszám miatt **1964** óta a **jelenlegi iskolaépületben**, a Bem téren zajlik az oktatás. **1990**-ben vette fel a vasminiszter, **Baross Gábor** nevét.

**1993** óta működik a **Baross Gábor Középiskolai Közhasznú Alapítvány**, mely céljai között szerepel a tehetséges tanulók támogatása, a hátrányos helyzetű tanulók anyagi megsegítése, nemzetközi diákcseré támogatása, a kiemelkedő munkát végző pedagógusok támogatása (Baross-érem), az iskolai tanulmányi versenyek helyezetteinek jutalmazása, Baross Gábor hazai és külföldi emlékeinek ápolása, az iskola eszköztárának fejlesztése.

**1996** tavaszán megalakult a Győri Öreg Keristák Egyesülete, a **GYÖKERE**. 1997-ben iskolánk fennállásának 100. évfordulóját ünnepelte.

Folyamatosan került bevezetésre a **4+1 éves képzés**, mely alapján a jelenlegi képzést is jellemzi. A szakközépiskolák körében elsők között vezettük be a **két idegen nyelv** oktatását.

**2001**-ben az **akkreditált felsőfokú szakképzés** keretében kétéves felsőfokú számviteli szakügyintéző osztályt indítottunk érettségizett diákjaink részére, akik a 14. évfolyam befejezése után, megfelelő eredmény elérése esetén a Széchenyi Egyetem főiskolai képzésének 2. évfolyamára iratkozhattak be felvételi nélkül.

Jelentős változást hozott iskolánk képzési palettájába az **osztrák-magyar két tanítási nyelvű** képzés elindítása **2001**-ben. Intézményünk 2003 óta a **Kétnyelvű Iskoláért Egyesület** tagja. 2004/2005-ben **PHARE CBC pályázat** keretében tantestületünk vállalkozó tanárai német nyelvű jegyzeteket készítettek a tanulók számára, melyeket az osztrák partneriskolánk (HAK Eisenstadt) kollégái lektoráltak. 2004 őszétől egy 7 országot átfogó **LEONARDO projekt** keretében egy számviteli szoftver kidolgozásában vettünk részt (ATS – Accounting Training System). 2007 júliusától hivatalosan nevünkben is megjelent a „két tanítási nyelvű szakközépiskola” elnevezés. A 2010/2011-es tanévben elindult a **magyar-angol két tanítási nyelvű képzés** is. A két tanítási nyelvű képzés iránt nagy az érdeklődés a 8. osztályos tanulók részéről. A diákok az alapos közgazdasági szakmai képzéssel párhuzamosan két idegen nyelvet sajátítanak el magas színvonalon. A tantárgyak egy részét célnyelven tanulják, ezért a nyelv eszközzé válik kezükben, tartalommal töltődik meg. Felvételi rendszerünkben a két tanítási nyelvű érettségi a felsőfokú nyelvvizsgálóval való egyenértékűsége révén többletpontokhoz

juttatja a továbbtanulni szándékozót. Az itt végzett diákjaink maximálisan megfelelnek a munkaerő piaci elvárásoknak, hiszen magas színvonalú szakmai ismeretekkel, kommunikációképes nyelvtudással, a munkahelyeken elvárt informatikai tudással rendelkeznek.

2003-ban a 13. évfolyamon új képzésként indítottuk el az **ügyfélszolgálati asszisztens** OKJ-s képzést. Mivel Magyarországon képzés hiányában szakképzett ügyfélszolgálatosok ekkor még nem dolgoztak, különböző cégek kezdeményezésére a Humán erőforrás Fejlesztési Alapítvány hat magyar szakközépiskola bevonásával dolgozta ki és fogadtatta el ezt. Ezzel tovább nőttek tanulóink munkavállalási esélyei.

Még ebben a tanévben a **felnőtt tagozaton** megszűnt az esti képzés, az oktatás levelező formában folytatódott.

**2004**-ben elsők között indítottuk a **nyelvi előkészítő osztályt** angol és német nyelven, melyben a közgazdasági szakmai képzés és a nyelvoktatás mellett az informatikai oktatás kapott nagy hangsúlyt. Sajnos 2012-ben indíthattunk utoljára ilyen típusú osztályt.

A változó jogszabályok alapján többször módosítottuk iskolánk **Pedagógiai Programját**, nevelési programunkat, helyi tanterveinket, szakmai képzési programunkat, elkészítettük az Intézményi Minőségirányítási Programot. Az új képzési követelményeknek megfelelően alakítottuk át az intézmény szakképzési szerkezetét. Az ágazati képzés bevezetését követően az OKJ-s képzésben is áttértünk a modulos képzésről az emelt szintű, a komplex szakmai vizsgáztatás szerinti szakképzésre.

Két sikeres az Európai Unió által támogatott pályázat valósult meg. A 2012-ben indult 2 éves **Comenius** program keretében diákjaink német, cseh és török iskolák tanulóival a nemzetközi munkavállalás lehetőségeit és korlátait vizsgálták. 2014-ben egy **ERASMUS+** projektben intézményünk 5 ország iskolájának (német, cseh, szlovák, horvát, török) részvételével dolgozott a fenntartható fejlődés témakörében, melynek célja volt felhívni a figyelmet a műanyag tasakok használatának csökkentésére.

2011-ben alapította Győr Megyei Jogú Város polgármestere felkérésére a Raab Audit Adótanácsadó és Könyvvizsgáló Kft. „**A Jövő Közgazdásza**” díjat, amelyet évenkénti váltásban a Baross Gábor Közgazdasági és Két Tanítási Nyelvű Szakközépiskola, illetve a Deák Ferenc Közgazdasági és Informatikai Szakközépiskola egy – a legjobb tanulmányi eredménnyel rendelkező és a közgazdasági tanulmányok terén legtehetségesebbnek mutatkozó – végzős diákja kapja. Iskolánk tanulója eddig hat alkalommal vehette át ezt a kitüntető díjat.



Jelentős változást hozott a tanári, az iskolai adminisztrációban az **e-naplóra** történő átállás. Eleinte ódzkodtunk tőle, az évek során több e-naplóval is dolgoztunk, így ma már természetes, hogy mindent a KRÉTA naplóban könyvelünk.

Az elmúlt 15 év során többször került sor **átszervezésekre**. Létrehozták a **TISZK**-et. 2013. január 1-ig intézményünk fenntartója **Győr Megyei Jogú Város** volt. A közelmúltban történt **fenntartóváltások** miatti bizonytalanság nem kevés nehézséget okozott. 2013 januárjától a **Klebelsberg Intézményfenntartó Központ** fenntartásába került át iskolánk, majd 2015-től a **Győri Szolgáltatási Szakképzési Centrum tagintézményeként** működött, a győri centrumok összevonását követően jelenleg a **Győri Szakképzési Centrum** keretein belül végezzük tevékenységünket. Minden váltással együtt járt iskolánk nevének változása is. Az elmúlt öt év során tanítottunk szakközépiskolai, szakgimnáziumi kerettanterv szerint, majd az idei tanévben megkezdtük a technikumi kerettanterv szerinti oktatást.

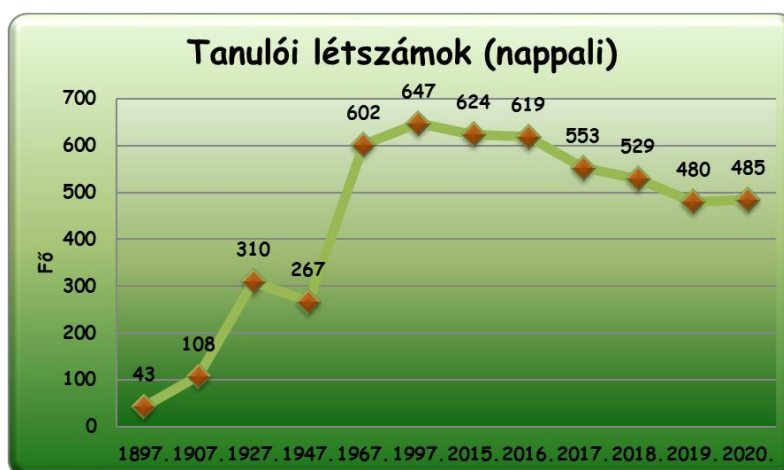
## **2.2. Tanulói létszám, összetétel**

A létszámemelkedéssel párhuzamosan teljesen átalakult a tanulók nemek közötti aránya is. A 2020. évi októberi statisztika szerint jelenleg 536 tanuló jár iskolánkba, 465 lány és 71 fiú. A felnőtt oktatásban 51 fő vesz részt, a nappali munkarendben tanuló diákok száma 485 fő. Évről évre megfigyelhető, hogy tanulóink kb. 30%-a győri, 65%-a bejáró, 5%-a kollégista. Olyan tanulóink is vannak, akik a szomszédos megyékből, ill. Szlovákiából érkeznek. Minden évben alacsony a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási és magatartási problémákkal diagnosztizált tanulók száma, de számuk lassan növekszik. Ők integrált oktatásban részesülnek, emellett fejlesztő foglalkozáson vesznek részt. Alacsony a hátrányos helyzetű tanulói létszám is.

A tanulók szociális háttérét vizsgálva megállapíthatjuk, hogy jelentős részük rendezett körülmények között él, de az utóbbi években a problémás helyzetek növekvő tendenciáját figyelhetjük meg (válás, munkanélküliség, külföldi munkavállalás). A szülők jelentős része érettségivel és szakmával rendelkezik, kisebb a diplomával rendelkezők aránya. Inkább az egy-két gyermekes család a jellemző, de szinte minden osztályban van olyan diák is, akinek 2-3 testvére van. A lemorzsolódás aránya alacsony.

A felnőtt oktatást ebben az öt évben (azt ezt megelőző időszakhoz viszonyítva) sikerként könyvelhetjük el. Minden évben a tanári kapacitásunk maximális kihasználásával tudtunk indítani pénzügyi-számviteli ügyintéző osztályokat, vállalkozási mérlegképes könyvelő képzést. A felnőttek körében egyértelműen pozitív csengése van a Baross névnek.

Az alábbi grafikon mutatja, hogy az utóbbi években lassú létszámcsökkenés kezdődött a nappali munkarendben tanuló diákokat illetően. Ennek oka az osztályok számának csökkenésében keresendő. A 2016/2017-es tanévben öt 12. évfolyamos osztályunk érettségizett, mivel ekkor ment ki az utolsó nyelvi előkészítőre épülő képzésünk. A 2013/2014-es tanévtől kezdve ugyanis a fenntartó csak a két tanítási nyelvű osztály indítását engedélyezte iskolánk számára. A 2016/2017-es tanévben 20 osztállyal működött intézményünk, ez ugyanígy alakult a 2017/2018-as tanévben is, mivel a több érettségizett tanuló egyel több szakképző osztály indulását eredményezte. A 2018/2019-es tanévben azonban ismét két szakképző osztály indult, ráadásul négy helyett csak három 9. évfolyamos osztályt tudtunk beiskolázni, így 18 osztállyal vittük végig a tanévet. A következő tanévben ismét csak három 9. évfolyamos osztállyal kezdtünk, ez tovább csökkentette az osztályok számát 17-re. Az idei évben is három kilencedikes osztályt iskoláztunk be, az osztályaink száma így az idei tanévben 16. Ennek ellenére ezt sikerként könyvelhetjük el, ugyanis magas (36-36 fős) létszámú az idei 9. A, 9. B és 9. Kny osztály. Több összetevője van a korábbi alacsony létszámú és az idei magas létszámú beiskolázásnak. Az előző években érezhető volt, hogy a városban található egyházi gimnáziumok megnövelték az osztályaik számát, ezáltal jóval több tanulót vettek fel. A centrumon belül a 8. osztályos tanulók körében nagyon kedvelt Krúdy iskola is a korábbihoz képest több osztály indítására kapott engedélyt, ezzel potenciális tanulókat vont el a többi középiskolától. Az elmúlt öt évben évről évre megújítottuk, bővítettük a pályaaorientációs és marketing tevékenységünket. Az idei eredményes beiskolázás emellett annak is köszönhető, hogy a technikumi képzésben a tanulói ösztöndíjak nagy vonzerőt jelentenek.



Saját készítésű diagram az iskolai éves jelentések és évkönyvek adatai alapján.

Cél, hogy minden évben teljes létszámmal induljanak a 9-es osztályaink, a jelenleg még szakgimnáziumi kerettanterv szerint tanuló diákjaink közül minél többen maradjanak itt a szakképző évfolyamra, továbbra is keresett legyen a felnőtt oktatásunk.

### 2.3. Személyi feltételek/Humán erőforrás

Nevelőtestületünk összetétele is jelentősen megváltozott. Iskolánk történetének első harmadában férfi tanárok oktattak, a második világháborút követően folyamatosan emelkedett a női tanárok aránya, jelenleg oktatóként 3 fő teljes állású férfi kolléga mellett 38 fő női oktató (34 fő teljes állásban, 4 részmunkaidőben) dolgozik iskolánkban. A tanárok átlagéletkora 46 év. Két nyugdíjas kolléganő óraadóként dolgozik az idei tanévben. 4 fő jelenleg GYED-en van.



Tantestület régen...



...és ma

Forrás: iskolai képanyag

Iskolánk állományában lévő tanárok közül heten rendelkeznek mesterpedagógusi fokozattal, 14 fő pedagógus II. besorolású, 24 tanár pedagógus I. besorolású.

Szakos ellátottságunk jó, az intézmény állományában levő oktatók közül tizenhatan tanítanak szakmai (közgazdasági vagy ügyviteli) tantárgyakat, 29 kolléga pedig a közismereti tantárgyakat oktatja, közülük egy fő a német nyelvi lektori tevékenységet végzi. Angol nyelvi lektorunk a Baksa Kálmán Gimnáziumban van alkalmazásban. Mindenki rendelkezik a tantárgy tanításához előírt felsőfokú végzettséggel. Jelenleg 2 fő folytat kiegészítő egyetemi, ill. 1 fő PhD tanulmányokat. Az oktatói testület tagjai közül 2 fő rendelkezik pedagógus szakvizsgával, 9 fő közoktatási vezető és pedagógus szakvizsgával. 31 kolléga szerzett egy vagy két közép és/vagy felsőfokú nyelvvizsgát. Az oktató munkát könyvtáros tanár segíti. Ő látja el a tankönyvrendeléssel kapcsolatos nem egyszerű feladatokat is.

A sajátos nevelési igényű tanulókkal gyógypedagógus foglalkozik. Előrelépést jelentett, hogy az intézmény állományában lévő gyógytestnevelő végzettséggel rendelkező oktató tartja a gyógytestnevelés órákat.

Problémás az iskola egészségügyi ellátása a jelenlegi védőnői és iskolaorvosi ellátás mellett.

A mai világban egyre több családi és lelki problémát az iskolába hozó tanulóval kell foglalkoznunk. Az egyetemi tanulmányaink idején ebben a témában kaptuk a legkevesebb segítséget. Oktatói testületünk szinte valamennyi tagja vett már részt olyan továbbképzésen, ami segít abban, hogy támogatni tudjuk diákjainkat gondjaik megoldásában, vagy legalábbis feldolgozásában. Segítséget jelent ebben, hogy már harmadik éve támogat bennünket egy szociális segítő munkatárs, az idei évtől pedig egy iskolapszichológushoz is fordulhatunk. Konfliktusok esetén mediátor támogatását is kereshetjük.

Az oktatói testület mellett szeretném kiemelni a munkánkat segítő iskolatitkár, rendszergazda, gazdasági ügyintéző, munkaügyi ügyintéző, az oktatást technikailag segítő munkatárs és a technikai dolgozók áldozatos munkáját. Ezekben a munkakörökben 10 fő dolgozik az intézményben teljes munkaidőben. Nagyon megéreztek, hogy az előző tanévben munkahelyet változtató kollégáink helyére nem kerülhettek újak. Márciustól új karbantartó kezdett iskolánkban dolgozni.

#### **2.4. Tárgyi feltételek**

Fontos feladat az iskolában folyó szakmai, oktató-nevelő munka tárgyi feltételeinek megteremtése, javítása. Az előző években már csak két forrásból lehetett biztosítani a szükséges pénzeszközöket. Költségvetési forrásból a fenntartó révén, illetve különböző pályázati lehetőségek kihasználásával.

A következő oldalon kezdődő táblázat az elmúlt öt év legjelentősebb beszerzéseit, a felújításhoz kapcsolódó kiadásokat, valamint a termék bérbeadásából származó bevételeinket mutatja.

## VEZETÉSI PROGRAM

Bertháné Hári Gabriella

<b>Az elmúlt 5 év tárgyi feltételei, beszerzései, bevételei</b>										
	<b>2016/2017</b>		<b>2017/2018</b>		<b>2018/2019</b>		<b>2019/2020</b>		<b>2020/2021</b>	
	<b>eszköz, anyag</b>	<b>összeg</b>	<b>eszköz, anyag</b>	<b>összeg</b>	<b>eszköz, anyag</b>	<b>összeg</b>	<b>eszköz, anyag</b>	<b>összeg</b>	<b>eszköz, anyag</b>	<b>összeg</b>
<b>informa- tika</b>	18 db számítógép	<b>3.600.000,- Ft</b>	33 db számítógép, 12 db laptop, 9 db monitor	<b>6.332.369,-Ft</b>	45 db számítógép, 3 db laptop	<b>8.226.518,-Ft</b>	szerver	<b>4.823.823,-Ft</b>	19 db számítógép	<b>7.456.551,-Ft</b>
	7 db projektor	<b>684.849,-Ft</b>	1 db projektor	<b>102.000,-Ft</b>	3 db nyomtató	<b>247.576,-Ft</b>	32 db számítógép, 58 db monitor	<b>8.205.908,-Ft</b>	57 db monitor	<b>2.629.480,-Ft</b>
					2 db projektor	<b>301.584,-Ft</b>	10 db Switch	<b>752.497,-Ft</b>	16 db WACOM tábla	<b>638.048,-Ft</b>
									3 db interaktív tábla	<b>698.930,-Ft</b>
									hangosító berendezés (NFA)	<b>1.419.860,-Ft</b>
									iskolacsengő	<b>76.200,-Ft</b>
									WIFI bővítés	
									3 db projektor	<b>982.717,-Ft</b>

VEZETÉSI PROGRAM

Bertháné Hári Gabriella

épület			folyosó, lépcsőház hibáinak javítása	<b>192.224,-Ft</b>	tetőszigetelés javítás	<b>261.945,-Ft</b>	33-as terem festése			
			Baross-terem beázása, álmennyezet javítása, festés	<b>578.000,-Ft</b>	Tisztasági festés	<b>3.048.000,-Ft</b>	1,2,3,4. tanterem festése, múpadlózás, radiátorok cseréje (NFA)	<b>6.069.487,-Ft</b>		
	Padlóburkolás	<b>2.081.213,-Ft</b>	napelemes rendszer kiepítése (KEHOP pályázat)	<b>16.654.272,-Ft</b>	villámvédelmi rendszer terveztetés	<b>3.900.170,-Ft</b>	5 db klíma beszerelése (NFA)	<b>2.500.000,-Ft</b>	udvari kerítés javítása	
	35-ös tanterem beázás utáni vakolása, festése	<b>744.065,-Ft</b>	napelemek helyszínre szállítása, felmerülő költségek összesen	<b>11.102.848,-Ft</b>	érintésvédelmi és erősáramú hibák javítása	<b>17.173.766,-Ft</b>				4 db fa kivágása
	világító testek bérleti díja 2016.12.01-től a szerződés lejártáig	<b>4.291.307,-Ft</b>			küldő csatorna, visszacsapó szelep beépítésének tervezése	<b>825.000,-Ft</b>				
	tornaterem feletti tetőszigetelés felújítása	<b>9.448.824,-Ft</b>			szerver javítása	<b>342.900,-Ft</b>				

VEZETÉSI PROGRAM

Bertháné Hári Gabriella

<b>bútorok</b>	irodabútorok beszerzése	<b>767.588,-Ft</b>	irodabútor beszerzés	<b>990.600,-Ft</b>	75 db tanulói szék	<b>3.900.742,-Ft</b>	14 db tanulói asztal	<b>5.000.000,-Ft</b>	iskolabútor beszerzés	<b>3.043.682,-Ft</b>
					11 db forgószék		50 db tanulói szék		4 db hűtő	<b>944.966,-Ft</b>
					1 db számítógép- asztal			25 db fotel	13 db vízmelegítő	
					129 db tanulói asztal			36 db pitagorasz háromszögletű asztal	3 db gőztisztító	
					1 db mosógép	<b>93.000,-Ft</b>		13 db kanapé	1 db takarítógép	
								2 db öltözőpad		
								2 db kávéfőző, 4 db hűtő, 5 db magnó, 4 db mikro, sarokcsiszoló, fűnyíró	<b>612.180,-Ft</b>	
<b>egyéb</b>	sportszerek felújítása	<b>945.056,-Ft</b>	sportszerek beszerzése	<b>303.199,-Ft</b>			fitness park	<b>11.206.480,-Ft</b>	bordásfal felszerelése, alatta a fal lefestése	<b>330.000,-Ft</b>
							bordásfal	<b>700.000,-Ft</b>		
<b>bevétel (termék bérbea- dása)</b>	<b>5.237.200,-Ft</b>		<b>5.875.593,-Ft</b>		<b>9.945.988,-Ft</b>		<b>9.693.227,-Ft</b>		<b>4.357.180,-Ft</b>	

A végrehajtott felújítások, eszközbeszerzések összértéke több mint 155 millió forint volt. A termék bérbeadásából sikerült teljesíteni a centrum által elvárt összeget, az öt év alatt több mint 35 millió forint bevételt. A COVID-19 koronavírus okozta járványhelyzet miatt az idei tanévben sajnos nem tudtuk kiadni sem a tornatermet, sem a Baross-termet, sem egyéb tantermeinket.

Mindannyian érezhetjük, hogy az iskolavezetés és a gazdasági iroda munkatársai évről évre igyekeztek odafigyelni arra, hogy a kollégák és a diákok komfortérzete jó legyen, folyamatosan szépítettük, szépítjük az iskolát, sajnos egyelőre főleg belülről. A következő években azonban szükséges lesz az épület vakolása, az udvar hibáinak javíttatása.

2016/2017-es tanév elején (vezetésem első éve) rosszul érintett bennünket a papír- és nyomtatópatron hiánya, augusztusban tudtunk rendelni, hónapokkal később érkeztek csak meg. Ezt követően mindig odafigyeltünk arra, hogy soha ne lépjen fel készlethiány semmiből sem.

Igazgatóságom első éveiben nehézséget okozott, hogy nagyon korlátozottan kaptunk engedélyt az elavult informatikai eszközök újakra cserélésére. A régi szerver nagyon lassú munkavégzést tett csak lehetővé mind az irodákban, mind a tantermekben. Szerverigényünket folyamatosan jeleztük a centrum felé, melyet nyomatékosítottunk 2019 áprilisában, miután a szerver leállt, csak részlegesen tudták visszaállítani. A 2019/2020-as tanév végén érkezett meg az **új szerver**, melyet szeptemberre sikerült beüzemelni. A digitális oktatás bevezetésével tudtunk azoknak az oktatóknak laptopot biztosítani a tantermekből, akiknek szüksége volt rá, igaz, hogy ezek a gépek nagyon lassúak, megérték a cserére. 2020 őszén a digitális oktatást megkönnyítendő a matematika és közgazdász oktatók számára **WACOM táblákat** rendeltünk, melyek segítségével könnyebben tudnak az online órákon a tanulóknak magyarázni, dolgozatokat javítani. Az idei évben további WACOM táblák beszerzésére nyújtottunk be igénybejelentést, hogy a többi kolléga online órai munkáját is megkönnyítsük.

**Az informatikai eszközök beszerzése, cseréje elengedhetetlen a gazdálkodás és menedzsment ágazati képzésben. A szakmai gyakorlati képzés alapját jelentik. Cél, hogy a jövőben folyamatosan tudjuk cserélni a tantermi számítógépeket és laptopokat. Amennyiben az iskolai költségvetés engedi, laptopokat szeretnénk beszerezni, melyet az oktatók otthoni munkavégzésre használhatnának. Erre már most is nagy szükség lenne a digitális oktatás miatt.**



## 2.5. Oktató-nevelő munka, a képzés rendszere

Az elmúlt öt évben ezen a területen óriási változások történtek. 2016 szeptemberében a szakközépiskolai képzést felváltotta a **szakgimnáziumi**, mely **két ágazatban folyt: ügyvitel és közgazdaság**. Irodai titkár, Pénzügyi és számviteli ügyintéző, Vállalkozási és bérügyintéző OKJ-s szakmákra készítettük tanulóinkat. Az ügyviteli ágazat diákjai a 12. évfolyamon vizsgáztak Ügyfélszolgálati ügyintéző mellékszakképesítésből. A közgazdaság ágazat tanulói egyik tanévben sem választották a mellékszakképesítés megszerzésének a lehetőségét, ők a Szakképzési programban szereplő szakmai felkészítésben vettek részt. Természetesen kimenő rendszerben még az Ügyviteli titkár szakmában is vizsgáztak az érintett diákok.

A felnőttoktatás keretein belül is folyamatosan tudunk indítani Pénzügyi és számviteli ügyintéző osztályokat, valamint minden évben jelentős volt az érdeklődés a Vállalkozási mérlegképes könyvelő képzés iránt.

A magyar szakképzési rendszer átalakulásának köszönhetően 2020 szeptemberében áttértünk a **technikumi** képzésre. Központilag módosult az ágazat is, a korábbiak helyett jelenleg **gazdálkodás és menedzsment ágazatban** két szakmát oktatunk: Pénzügyi és számviteli ügyintéző, valamint Vállalkozási ügyviteli ügyintéző. Mindkettőt hirdetjük felnőttek számára is.

Képzési formák a 2016/2017-es tanévtől		
<b>2016/2017.</b>	szakközépiskola (10-11-12.)	szakgimnázium (9.)
<b>2017/2018.</b>	szakközépiskola (11-12.)	szakgimnázium (9-10.)
<b>2018/2019.</b>	szakközépiskola (12.)	szakgimnázium (9-10-11.)
<b>2019/2020.</b>		szakgimnázium (9-10-11-12.)
<b>2020/2021.</b>	technikum (9.)	szakgimnázium (10-11-12.)
<b>2021/2022.</b>	technikum (9-10.)	szakgimnázium (11-12.)
<b>2022/2023.</b>	technikum (9-10-11.)	szakgimnázium (12.)
<b>2023/2024.</b>	technikum (9-10-11-12.)	
<b>2024/2025.</b>	technikum (9-10-11-12-13.)	

Sajnos 2014-től folyamatosan csökkent a tanulói létszám. A korábbi 4 osztályos évfolyam helyett három osztály meghirdetését engedélyezte a fenntartó. Elemzéseink alapján azt mondhatom, hogy eredménymutatóink nem csökkentek, a nálunk végzett tanulók továbbra is keresettek a munkaerőpiacon, a tehetséges diákjaink gond nélkül bejutnak a felsőoktatásba, sikeresen diplomát is szereznek. Úgy érzem, hogy az öt év során rengeteget fejlesztettük,

VEZETÉSI PROGRAM

Bertháné Hári Gabriella

bővítettük pályaválasztási tevékenységünket, sikerült növelni médiamegjelenéseink számát. Ennek, valamint a szakképzést érintő változásnak köszönhetően az idei tanévben nagyon magas tanulólétszámmal indultak a 9. évfolyamos osztályaink.

Folyamatosan nagyon keresett a két tanítási nyelvű képzésünk. Büszkék vagyunk diákjainkra, hiszen minden évben sikeresen teljesítik az elvárásokat.

Az érettségiző tanulók egyre növekvő számban tesznek sikeres emelt szintű érettségit elsősorban angol és német nyelv, valamint közgazdasági ismeretek tantárgyakból.

Az elmúlt öt évben megvalósított programokat, iskolát érintő eseményeket az alábbi táblázat tartalmazza:

**Változások és megvalósított iskolai programok az elmúlt öt évben**

2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Győri Szolgáltatási SZC Baross Gábor Két Tanítási Nyelvű Közgazdasági és Ügyviteli Szakgimnáziuma OM: 203038			Győri SZC Baross Gábor Két Tanítási Nyelvű Közgazdasági és Ügyviteli Szakgimnáziuma OM: 203037	Győri SZC Baross Gábor Két Tanítási Nyelvű Közgazdasági Technikum OM: 203037/015
NGM		ITM		
Köznevelési törvény, EMMI rendelet, Szakképzési törvény				Szakképzési törvény és végrehajtási rendelete
Kjt				Mt
<b>iskolai dokumentumok:</b>				
felülvizsgálata				újak készítése
<b>értekezletek:</b>				
alakuló, tanévnyitó, félévi, nevelési (2), osztályozó (3), tanévzáró, munkaközösségi, egy osztályban tanító tanárok				
				online értekezletek március 16. után
<b>kapcsolat a szülőkkel:</b>				
szülői értekezlet (2), fogadó óra (2), szülői kör (2), egyéni fogadó órák				
			rendkívüli szülői értekezlet a 10. évfolyamon a mellék szakképesítés, és az emelt órák választásáról	
<b>Baross Gábor Középiskolai Közhasznú Alapítvány:</b>				
kuratóriumi ülések évente 2 alkalommal				

VEZETÉSI PROGRAM

Bertháné Hári Gabriella

2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
<b>ünnepélyek:</b>				
tanévnnyitó, megemlékezések (Aradi vértanúk, október 23., kommunista és egyéb diktatúrák áldozatai, március 15., holokauszt áldozatai, nemzeti összetartozás)				
szalagavató, ballagás				
hagyományosan			ballagás elmaradt	online szalagavató (TEAMS)
iskola alapításának 120. évfordulójának rendezvényei, jubileumi ünnepség, évkönyv		Európai InfóPont avatás		
Baross halálának 125. évfordulója		Fogyasztói tudatosságra nevelő iskola címátadó ünnepség		
Baross-szobor avatás				
Bem téri futópálya avatás				
Baross sírjának megkoszorúzása Ilaván				
<b>Kulturális programok:</b>				
Filharmónia előadások a Baross-teremben évente 3 alkalommal, végzős tanulók színházlátogatása a Győri Nemzeti Színházban				
	Musicales megtekintése az Operettszínházban			
	német filmklub			
<b>DÖK-programok:</b>				
gólyatábor, gólyaavató, Baross-faktor, Mikulás, színházlátogatás, játékos vetélkedők, diáknapi, nőnap, pedagógusnap				
megyei képviselet az Országos Diákparlamentben	Adventi teaház, kultúrkorty hete Teadórával			

VEZETÉSI PROGRAM

Bertháné Hári Gabriella

2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
<b>Barossosok külföldön, vendégek Győrben</b>				
London, Párizs				
Bécs karácsonyi vásár, üzemlátogatás az LKW Walter cégnél Bécsben				
	Diákutaztatási program: Komarno – Győr	Brüsszel	Határtalanul: Székelyudvarhely és környéke – Győr és környéke	
	japán és indiai cserediák	Lengyelország	Brüsszel	
		Kárpátalja	Lengyelország	
		Berlin		
			megvalósításra váró <u>nyertes</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• két ERASMUS+ pályázat (Bécs, Milánó tanulók szakmai gyakorlata)</li> <li>• egy Határtalanul pályázat</li> </ul>	
ír tanárszakos hallgató tanítási gyakorlata a Barossban				
<b>Pályázatok, címek:</b>				
ECDL vizsgaközpont				
PTE partnerintézménye				
Oktatási Hivatal bázisintézménye				
Boldog Iskola				
Európai Parlament Nagyköveti Iskolája				
Fogyasztói tudatosságra nevelő iskola				
				Pénzügyi Tudás Otthona
		GINOP 6.2.3-17 a szakképzési intézményrendszer átfogó fejlesztése		
		GINOP 6.1.3. idegen nyelvi készségek fejlesztése		

VEZETÉSI PROGRAM

Bertháné Hári Gabriella

2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
<b>Versenyek megrendezése a Barossban:</b>				
Házi versenyek: közgazdaság, magyar nyelv és irodalom, matematika				
Centrum iskoláinak, illetve regionális szinten meghirdetett versenyek: Dr. Gede László közgazdasági verseny, Csaba József közgazdasági verseny, Horváth Györgyné gépírás verseny				
Megyei verseny megrendezése:				
		Megyei Matematika Verseny szervezése, helyszín biztosítása, lebonyolítása		
Országos szakmai verseny megrendezése:				
			OSZTV döntője – pénzügyi és számviteli ügyintéző, vállalkozási és bérügyintéző szakmákban (járványhelyzet miatt elmaradt a döntő)	OSZTV döntője – pénzügyi és számviteli ügyintéző, vállalkozási és bérügyintéző szakmákban (járvány?)
<b>Témahetek:</b>				
Pénz7, Digitális témahét, Fenntarthatósági témahét				
<b>Mérések:</b>				
kompetenciamérés				
	PISA			
<b>Önértékelés, tanfelügyelet, minősítés</b>				

VEZETÉSI PROGRAM

Bertháné Hári Gabriella

2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
<b>Pályaorientációs tevékenység:</b>				
prospektus, PPT, kisfilm az iskoláról, a képzéseinkről				
Nyitott kapuk napja (általános tájékoztató, diákélet, bemutató órák)		Nyitott kapuk napja (általános tájékoztató, diákélet, „iskolatúra”)		Online Nyitott kapuk napja (TEAMS)
Pályaválasztási kiállítás				Győri Édes Napok
Tájékoztató az általános iskola 8. évfolyamos tanulóinak/szüleinek, Játékos közgazdaságtan az osztályfőnöki órákon				
magyar és matematika felkészítő				
		Beszélgetés egy csésze tea mellett a 8. osztályos osztályfőnökökkel a Baross-teremben		
Szakmák európai hete a Barossban				
Szakmák éjszakája a Barossban		Szakmák éjszakája a Dunakapu téren		
Pályaorientációs nap (Baross pénztörő a 8. osztályosok számára, sikeres egykori Barossban végzett diákok meghívása, szakmai programok)				
Magyar és külföldi egyetemek tájékoztatója a 12-13. évfolyamos tanulóink számára (SZE, BGE, Corvinus, Soproni E., Pannon E., FH Wiener Neustadt, Wirtschaftsuniversität Wien, Universität Wien)				
Üzemlátogatások (AUDI, LKW Walter), Programok a Kormányhivatalban, a NAV-ban, Nyitott Bíróság program				
<b>Prevenációs tevékenységek:</b>				
		kortárs segítő képzés		
	előadás az internet veszélyeiről			
osztályfőnöki órák egészségnevelési, prevenációs témákban szakemberek előadásában				

VEZETÉSI PROGRAM

Bertháné Hári Gabriella

2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
<b>Kitüntetések:</b>				
Apáczai Csere János-díj: Görögné Horacsek Melitta		Miniszter Elismerő Oklevele: Molnár Gáborné	Miniszter Elismerő Oklevele: Kulcsár Klára	
Pedagógus Szolgálati Emlékérem: Görögné Horacsek Melitta		Pedagógus Szolgálati Emlékérem: Molnár Gáborné	Pedagógus Szolgálati Emlékérem: Kulcsár Klára, Mihalikné Diószegi Enikő	
Baross-érem: Varga Erika	Baross-érem: Takács Klára		Baross-érem: Horváth Linda, Nemesné Mohácsi Erika	
Jövő Közgazdásza Díj – Bolla Krisztina		Jövő Közgazdásza Díj – Czumbel Bernadett	Jövő Közgazdásza Díj – Csigó Kata	
<b>Médiamegjelenés:</b>				
Győr+, Oxygen Media, Kisalföld				
SZÓVILÁG				

### 3. Vezetői program – az iskola működését meghatározó tényezők

#### 3.1. Az intézményi struktúra, az iskola polgárai

Az iskolaigazgató feladata az intézmény szakmai, nevelő-oktató munkájának irányítása, a munkavégzés megszervezése, a tárgyi és személyi feltételek biztosítása a rendelkezésre álló források alapján, a Szakképzési Centrum irányítása alatt.

Az intézményvezetői feladatok eredményes ellátását egy jól együttműködő vezetői teammel tudom elképzelni:

- 3 fő igazgatóhelyettes
- 1 fő pénzügyi gazdasági ügyintéző
- 1 fő munkaügyi ügyintéző
- 5 fő munkaközösség-vezető

Az **iskola vezetése** együttműködik az intézmény más közösségeinek képviselőivel, a szülői kör választmányával, a diákönkormányzat képviselőivel, az iskolai szakszervezet képviselőjével, a Baross Gábor Középiskolai Közhasznú Alapítvány kuratóriumával.

Az iskolavezetés munkájában a jövőben is nagy hangsúlyt szeretnék helyezni a rendszeres kommunikációra, a döntések meghozatala a heti rendszerességgel megtartott vezetői megbeszéléseken történik.

A vezetői munkában nagyon fontosnak tartom a vezetés egységes, team-rendszerű működését. Vezetőtársaimmal a felmerülő problémákat megbeszélve, a feladatokat egyeztetve szeretném kialakítani döntéseimet, amelyeket egységesen tudunk közvetíteni a kollégáink felé.

Az egyes területeket érintő szakmai döntések meghozatalában a **munkaközösség-vezetők** felelős munkájára szeretnék támaszkodni. Nekik kell koordinálni, szakmailag felügyelni azt a munkát, amelyet a szaktanárok végeznek a jogszabályok és az iskola elvárásainak megfelelően.

A két tanítási nyelvű képzésben az **idegen nyelvi lektor** hatékony közreműködésére számítok.

Nagyon értékes, de egyre nehezebb feladatot látnak el az **osztályfőnökök**. Az osztályfőnöki munka a növekvő adminisztráció, a nehezedő nevelési feladatok miatt egyre kevésbé népszerű. Szükség van a pedagógiai ismeretek és élettapasztalatok hasznosítására. Nagy felelősséget jelent ez a tevékenység, hiszen az osztályfőnök osztályát 4-5 éven keresztül



irányítja, a tanulók személyiségfejlesztésében, az egységes értékrend kialakításában, a közösségfejlesztésben központi szerepet kap. Az előző tanévben kialakult járványhelyzet még nagyobb felelősséget rótt a szaktanárok mellett az osztályfőnökökre. A digitális térben kell osztályukat összetartani, naprakész információval rendelkezni a tanulókról, lelkivilágukról, illetve még hangsúlyosabb szerepet kapott a szülőkkal való kapcsolattartás. Az osztályfőnök a legfőbb összekötőkapocs az iskola-diák-szülő háromszögben.

Alapvetően fontosnak tartom, hogy az oktatói testületünk folyamatosan információval rendelkezzen a megújuló elvárásokról, a modern nevelési-oktatási módszerekről, a szakterületükön bekövetkező változásokról, eredményekről a tanítási gyakorlatuk fejlesztése érdekében.

Támogatni szeretném az iskolai célok érdekét szolgáló tanári továbbképzéseket, a szakmai megújulásra, innovációra törekvő kollégák céljait. Az iskola csak akkor tudja megtartani színvonalát, öregbíteni hírnevét, ha az itt tanító oktatók is azonosulni tudnak a munkaközösségekkel közösen kialakított Szakmai Programmal, helyi tantervvel, ha nem csak a változásokhoz való igazodásra törekednek, hanem előrelátóan, előre gondolkodva választják ki a továbbképzéseket, fejlesztik önmagukat, terveikkel, elképzeléseikkel a saját és az iskola jövőjét biztosítják.

A vezetői program megvalósítása az **oktatói testület** aktív közreműködése nélkül elképzelhetetlen. Szeretném, ha a már eddig is megvalósult önálló szakmai munka a továbbiakban még sikeresebb legyen. A munkaközösségek a munkaközösség-vezetők irányításával alakítsák ki és valósítsák meg az éves munkaterveket, legyen lehetősége mindenkinek a **véleménynyilvánításra**. Minden tanár más és más **egyéniség**, többféleképpen látunk dolgokat, a kitűzött célok eléréséhez többféle út vezethet. Fontosnak tartom, hogy az oktatói testületben képesek legyünk egymással kommunikálni, a másik véleményét meghallgatni, az esetlegesen felmerülő konfliktusokat párbeszéd útján megoldani.

Az előző években számtalan kolléga minősítésére került sor, amely bebizonyította, hogy nem csak egyféle módon lehet eredményesen tanítani, a tanulókat a tudás megszerzése érdekében motiválni. Mindannyian megtalálták a saját egyéniségüknek leginkább megfelelő módszereket, örömmel tapasztaltuk, hogy a tanulók élvezettel vettek részt a szakértők és az iskolavezetés által látogatott órákon, aktív órai részvételükkel támogatták tanáraikat. A szakértők szóban és a pontokban adott értékelése bizonyítja, hogy szakmailag jól felkészült tanárookra támaszkodhat az iskola vezetése.

Sajnos a járványügyi helyzetre való tekintettel az előző tanév minősítései alig valósultak meg, többen várnak még az új időpontra, az új lehetőségre.

Fontosnak tartom a munkakörök, az egyenlő terhelés megfelelő kialakítását. A feladatok felosztásánál fontos szempont ez, valamint az, hogy mindenki a képességének, tehetségének megfelelő tanórán kívüli tevékenységet végezhesen. A továbbiakban is várom a kollégáim kreatív elképzeléseit, melyekkel az iskolai innovációt tudjuk erősíteni.

A felelősségteljes, minőségi munkavégzés elengedhetetlen feltétele, hogy mindenki naprakész információval rendelkezzen, ebben a továbbiakban is szeretném alkalmazni az iskolai e-mail rendszert. Jelenleg a következő e-mail címeket használjuk: [titkar@mail.barossgyor.hu](mailto:titkar@mail.barossgyor.hu), [tanar@mail.barossgyor.hu](mailto:tanar@mail.barossgyor.hu), [felvi@mail.barossgyor.hu](mailto:felvi@mail.barossgyor.hu), [baross@gmail.com](mailto:baross@gmail.com). Ezeknek a folyamatos figyelése meghatározott kollégák feladata, így tudjuk biztosítani, hogy a levelek időben eljussanak az érintett személyekhez.

Az írásbeli kommunikáció mellett kialakítottuk az előző években a heti személyes oktatói testületi megbeszéléseket. A digitális munkarend bevezetésével még fontosabbá váltak ezek a heti „találkozások” az online térben, hiszen szinte mindenki otthonról végzi munkáját. A Microsoft TEAMS rendszeren keresztül hetente tájékoztatom kollégáimat az aktuális információkról, feladatokról, felmerülő gondokról. Mindenkinek lehetősége van elmondani véleményét, problémáját, tanácsot, segítséget tudunk kérni egymástól.

Az iskolaépület maximális kihasználtsága sajnos nem teszi lehetővé újabb irodák, nagyobb tanári szoba kialakítását. A kollégák egymás mellett, a másokra odafigyelve kell, hogy végezzék tanórán kívüli munkájukat. Örömmre szolgál, hogy a tanári szobába ezekben az években számos dolgot tudtunk beszerezni, ami az oktatói testület komfortérzetét növelni tudja (egy második hűtőgép, mikró, többféle kávéfőző, új tanári székek). Ennek ellenére ahhoz, hogy mindenki viszonylag nyugodtan, az iskolában kötelezően eltöltendő idő alatt hatékonyan tudjon dolgozni, szükséges, a másikkal szembeni tolerancia, a felmerülő konfliktusokat megoldani képes oktatói testület. Ehhez jobban meg kell egymást ismerni, nem tettem le a további közösségépítő programok szervezéséről, amint ezt a járványügyi helyzet lehetővé teszi majd. Szeretném elősegíteni, hogy oktatói testületünk tagjai egymást ne csak az iskolai nevelés-oktatással kapcsolatos tevékenységéről ismerjék. A közös kirándulások, a hagyományos karácsonyi és pedagógusnapra közös ebéd, a nyugdíjas kollégákkal való találkozások ehhez jelentősen hozzájárulhatnak.

A tanuláshoz szükséges technikai feltételek biztosításánál számítok a **rendszergazda** és **az oktatást technikailag segítő munkatárs** munkájára. Sajnos már ez a második tanév, hogy

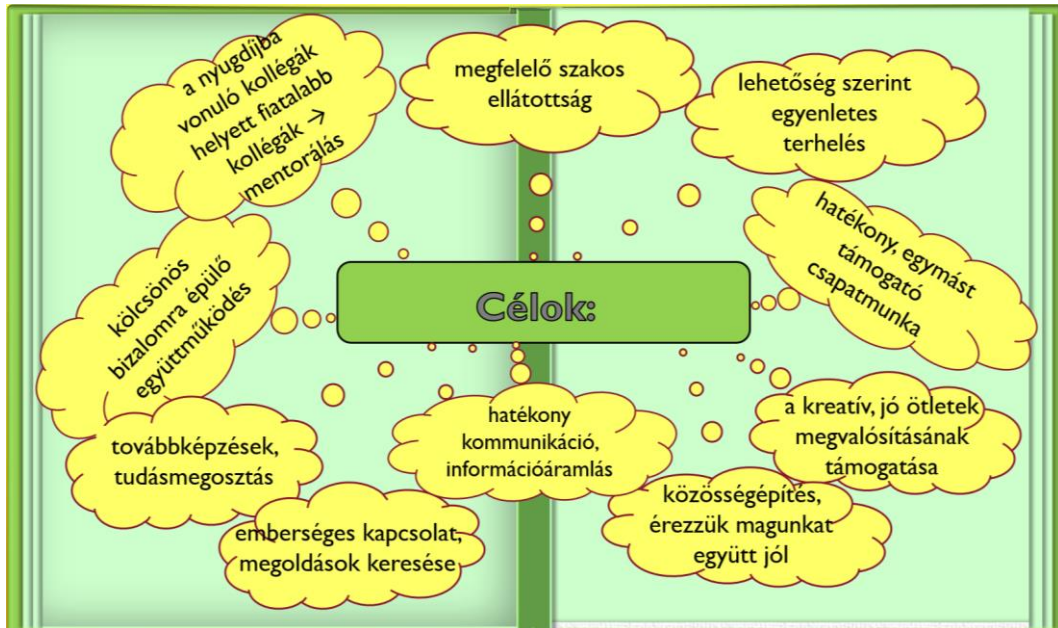
főállású rendszergazdát nem sikerült találnunk. Ez nehezíti a hétköznapi munkánkat, előrelátóan kell a heti, havi programokat előkészíteni, a megbízást teljesítő rendszergazdával folyamatosan egyeztetni. Az intézmény működését azonban megfelelően tudjuk biztosítani.

Az iskola napi működésének nélkülözhetetlen szereplői továbbá az **irodáknban dolgozó munkatársaink, a takarító, a portás és karbantartó kollégáink**. Mindannyian úgy tekintenek az iskolára, mintha otthonuk lenne, mindenre odafigyelnek, a legkisebb hibát is észreveszik, és igyekeznek azt kijavítani. Együtt készítjük elő a beszerzéseket, az iskola épületét érintő munkálatokat.

Az iskolában hangsúlyos szerepet kap a kölcsönös bizalomra épülő személyes kapcsolat. A szülőknek elsődleges felelőssége van gyermekei nevelésében, fejlődésében, az iskolai nevelésben ezért a szülők az elsődleges partnereink, fő célom továbbra is a **szülőkkkel való folyamatos kapcsolattartás**, a tanuló érdekében történő aktív párbeszéd. A hiányzások magas arányát tovább szeretném csökkenteni, elérni, hogy a tanulók értsék meg, hogy csak akkor lesznek képesek a tudást megszerezni, a megfelelő eredményeket teljesíteni, ha aktívan jelen vannak a tanítási órákon. Ebben nagy előrelépést fog talán jelenteni a technikai képzésben az ösztöndíj motiváló szerepe. A szülőkkel való jó együttműködés sok támogatást jelent az iskola fejlesztésében, a különböző programok megvalósításában. Célom, hogy a szülők folyamatosan nyomon követhessék gyermekük iskolai tevékenységét, probléma esetén a gyermek érdekében párbeszédet folytatva tudjunk megoldást találni. A szülőkkel való kapcsolattartásban fontos szerepe van a szülői értekezleteknek, a fogadóóráknak, a szülői szervezet megbeszéléseinek. Emellett lehetőséget biztosítunk az egyéni kapcsolatfelvételre is. A szülői kör gyűlésein osztályonként két-két szülő van jelen. A szülői választmánnyal szorosabb együttműködést szeretnék a jövőben kialakítani.

Tanulói oldalon az iskola szervezetében meghatározó szerepe van a **Diákönkormányzatnak**. Elmondhatom, hogy az utóbbi években egyre jobban működik a diákok öntevékenysége. Ebben meghatározó szerepe van a diákönkormányzatot segítő oktatóknak. Úgy gondolom, hogy a tanulók és a DÖK-segítő tanár jól együtt tudnak tevékenykedni, egyre több programot kezdeményeznek és valósítanak meg. Véleményem szerint az iskolának a szabadidős programok szervezésével hozzá kell járulnia a tanulók személyiségének kialakításához, a közösségfejlesztéshez, nem utolsósorban élményt kell, hogy nyújtson a diákok számára. Az utóbbi években sikerült ezen a területen új iskolai

hagyományokat megteremteni, a tanulók öntevékenységet, és ezáltal az iskolához való ragaszkodását növelni.



### 3.2. A tanítás és tanulás stratégiai vezetése és irányítása

Olyan iskola kialakítására törekszem, amelynek **középpontjában a tanuló** áll. Az iskolának a diákok személyiségének, képességeinek hatékony fejlesztését kell megcélozni. Olyan iskolát szeretnék biztosítani számukra, amely a tudást értéknek tekinti. Harmonikus légkörben, megfelelő motivációval olyan alapokat, általános és szakmai ismereteket szerezzenek, amelyek megalapozzák jövőjüket, sikeres és boldog életüket.



- Javuljon a tanulói teljesítmény
  - Jól érezze magát a bőrében
  - Találja meg a helyét az iskolában
  - Boldoguljon a középiskola után
- 
- Színvonalas oktatás, innovatív módszerek
  - Változatos tanórán kívüli programok
  - Versenyekre felkészítés
  - A tanulóra odafigyelő oktatók
  - Együttműködés a szülővel

Saját ábra

A különböző tantárgyak a tudás megszerzése mellett értékeket közvetítenek, mindegyik tantárgynak a saját területén belül, a saját eszköztárát alkalmazva, az adott területen alkalmazható módszerek segítségével hozzá kell járulni a tanulók személyiségének kialakításához. Ebben kiemelkedő szerepe van az oktató, az iskola mellett a diáknak is.

Az iskolának biztosítani kell a támogató tanulási környezetet. Fontosnak tartom, hogy a tanítási órák lehetőleg ne sérüljenek, a jogszabályban előírt módon valósuljanak meg.

A fő cél, hogy a tanulás és a tanítási a tanulói teljesítmény javulásához vezessen.

A digitális munkarend új megoldásokra kényszerített bennünket. Az első 2020 tavaszi kezdet senkinek sem volt egyszerű. Meg kellett találni azt a színteret, ami megkönnyíti az összes szereplő életét. A Microsoft TEAMS rendszert választottuk. Már áprilisban kiépítettük az iskolai felületet, próbálgattuk, kísérleteztünk. A tanév végén belső továbbképzés keretén belül az informatikailag kevésbé bátrak is segítséget kaptak, amit az új tanév elején megismételtünk. Szeptembertől fokozatosan kezdtük használni, hiszen a tanulókat is be kellett vezetni a TEAMS rejtelmeibe. Amikor novembertől élesben kellett alkalmaznunk, már mindenki ügyesen, bátran vágott bele az online oktatásba. Természetesen folyamatosan segítik egymást a kollégák, újabb és újabb funkciókat, lehetőségeket fedezünk fel. Külön diák- és oktatóbarát órarend készült a rendkívüli időszakra, a diákokkal, oktatókkal egyeztetett digitális „házirend”, melyet a második félévben tovább finomítottunk. Ebben a minden szempontból kimondottan nehéz időszakban is a tanuló került a középpontba. Oktatói testületünk mindent megtett és a jövőben is megtesz annak érdekében, hogy diákjaink el tudják sajátítani a követelményeket, a tanévet eredményesen tudják zárni. Számos új módszert, feladatokat találtunk ki, adtunk át egymásnak. Odafigyelünk a lemaradó, a lelki nehézségekkel küzdő tanulókra. Próbáljuk megoldani a lehetetlent, a feladataikat nem mindig teljesítő, kibúvókat kereső diákokat visszasegíteni a dolgos hétköznapiakba. Ehhez a normál tanításnál megszokotthoz képest intenzívebb tanári, szülői odafigyelésre van szükség, a tanuló, a tanár, az osztályfőnök, az igazgató, a szülő közti gyakori kommunikációra. Rengeteg egyéni konzultáció, szakmai és lelki segítségnyújtás zajlik folyamatosan az online térben. Mindennek ellenére látjuk, hogy a tanulók egy része nem tud otthon önállóan napirendet kialakítani, illetve az eltervezett napirendjét képtelen betartani. Féltő, hogy ők a hosszúra nyúlt digitális időszak alatt nagyon lemaradnak a tanulással, kérdéses az is, hogyan teljesítik majd az érettségi-, illetve



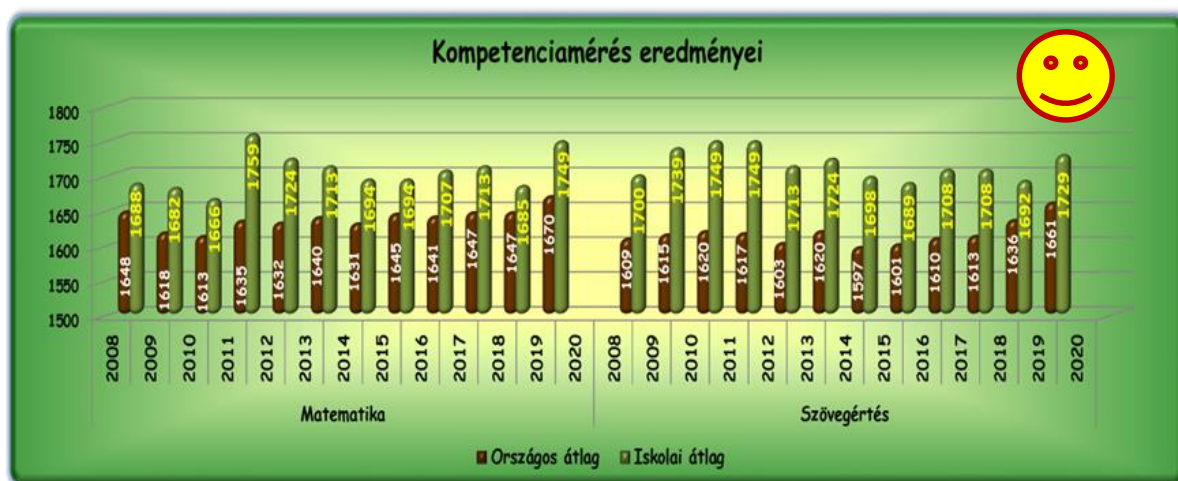
szakmai vizsgákat. A tanulók másik része pedig szárnyakat kapott azzal, hogy nagyobb teret kapott az önálló, kreatív munkához, maga oszthatja be idejét.

A jelenléti oktatásba visszatérve majd fontos feladatunk lesz az esetleges lemaradások behozása.

A **tanulói teljesítmény** alapján értékelik elsősorban az oktatási intézményeket. Törekedni szeretnék arra, hogy intézményünk a továbbiakban is biztosítsa azokat a feltételeket, melyek az eddig elért eredményeinkhez vezettek.

Az oktató-nevelő munka eredményességét legjobban a különböző mérésekkel, érettségi és szakmai vizsgaeredményekkel tudom alátámasztani.

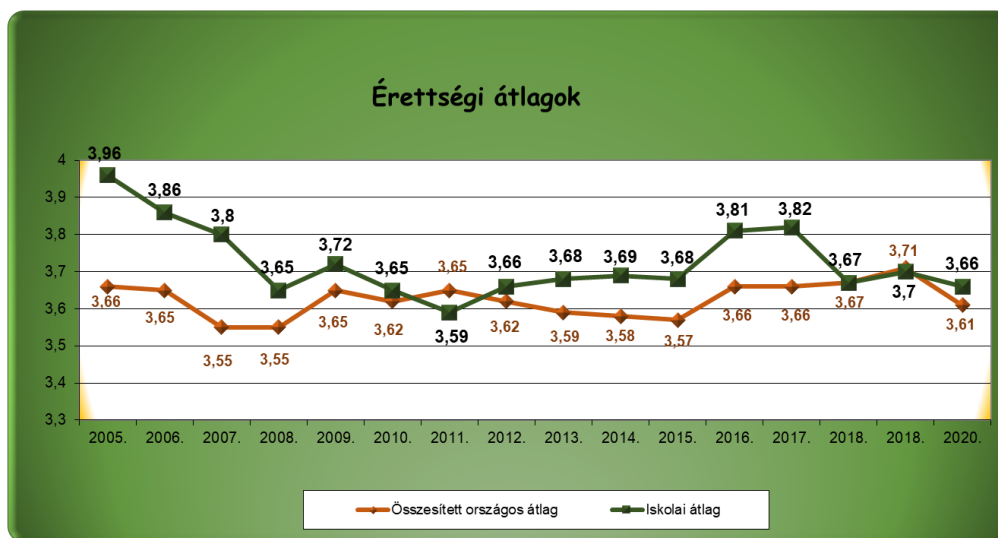
- A **kompetenciamérés** eredményeinek értékelésére minden évben nevelési értekezleten kerül sor. A kollégák áttekinthetik az általuk tanított osztályok eredményeit, ez megerősít bennünket abban, hogy melyik tanulónak van szüksége még az érettségi vizsgáig fejlesztésre, illetve ki az, akit tehetségfejlesztés keretében motiválni lehet arra, hogy tanulmányi versenyeken vegyen részt, érjen el sikereket. A következő diagram mutatja, hogy mind matematikából, mind szövegértésből folyamatosan az országos átlag felett teljesítenek iskolánk diákjai. Céлом az, hogy az alapvető kompetenciák fejlesztésére épülő színvonalas oktató munkával a jövőben is folyamatosan az országos átlag feletti teljesítmény elérésére legyenek képesek a 10. évfolyamos tanulóink.



Saját készítésű diagram az éves FIT jelentések alapján

- Az **érettségi vizsgán** elért iskolai átlagokból két fontos tény szeretnék kiemelni, illetve igazgatóként a jövőben is hasonló eredményekről beszámolni. Az egyik, hogy évről

évre szinte teljesen megegyeznek a tanév végi iskolai átlaggal. Ez mutatja a kollégák reális értékelését, azt, hogy tudatosan készítik fel a vizsgára a tanulókat. A tanév során a NAT, az iskolai helyi tanterv, az érettségi vizsgakövetelmények előírásainak megfelelő komoly szakmai munka folyik a tanítási órákon. A másik tény a diagramról jól látható: iskolánk tanulói két év kivételével az országos érettségi átlag felett teljesítenek. Jól megalapozott tudással tudnak szakmát szerezni a szakképző évfolyamon, illetve magyar vagy külföldi felsőoktatási intézményben tudnak eredményesen tovább tanulni.



Saját készítésű diagram

A két tanítási nyelvű képzés létjogosultsága is bizonyítható az érettségi eredményekkel, a továbbtanulási mutatókkal. Végzős osztályaink közül a két tanítási nyelvű osztályaink érik el iskolai szinten a legmagasabb érettségi átlagot, az adott osztály 85-90%-a magyar vagy külföldi egyetemre nyer felvételt. Diákjaink a célnyelven tett érettségi vizsgákon kimagasló eredményeket érnek el, a 2006 óta végzett tanulók 99%-a felsőfokú C1 komplex nyelvvizsga-bizonyítvánnyal egyenértékű kétnyelvű érettségi bizonyítványt vehetett át. Ez előnyt jelentett számukra a továbbtanulás és a munkavállalás során.

- A **szakmai vizsgaeredményekben** eltérés mutatkozik a közgazdasági és ügyviteli szakmák között. A szakmák eltérő jellegéből magyarázhatjuk ezt a különbséget. Az ügyviteli szakmában több a gyakorlati feladat, a tanulók a szaktanár irányításával a gyakorlati órák során maximálisan elsajátítják szakmájukat. A közgazdasági

szakmában összetett logikai képességek is szükségesek az eredményes vizsgához. A Barossban végzett tanulók piacképes tudással rendelkeznek, a cégek sok esetben már a szakmai gyakorlat során munkát ajánlanak diákjainknak.

- **Iskolánk honlapja rendszeresen beszámol diákjaink által elért szakmai, közismereti és sporteredményeikről.** Ez azt bizonyítja, hogy a tehetséggondozásban, tehetségfejlesztésben élen jár iskolánk. Céлом a jövőre nézve az, hogy a megfelelő feltételek biztosításával továbbra is elősegítsem a tehetségek kibontakoztatását. Ezek az eredmények nagyban hozzájárulnak az intézményünkről városunkban, régióinkban, sőt az országban kialakított képhez.

Az általam elkészített táblázat mutatja, hogy minden évben vannak diákok, akik a tanulmányi versenyek képzeletbeli dobogójára állhatnak fel, emellett pedig még sok-sok további döntős eredmény is születik rendszeresen.

#### Dobogós versenyeredmények az elmúlt 15 évben

Tanév	Verseny	Országos helyezés
2006-2007	SZÉTV – ügyviteli alapismeretek	1.
	OSZTV – pénzügyi-számviteli ügyintéző	2.
2007-2008	OSZTV – pénzügyi-számviteli ügyintéző	1.
	OSZTV – pénzügyi-számviteli ügyintéző	3.
	OSZTV – idegen nyelvi ügyintéző titkár	3.
	Ifjú üzletemberek	2.
	Rákóczi-szabadságharc történelem verseny	3.
2008-2009	OSZTV – pénzügyi-számviteli ügyintéző	2.
	OSZTV – pénzügyi-számviteli ügyintéző	3.
	SZÉTV – ügyviteli alapismeretek	2.
	SZÉTV – üzleti gazdaságtan	3.
	SZÉTV – elméleti gazdaságtan	3.
	Ifjú üzletemberek	2.
	Szép magyar beszéd	Kazinczy- emlékérem
2009-2010	OSZTV – idegen nyelvi ügyintéző titkár	2.
2010-2011	SZÉTV – ügyviteli alapismeretek	2.
	SZÉTV – ügyviteli alapismeretek	3.
	Implom József helyesírási verseny	3.



VEZETÉSI PROGRAM

Bertháné Hári Gabriella

2011-2012	Implom József helyesírási verseny	3.
	„Elnököltünk” EU-s verseny	3.
2012-2013	SZÉTV – ügyviteli alapismeretek	1.
	Implom József helyesírási verseny	3.
2013-2014	SZÉTV – ügyviteli alapismeretek	1.
	Szép magyar beszéd	Kazinczy- emlékérem
	Rendszerváltozás történelem verseny	2.
2014-2015	SZÉTV – üzleti gazdaságtan	1.
	Implom József helyesírási verseny	1.
2015-2016	Országos Középiskolai Illemtani Csapatverseny	2.
2016-2017	Édes anyanyelvünk nyelvhasználati verseny	emlékplakett
	Országos Középiskolai Illemtani Csapatverseny	3.
2017-2018	Marketing Challenge Day	3.
2018-2019	Ágazati Szakmai Érettségi Tantárgyak Országos Versenye - Ügyvitel	2.
	Országos Szakmai Tanulmányi Verseny - pénzügyi-számviteli ügyintéző	2.
	"Az év titkára - 2019" országos szakmai verseny	3.
	"Az év titkára - 2019" országos szakmai verseny	4.
	Marketing Challenge Day	1.
2019-2020	STATWARS VI., a Központi Statisztikai Hivatal országos versenye	1.
	Édes anyanyelvünk nyelvhasználati verseny országos és Kárpát-medencei döntője	különdíj
2020-2021	STATWARS VII., a Központi Statisztikai Hivatal országos versenye	1.
	Marketing Challenge Day	1.
	Szép magyar beszéd verseny	Kazinczy emlékérem
	Édes anyanyelvünk verseny	emlékplakett, különdíj
	Quaranteenenglish Országos Nyelvi Verseny	1.

A tanulmányi versenyekkel párhuzamosan a sportot is ki szeretném emelni. Testnevelő kollégáim személyiségükkel kiválóan képesek motiválni a mozgásban ügyes, tehetséges tanulókat. Évek óta diákok sokaságát vonzzák a röplabda, kézilabda és az atlétika szakosztály edzései. Kupák bizonyítják az eredményes munkát.

Azt gondolom, hogy a tehetségfejlesztés területén elől járunk, büszkék lehetünk tanulóink és felkészítő tanáraik sikereire, bízom abban, hogy az elkövetkező években sikerül ezeket tovább gyarapítani.

- Az iskolánkban folyó szakmai képzés magas színvonalát, eredményességét igazolják a **továbbtanulási mutatók**. Érettségi megszerzése után tanítványaink kb. 25%-a tanul tovább rögtön a felsőoktatásban, kb. 75%-a évről évre azt a döntést hozza, hogy egyetem előtt még az intézményünk által meghirdetett OKJ-s képzések közül választ, legtöbbször a szakirányának megfelelően, így egy év alatt egy piacképes szakmát szerez. Egy részük ezt követően elhelyezkedik a tanult szakmájában, de van, aki a felnőtt oktatás keretében még egy szakmát szerez intézményünkben, illetve megszerezi a magasabb szintű Vállalkozási mérlegképes könyvelő képesítést. Majd ezt követően folytatják szakirányú egyetemi tanulmányaikat. Visszajelzéseik alapján mondhatjuk, hogy a középiskolában kapott alapokra tudják építeni a felsőfokú tanulmányaikat. Az évente végzett tanulói és szülői elégedettségmérések átlagértékei azt mutatják, hogy az iskolában folyó nevelő-oktató munkával a tanulók és szülők többsége elégedett, megfelelőnek tartják a szakmai, a reál és a humán tantárgyak oktatását. Az iskolai körülményeket és a tárgyi feltételeket is jónak gondolják. Természetesen minden területen van még teendő, illetve az elért eredményeket meg is kell tartanunk.
- Itt térnék ki a **beiskolázásra**. Az eredményességhez ugyanis megfelelő számú motivált tanulóra van szükségünk. Évről évre kevesebb tanuló érkezik a középiskolákba. Ez szükségessé teszi az átgondolt beiskolázást és munkaerő-gazdálkodást. A minél jobb beiskolázás érdekében minden lehetőséget meg kell ragadnunk intézményünk megismertetésére, népszerűsítésére a 8. osztályosok és szüleik körében. Az elmúlt öt év sikertörténetének könyvelhetjük el a beiskolázás alakulását. Évről évre alakítottunk a pályaválasztási tevékenységünkön, igyekeztünk minden lehetőséget megragadni, hogy eljussunk a 8. osztályos tanulókhoz és szüleikhez. Minden évben két alkalommal a nevelőtestület jelentős részének és a tanulók egy részének közreműködésével színvonalas nyitott kapuk napját tartunk, részt veszünk a képzési kiállításon, személyesen is elmegyünk az általános iskolákba tájékoztatókat tartani, az osztályfőnöki órákon játékos módon megismertetni a tanulókkal, hogy mit is takar a közgazdasági terület. Kisfilmben és prezentációban mutatjuk be a Barossban folyó nevelő és oktató munkát, kihangsúlyozzuk, hogy miért jó barossos diáknak lenni. Az

általános iskolai osztályfőnököket is meghívom egy csésze tea melletti beszélgetésre, hiszen ők azok, akik ismerik diákjaikat, ők tudnak segíteni nekik a megfelelő iskola, osztálytípus kiválasztásában. Sajnos nagyon kevesen jönnek el ezekre a beszélgetésekre. Beszélek arról, hogy milyen kompetenciákra, képességekre, eredményekre van szükség ahhoz, hogy valaki meg tudja állni a helyét a Barossban. Kiderült, hogy a legtöbb tanuló azt gondolja, ha matematikából nem jeles, akkor nincs keresnivalója ezen a pályán. Ez pedig nem így van. Tapasztalataim szerint nagyon sokat jelent a szülőnek, a tanulónak, az általános iskolai osztályfőnöknek, hogy a különböző személyes találkozások alkalmával részletesen meg tudjuk ismertetni velük az iskolai légkört, az oktatás milyenségét, a diákélet sokszínűségét, a sportolási lehetőségeket, minden kérdésükre válaszolva el tudjuk oszlatni a félelmeiket, a bizonytalanságokat. Az eltelt öt évben minden lehetőséget kihasználva részt vettünk a városi rendezvényeken, kapcsolódtunk az országos szakmai programokhoz. Kihasználtuk a nagyon színvonalas honlap, az iskolai facebook oldal és a helyi média nyújtotta lehetőségeket.

A legnagyobb vonzerőnek azonban véleményem szerint annak kell lenni, hogy a nálunk tanuló diákok és szüleik jó hírért vigyék iskolánknak. Így érhetjük el, hogy megfelelő számú jó képességű, céltudatos, megfelelően motivált tanuló jelentkezzen intézményünkbe.

A beiskolázás jelentősen érinti a tantárgyfelosztást, az oktatók foglalkoztatását. Az utóbbi években egyre inkább problémát jelent a tanulók idegen nyelv választása. A többség az angol nyelvet választja fő nyelvként, ez a német szakos tanárok óraszámának jelentős csökkenéséhez vezetett.

- A különböző tanórai és tanórán kívüli tevékenységek keretében feladatunk a tanulók életkörülményeinek megismerése, fejlődésüket veszélyeztető körülmények megelőzése, együttműködés a különböző szakemberekkel. A **gyermek- és ifjúságvédelem, az egészségnevelés** szempontjából szükséges a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű tanulók előmenetelének figyelemmel kísérése, felzárkóztató foglalkozások, iskolai étkezés biztosítása, egészségvédő és mentálhigiénés programok szervezése, egyéni tanácsadás, a szenvedélybetegségek megelőzése. Sajnos megszűntették az ifjúságvédelmi felelős státuszt, így jelenleg öt kolléga látja el ezt a feladatot, egymás között évfolyamonként elosztva az osztályokat. Az iskolai védőnő, a szociális segítő munkatárs, az iskolapszichológus elsősorban az osztályfőnöki órákon

végzett felvilágosító munkájával hívja fel a tanulók figyelmét a különböző veszélyforrásokra, alkalmanként a tanulók egyénileg is bizalommal keresik fel őket gondjaikkal.

- A környezeti nevelési feladatunk a tanulók környezettudatos magatartásának, életvitelének kialakítása. Fogyasztói tudatosságra nevelő iskolaként évente több programot szervezünk a témában tanulóink számára. Kiemelkedő feladatot jelent a jövőre nézve a szelektív hulladékgyűjtés rendszerének kialakítása az épületben.

### 3.3. A változások stratégiai vezetése és irányítása

Az elmúlt öt évben sok **változáson ment át a szakképzés**. Az iskolavezetés az oktatói testület aktív együttműködésével mindig az aktuális előírásoknak megfelelően dolgozta ki a helyi tanterveket, alakított a Pedagógiai Programján, illetve az idei tanévre új Szakmai Programot dolgozott ki. Az intézményünk neve a jogszabályi változásoknak megfelelően több alkalommal változott:

- 2016-tól Győri Szolgáltatási SZC Baross Gábor Két Tanítási Nyelvű Közgazdasági és Ügyviteli Szakgimnáziuma
- 2019-től Győri SZC Baross Gábor Két Tanítási Nyelvű Közgazdasági és Ügyviteli Szakgimnáziuma
- 2020-tól Győri SZC Baross Gábor Két Tanítási Nyelvű Közgazdasági Technikum.

A 2016/2017-es tanévben a szakgimnáziumi rendszer szerinti ágazati képzés bevezetésével iskolánk tanulói a következő szakképesítéseket szerezhetik meg a 25/2016. (II. 25.) Kormányrendelet szerint:

Ágazat	Érettségi vizsga keretében megszerezhető szakképesítés	Érettségi végzettséghez kötött ágazati szakképesítés
<b>XXIV. Közgazdaság</b>	52 345 06 Pályázati-támogatási asszisztens	54 343 01 Pénzügyi termékértékesítő (bank, befektetés, biztosítás)
		54 344 01 Pénzügyi-számviteli ügyintéző
		54 344 02 Vállalkozási és bérügyintéző
		54 344 03 Vám-, jövedéki- és termékdíj ügyintéző
		54 344 04 Allamháztartási ügyintéző
	51 344 04 Pénzügyi ügyintéző	54 340 01 Üzleti szolgáltatási munkatárs
<b>XXV. Ügyvitel</b>	52 841 02 Ügyfélszolgálati ügyintéző	54 346 03 Irodai titkár
		54 347 01 Idegennyelvű ipari és kereskedelmi ügyintéző

Az idei tanévben a technikai képzés indításával új keretek között szerezhetik meg a tanulók a magas színvonalú szakmai tudást. A gazdálkodás és menedzsment ágazatban a szakmajegyzék szerinti két szakmára készítjük fel diákjainkat: Pénzügyi-számviteli ügyintéző (5 0411 09 01) és Vállalkozási ügyviteli ügyintéző (5 0411 09 02).

Iskolánkban szeretnénk megvalósítani a Széchenyi István Egyetem Kautz Gyula Gazdaságtudományi Karral együttműködve az okleveles technikai képzést. Ennek érdekében nagy hangsúlyt fektetünk a színvonalas szakmai munkára, hogy a követelményeknek megfeleljünk.

Folyamatosan nyomon követem a jogszabályi változásokat, az intézményi működés mindig a hatályban lévő jogszabályoknak felel meg.

**A felnőttoktatásban** is sikereket értünk el az elmúlt években. Évről évre nagyobb volt az érdeklődés a képzéseink iránt. A Pénzügyi és számviteli ügyintéző szakmában azok a felnőtt hallgatók, akik különböző nehézségek miatt nem morzsolódtak le már az elején, jó eredménnyel szerezték meg az OKJ-s bizonyítványt. Különösen nagy népszerűségnek örvendett a Vállalkozási mérlegképes könyvelő (OKJ 55 344 07) szakképesítés. A szakma nehézsége miatt azonban csak azok tudtak eredményesen vizsgálni és bizonyítványt szerezni, akik az első perctől kezdve komolyan vették a folyamatos tanulást, az otthoni gyakorlást. Elsősorban azoknak a diákjainknak ajánlottuk ezt, akik nappali tagozaton 1 év alatt megszerezték a Pénzügyi-számviteli ügyintéző szakmájukat, és a felnőtt oktatásban szintén 1 év alatt második szakképesítésként megkaphatják a Vállalkozói mérlegképes könyvelő képesítést. Természetesen ez a lehetőség nem csak a nappalin végzett, hanem a levelező oktatásban végzett tanulók számára is fennállt.

Az idei tanévben a felnőttoktatásra is kiterjedtek a technikai képzést érintő változások. A Pénzügyi és számviteli ügyintéző szakmában a hallgatók sikeresen túl vannak az ágazati alapvizsgán. A Vállalkozási mérlegképes könyvelő képzést már nem indíthattuk a korábbi formában. Terveink szerint a következő tanévben az új előírásoknak megfelelően tud majd indulni ez a képzés is.

A felnőttek oktatásában a legnagyobb kihívást a lemorzsolódás csökkentése jelenti. A jogszabályi előírásokat betartva rugalmasabban kell szervezni ezeket a képzéseket. Több digitális tananyagot szükséges készíteni, illetve a TEAMS segítségével biztosítani tudjuk bizonyos esetekben, hogy a hallgató online is be tudjon kapcsolódni a tanításba.

A rendkívül gyors digitális változások is folyamatos fejlődésre, fejlesztésre készítetnek mindannyiunkat. Elengedhetetlenül fontosnak tartom, hogy minden oktató részt vegyen olyan továbbképzéseken, amelyek a digitális kompetenciáit fejlesztik, képes legyen digitális tananyagok készítésére, a jelenléti és az online tanórákon is a legújabb programok alkalmazására. Intézményi szinten pedig biztosítani szeretném ehhez a jól működő, modern eszközparkot.

### **3.4. Az intézmény stratégiai vezetése és irányítása**

Intézményvezetőként célom az iskola szakmai hírnevének megőrzése, erősítése, a Győri Szakképzési Centrum keretein belül a gazdálkodás és menedzsment ágazati képzés kiemelkedő színvonalú biztosítása. Fontosnak tartom ehhez a megfelelő minőségirányítási rendszer működtetését.

Az idei tanévben elinduló technikai képzés eredményes megvalósulásának feltétele, hogy évről évre áttekintsük, szükség esetén módosítsuk a Szakmai Programot, a helyi tanterveinket. Az új érettségi vizsgakövetelmények megjelenését követően stabilabbá tudjuk tenni az oktatás tartalmát.

Meglátásom szerint iskolánk feltételei az eltelt öt évben sokat javultak, a tanulók számára nyugodt és modern körülményeket tudunk biztosítani. Célom, ezt a fejlődést a jövőben is elősegíteni. A Szakképzési Centrummal, a rendszergazdával és a gazdasági vezetéssel együttműködve, a pályázati lehetőségeket kihasználva szeretném a képzésünkhöz elengedhetetlen számítógéppark folyamatos megújítását biztosítani. Emellett fontosnak tartom a „digitális tanári szoba” továbbfejlesztését.

Az iskola által biztosított feltételekkel tudnia kell élnie a oktátónak és tanulónak egyaránt. Az új kollégák számára fontosnak tartom, hogy megismerjék az intézményünk eszközeit, lehetőségeit. Ez egyfelől a tanév eleji belső továbbképzés keretében valósulhat meg, másfelől a munkaközösségeken belül egymás segítségével, az új kollégák mentorálásával. Így jobban segíteni tudjuk az új munkatárs beilleszkedését közösségünkbe, illetve rögtön szakmai segítséget is kaphat.

A diákok hatékony, eredményes tanulásának érdekében még nagyobb hangsúlyt kell fektetnünk a digitális tudás fejlesztésére. A járványhelyzet miatti digitális oktatás rámutatott arra, hogy erre óriási szükség van. Az alacsony informatika óraszám miatt ebben növekvő szerepe van az egyes szakmai és közismereti tantárgyaknak is. Tapasztaltuk, hogy hiába változtak meg a tanulók tanulási szokásai, szabadidős tevékenységei, hiába nőtt a kezükhöz az

okostelefon, az online oktatás során a diákok jelentős része támogatásra szorult. A diákok és az oktatók egy része nem rendelkezik otthon megfelelő számítástechnikai eszközzel sem. Ezért elengedhetetlennek látom, hogy rendelkezünk tartalék, számukra kölcsönözhető számítógépekkel, laptopokkal.

Az iskola **gazdálkodásában** a jövőben is a **költséghatékonyságot** szeretném kiemelni. Terveink között számos felújítás szerepel, melyeket a következő években feltétlenül meg kell valósítani:

- az épület villamoshálózatának felújítása,
- a csatornarendszer felújítása,
- a tornaterem festése, padlójának cseréje,
- az épület külső felújítása,
- a földszint 6-os terem felújítása.

### **3.5. Az intézmény kapcsolatrendszere, a társadalmi környezet elvárásai**

Az irányító környezet intézményeivel – a Győri Szakképzési Centrum, az Innovációs és Technológiai Minisztérium, a Pénzügyminisztérium, a Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal, Győr-Moson-Sopron Megyei Kereskedelmi és Iparkamara – az iskolának jó kapcsolatai vannak, ennek fenntartása, ápolása a későbbiekben is fontos lesz.

A jogszabályi változások következtében számos intézmény, vállalkozás, szervezet kapcsolódott be az iskolai munkába, amelyek tanulóink számára a gyakorló helyet, illetve az 50 órás közösségi szolgálat elvégzését biztosítják. A gazdálkodás menedzsment ágazatban a duális képzés nehezen megvalósítható, ennek ellenére jó kapcsolatot ápolunk olyan vállalkozásokkal, intézményekkel, akik potenciális munkahelyet jelenthetnek a nálunk végzett tanulók számára. Meg kell keresnünk azokat a partnereket, akik a szakirányú képzés idején fogadják tanulóinkat. Ennek érdekében intézményünket bemutató kötetlen beszélgetésre hívjuk a szakterületen működő cégeket, vállalkozásokat. Fontosnak tartom a szakmai együttműködést, hogy egyeztessünk az aktuális munkaerőpiaci elvárásokról, hogy mindig a legújabb elvárásoknak megfelelő programok használatát tanítsuk meg diákjainknak.

Minden évben lehetőséget adunk a magyar és osztrák felsőoktatás intézményeinek (pl. Széchenyi István Egyetem, Budapesti Gazdasági Egyetem, Budapesti Corvinus Egyetem, Nyugat-magyarországi Egyetem soproni Közgazdaságtudományi Kara, Pannon Egyetem, Fachhochschule Wiener Neustadt, Universität Wien, Wirtschaftsuniversität), hogy



tájékoztassák végzős diákjainkat a továbbtanulási lehetőségekről. Tanulóink rendszeresen részt vesznek az egyetemek által meghirdetett versenyeken, a nyitott kapuk napján.

Intézményünk tanárai közül többen foglalkoznak egyetemi tanárhallgatók mentorálásával. A Pécsi Tudományegyetem Partnerintézményeként is várjuk a tanár szakos hallgatókat iskolai gyakorlatra.

2013 óta folyamatos kapcsolatban állunk a bécsi székhelyű LKW Walter szállítmányozási céggel, évente 30-35 tanuló vesz részt náluk üzemlátogatáson.

Kulturális hagyományt teremtettünk azzal, hogy 2008 óta minden évben iskolánk végzős osztályai megtekintik a Győri Nemzeti Színház egy-egy előadását. Az érettségiző tanulóink irodalom érettségijének egyik szóbeli tétele a színházzal, az adott színdarabbal kapcsolatos.

Már ötödik éve, hogy évente három alkalommal Filharmónia koncerteket hallgatnak tanulóink iskolánk Baross-termében.

Rendszeresen vesznek részt iskolánk tanárai és diákjai a Győr Megyei Jogú Város Lengyel Nemzetiségi Önkormányzata által szervezett rendezvényeken, megemlékezéseken.

Az iskola több mint 100 éves történelmének során kereste a külföldi kapcsolatok megteremtésének lehetőségét. Amióta az iskola tanára vagyok, nem változott ez a szemléletmód. Azt gondoljuk, hogy tanulóinknak és tanárainknak is meg kell ismernie más országok oktatási rendszerét, iskoláit, az ott élő diákok és tanárok gondolkodásmódját. Az alábbi térképen összegyűjtöttem, hogy ez alatt az időszak alatt mennyi féle kapcsolatot alakítottunk ki.



Saját készítésű térkép



A legtöbb intézménnyel sajnos az évek során a hivatalos kapcsolat megszakadt, melynek oka vagy egy vezetőváltás, vagy az oktatási rendszer módosulása volt. A német kaufbeureni és krumbachi iskolákkal a szakmai gyakorlatra épült az éveken keresztül megvalósuló diákcsere, a római és colmari kapcsolatunk kulturális, ország ismereti jellegű volt. A kladnoi iskolával sportkapcsolatot alakítottunk ki, az intézményekben működő röplabda csapatok kölcsönösen részt vettek az iskola által szervezett röplabda tornákon.

A Baross hagyományok ápolása szempontjából volt fontos a szlovák ilavai iskolával kialakított partnerkapcsolatunk. Jártunk már tantestületi kirándulás keretében Ilaván, tanulóink számára is szerveztünk többnapos diákcsereprogramot. A hagyományápolásban jelentős segítséget kaptunk a Baross Gábor Emléktársaságtól.

Napjainkban elsősorban az Európai Unió és a Határtalanul pályázatokban látjuk a lehetőséget meglévő kapcsolataink működtetésére. Jelenleg két nyertes ERASMUS+ pályázattal rendelkezünk, melyeket a koronavírus járvány miatt sajnos nem volt alkalmunk eddig megvalósítani. Bízom abban, hogy a projektidő lejárta előtt még sikerül tanulóinknak a bécsi és milánói szakmai gyakorlatra kiutazni.

A Határtalanul program keretében jártunk Erdélyben, illetve van egy nyertes pályázatunk, amelyet a járványügyi helyzet elmúltával szeretnénk véghezvinni.

Az iskola belső partnereit (oktató-tanuló-szülő) már korábbi fejezetekben elemeztem. A sikeres partneri (belső és külső) együttműködést szolgálja a megfelelő információáramlás. Ennek eszközei továbbra is elsősorban:

- az iskolai levelezőrendszer (e-mail, KRÉTA),
- a Microsoft TEAMS,
- az iskolai honlap,
- az iskola facebook oldala,
- megbeszélések, egyéb programok.

### **3.6.Önmagam stratégiai vezetése és operatív irányítása**

Alapvető elvárás magammal szemben a folyamatos tájékozódás:

- a jogszabályok állandó követése,
- szakfolyóiratokban, internetes szakmai oldalakon,
- továbbképzéseken,
- konferenciákon, workshopokon, fórumokon.

Igyekszem naprakész szakmai, módszertani, vezetési ismeretek birtokába jutni. A különböző információk ismeretében elengedhetetlen azok továbbítása, a tudás átadása az érintettek felé, hiszen csak így tudok majd körültekintő, felelősségteljes döntéseket hozni. A döntések előtt kikérem az iskolavezetés és a többi kolléga véleményét, meghallgatom az észrevételeiket. A felmerülő problémákkal mindig szembe kell nézni, a lehető leghatékonyabb megoldásra kell törekedni. Egy vezető fontos tulajdonságai közé tartozik véleményem szerint, hogy kompromisszumkész legyen, hogy a bírálatokat meghallgatva, tudjon változtatni. Mindennek célja a saját és intézménye szakmai munkájának fejlesztése, fejlődése.

## 4. Összegzés

Büszke vagyok iskolánk minden dolgozójára, tanulójára, akik mindent megtettek annak érdekében, hogy a Baross a kiemelkedő közgazdasági és ügyviteli képzést biztosító iskolaként tartják számon. Köszönöm mindenkinek a munkáját.

Vezetői elképzeléseim szerint a Győri SZC Baross Gábor Két Tanítási Nyelvű Közgazdasági Technikum a jövőben is hagyományait megőrizve, ugyanakkor folyamatosan megújulva képes lesz megfelelni az elvárásoknak.

Tanulóit mindig becsületre, a mások tiszteletére, az értékek felismerésére, megőrzésére neveli. Elülteti a diákokban a tudásvágy csíráját, ami a középfokú képzésből kikerülve az élethosszig tartó tanulásra ösztönzi majd őket.

A jövőben is azt tartom a legfontosabbnak, hogy színvonalas szakmai és közismereti képzéssel olyan diákok hagyják el az iskolapadot, akik jó általános műveltséggel, piacképes és naprakész szakmai ismeretekkel, napjaink elvárásának megfelelő kulcskompetenciákkal rendelkeznek.

Az intézmény 2022-ben ünnepli alapításának 125. évfordulóját. Bízom abban, hogy az iskola még legalább ugyanennyi ideig kiemelkedő eredményeivel Győr város meghatározó közgazdasági iskolája lesz.

Munkámmal, a fenntartó és működtető intézményekkel, kollégáimmal, az iskolánkba járó tanulókkal és szüleikkel szorosan együttműködve ezt szeretném szolgálni.

Iskolánk és a tanári pálya iránti elkötelezettségem, sok éves tanári, 14 éves igazgatóhelyettesi, 5 éves igazgatói tapasztalataim alapján képesnek, felkészültnek érzem magam az intézményvezetői feladat további ellátására.

Győr, 2021. március 1.

Bertháné Hári Gabriella