

GYŐRI SZAKKÉPZÉSI CENTRUM

**BAROSS GÁBOR**

KÉT TANÍTÁSI NYELVŰ KÖZGAZDASÁGI

TECHNIKUM

ÉVKÖNYV

# **IMPRESSZUM**

***SZERKESZTETTE ÉS TÖRDELTE:***

MÉSZÁROS ESZTER IGAZGATÓHELYETTES

***LEKTORÁLTA:***

HUMÁN MUNKAKÖZÖSSÉG

***ISBN*** 978-615-01-4737-6

***NYOMTA ÉS KÖTÖTTE:***

PALATIA NYOMDA ÉS KIADÓ KFT.

***FELELŐS KIADÓ:***

BERTHÁNÉ HÁRI GABRIELLA IGAZGATÓ

***KIADJA:***

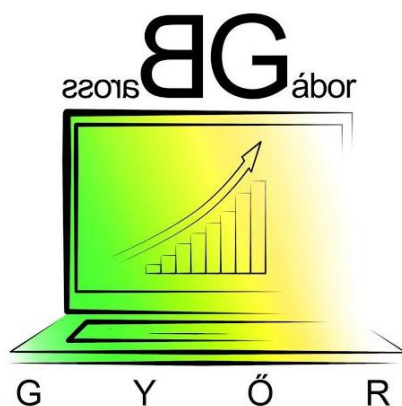
GYŐRI SZC BAROSS GÁBOR KÉT TANÍTÁSI NYELVŰ KÖZGAZDASÁGI TECHNIKUM

**GYŐRI SZAKKÉPZÉSI CENTRUM**

**BAROSS GÁBOR**

**KÉT TANÍTÁSI NYELVŰ KÖZGAZDASÁGI  
TECHNIKUM**

**ÉVKÖNYV**



**KÉSZÜLT 2022-BEN**

**AZ ISKOLA NÉVADÓJA,**

**BAROSS GÁBOR HALÁLÁNAK 130. ÉVFORDULÓJA,**

**VALAMINT AZ INTÉZMÉNY FENNÁLLÁSÁNAK**

**125. ÉVFORDULÓJA ALKALMÁBÓL**



*„Minden ember annyit ér,  
amennyit a köz javára tesz.”*

**BAROSS GÁBOR**

**(1848-1892)**

## KÖSZÖNTŐ

125 év! Iskolánk Győr városának egyik legrégebbi oktatási intézménye.

Nagy megtiszteltetés számomra, hogy a Győri SZC Baross Gábor Két Tanítási Nyelvű Közgazdasági Technikum alapításának 125. évfordulója alkalmából köszönhetem jubileumi évkönyvünk olvasóit.

1897-ben határozta el Győr város közgyűlése iskolánk jogelődjének, a Felső Kereskedelmi Iskolának a megalapítását. Az eltelt évek alatt intézményünk neve ugyan sokszor változott (csupán 2015 óta négy alkalommal), alapvető célját, hogy kiváló közgazdasági és ügyviteli szakembereket képezzen, mind a mai napig megőrizte.



A folyosókon sétálva az érettségi tablók mutatják, hogy milyen sokan szereztek érettségi-szakmai bizonyítványt iskolánk falai között. Nap mint nap találkozunk rajtuk keresztül a történelemmel is, hiszen a tablókön szereplő fiatalok frizurája, a tablók formája, a készítésük technikája megidézi számunkra a múltat. Egyúttal azt is szimbolizálják ezek a tablók, hogy a tradicionális értékek megőrzése mellett mindig fontos volt a megújulás, a gazdasági és társadalmi elvárásokhoz való alkalmazkodás.

Büszke vagyok iskolánk egykori és jelenlegi tanáira, akik keresték és ma is keresik a pedagógiai-szakmai fejlődés új lehetőségeit, mindig a legjobb tudásuk szerint tanították és nevelték az ifjúságot. Meglátták és megvalósították az adódó lehetőségeket, ezáltal vitték előbbre intézményünket.

Büszke vagyok egykori és jelenlegi diákjainkra is, akik szorgalmasan tanultak, illetve tanulnak, megértve, hogy a Barossban elsajátítható szakmákat csak felelősségteljes, pontos munkavégzéssel lehet ellátni.

Büszke vagyok, hogy diákjaink öregbítik az iskola hírnevét, hiszen minden évben a legjobbak között vannak az országos szakmai és közismereti versenyeken, a különböző méréseken az országos átlag felett teljesítenek, az érettségi és szakmai vizsgákon olyan tudásról tesznek bizonyosságot, hogy a vállalkozások, intézmények keresik a Barossban végzettedet.

Öt év telt el az előző évkönyv megjelenése óta, ám e rövid idő alatt is rengeteg változás történt. Sok szép eredményt tudunk felmutatni, folyamatosan megújulással igazodtunk a többször is átalakított képzéshez, létrehoztuk a digitális oktatási rendszerünket is, számos továbbképzésen vettünk részt kollégáimmal együtt. Igyekeztünk és igyekszünk megküzdenni a társadalmunkat érő különböző nehézségekkel, minden tekintetben biztos alapot nyújtani tanítványainknak.

Ez az évkönyv összegzés, de egyben köszönet is a kollégák igényes munkájáért, a diákok szorgalmas tanulásáért, valamint Győr Megyei Jogú Város, a Győri Szakképzési Centrum, a vállalkozások, az intézmények, a szülők támogatásáért.

*Bertháné Hári Gabriella*  
igazgató

## BAROSS GÁBOR ÉLETE ÉS MUNKÁSSÁGA

*A dualizmus korának kiemelkedő gazdaság- és közlekedéspolitikusa 130 évvel ezelőtt halt meg. A vasútügy fejlesztése terén elért eredményei miatt „vasminiszternek” nevezték, kora Széchenyi István közlekedéspolitikai eszméinek megvalósítóját tisztelte benne. Iskolánk névadójára, Baross Gáborra emlékezünk.*



Baross Gábor 1848. június 6-án született a Trencsén melletti Pruzsinán (a mai Szlovákia területén). A középiskolát Léván a piaristáknál, Győrben és Esztergomban a bencésekénél végezte. A pesti egyetemen jogot hallgatott, majd főjegyző lett Trencsén vármegyében (1874). Itt újságot alapított és szerkesztett Vágvölgyi Lapok (1874-1875) címen. A lap háromnyelvű (magyar, német és részben szlovák) volt, s bátran bírálta a visszásságokat, elsősorban a közigazgatás területén.

Baross 1875-ben került be a parlamentbe a puchói (ma Puchov) kerület képviselőjeként. Hamarosan a Szabadelvű Párt vezérszónoka lett. Parlamenti tevékenységében elejétől kezdve vonzották a gazdasági, kereskedelmi és közlekedéspolitikai kérdések. Baross Tisza Kálmán, a „Generális” szűkebb környezetéhez tartozott, hozzá mindig hű maradt.

1883 előtt egy nagyobb nyugat-európai útra indult, hogy tanulmányozza a fejlettebb országok közlekedési rendszereit, majd márciusban államtitkárnak nevezték ki Kemény Gábor közmunka- és közlekedési miniszter mellé. Három év múlva, 1886 decemberétől megkapta a minisztérium vezetését. E minisztersége 1889-ig tartott, s közben ellátta a vallás- és közoktatásügyi tárca (1888. augusztus-szeptember), illetve a belügyminiszteri tárca (1889. március-június) felügyeletét is. 1889-től 1892-ig ő lett a kereskedelemügyi miniszter. Funkciójából fakadóan a vám- és szabadalmi ügyek és az Országos Magyar Királyi Statisztikai Hivatal felügyelője volt.

Hivatali ideje alatt megreformálta Magyarország közlekedési rendszerét. Nevéhez fűződik a vasútvonalak nagy részének államosítása, a vasúthálózat kiépítése, a folyam- és tengerhajózás fejlesztése, a fiumei kikötő kiépítése, az Al-Duna szabályozása, a Vaskapu átalakítása, a hírközlés megreformálása, a posta és a távírda egyesítése, a Postatakarékpénztár megalapítása.

Az első modern úttörvény megalkotásával jelentős mértékben járult hozzá az elmaradott gazdasági élet fejlesztéséhez. A vasúti díjszabás reformjával, az ún. zónarendszer bevezetésével olcsóbbá tette a közlekedést: nagyon közelre és nagyon távolra szinte fillérekbe került a jegy (225 km-en túl már nem emelkedett a viteldíj). E rendelkezése nagymértékben hozzájárult Budapest gazdasági centrummá válásához, hiszen a fővárosba olcsón lehetett eljutni. A teheráru-díjszabás új kialakításával iparfejlesztési és agrárpolitikai célokat is szolgált, jelentősen növelve a mezőgazdasági termékek versenyképességét.

Az ipari szakoktatást 63 tanonciskola és több ipari szakiskola létesítésével fejlesztette. Kötelezően bevezette a MÁV-nál a német helyett a magyar nyelvű levelezést.

Az ő kezdeményezésére szabályozták a minisztériumok hatáskörét. Életművével a polgári Magyarországot képviselte, s ezért nemegyszer szembekerült az osztrák tőke érdekeivel.

Fiatalon, 1892-ben, 44 évesen halt meg. A Vaskapu szabályozásának munkálatait a helyszínen tanulmányozta, mikor hastífuszt, majd tüdőgyulladást kapott, mely végzett vele. Először ideiglenesen Illaván temették el, majd 1895-ben az akkorra elkészült klobusiczi családi kriptában helyezték örök nyugalomra – az ő kívánsága volt, hogy hazai földben pihenjen.



## Mit is köszönhet városunk a „Vasminiszternek”?

Baross Gábor első intézkedései még az 1883-as árvízhez kapcsolódtak: védműveket építettek, gátakat húztak fel, majd a város belső területén is történtek rendezések. E nagyszabású munkák élére kormánybiztost nevezett ki Radó Kálmán személyében.

A város belső területéhez tartozó folyók fölé hidakat emeltek. A Rába kettős hídja vasból, míg a „Hosszú-híd” fából készült el.

1888-ban épült meg a Duna-parti vontatóvágány. Ez nagyon fontos volt a gabonakereskedelem szempontjából. 1889. december 1-jén nyílt meg az új rendező teherpályaudvar.

1890-ben fontos szerephez jutott Győr: Baross leiratban értesítette a városi vezetőket, hogy Győr lett az újonnan megalapított Kereskedelmi és Iparkamara székhelye. 1891. január 19-én megindult a városi telefonszolgálat 72 előfizetővel.

Baross halála után, 1895-ben fejeződött be a személyi pályaudvar átalakítása. Mivel az indóház már alig tudta ellátni feladatait, új, bővített állomásépületre volt szükség. Győrben épült először korszerű, szigetperonos, aluljárós, tetővel fedett állomás.

A vasútvonalak építése a város déli részén található Nádorváros megközelítését nehezítette meg. Egyre körülményesebben jutottak el onnan a Belvárosba. Ezért egy hídra volt szükség a növekvő forgalom zavartalan lebonyolítása érdekében. A hídavatást Baross Gábor már nem érthette meg. Az ő nevét viseli a Baross-híd.

*Miért a  
Baross?*

*„Azért választottam ezt az iskolát, mert sok jót hallottam róla ismerősök körében, valamint anyukám is abban a szakmában dolgozik, amit én is tanulok. Az első napon az idegességtől rossz buszra szálltam, ettől függetlenül jól éreztem magam, és hamar sikerült barátokra találnom.”*

*(Beszprémi Liza, 10. B)*

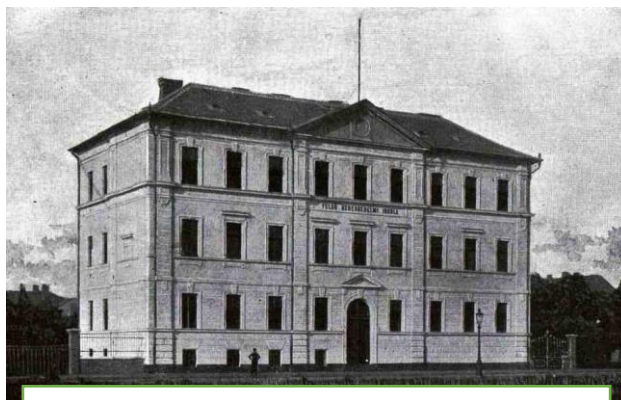
## 125 ÉV TÖRTÉNETE 2 OLDALBA SŰRÍTVE

1897: Győr város közgyűlése elhatározta az intézmény jogelődjének, a Felső Kereskedelmi Iskolának a megalapítását.

1900: Az első érettségi vizsga.

1911: A tanulólétszám növekedésének köszönhetően már párhuzamos osztályok voltak mindhárom évfolyamon.

1919: Miniszteri rendelet négy évre emelte a képzés tanulmányi idejét.



*A régi iskolaépület a Gárdonyi (Fácán) utcában.*

1934: A gazdasági világválság hatásai miatt egyre kevesebben engedhették meg gyermekük iskoláztatását, a létszám a felére csökkent, de a tanítás még a háború éveiben is folyamatos volt.

1944: A megszálló német csapatok miatt 1944. március 31-én a tanévet be kellett zárni.

1945: Május 10-én nyitotta meg kapuit újból az iskola, a tanítás július 14-ig tartott.

1952: A felnőttoktatás kezdete, az addig tiszta fiúiskolában beindul az első lányosztály.

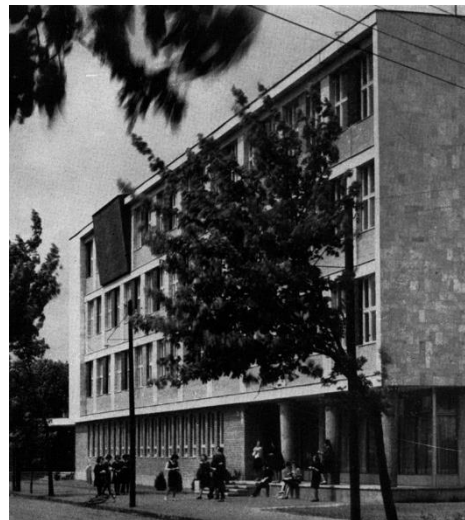
1959: Bevezették - a gyakorlati képzés erősítésének céljával - az "5+1-es" oktatást. Beindították az első nyelvi tagozatos osztályokat, amelyekben csoportbontásban, heti 6 órában tanítottak idegen nyelvet, mégpedig az akkor kötelező orosz mellett németet, angolt és spanyolt, tovább növelve az iskola népszerűségét.

1962: Szakközépiskolai osztályok indultak, amelyek - a korábbi technikumhoz viszonyítva - bővítették a közismereti tárgyak oktatására fordítható időt. Ez az iskolatípus a korábbinál nagyobb általános és szakmai műveltséget jelentett, de fokozott tanulói és tanári leterheltséggel járt. A nyelvi osztályok magas szintű nyelvoktatása az idegen nyelvi gép- és gyorsíró képzésben élt tovább.

1964: Az iskola 14 osztálya nagy örömmel vette birtokba a tornateremmel, sportpályával, étkezővel rendelkező új épületet a Bem téren.

1969: Kereskedelmi szakközépiskolai osztállyal bővült iskolánk.

1982: A kereskedelmi osztályokat átvette a Kereskedelmi Szakiskola, ezzel lényegében egy tiszta profilú, középfokú közgazdasági szakképzést folytató iskolává váltunk.



*Bem téri otthonunk a 60-as években.*



- 1989: A technika fejlődése újabb géptermekeket követelt, s ehhez újfent bővíteni kellett az épületet. Ekkor vette meg az iskola az első IBM PC-t.
- 1992: Kiselejteztük a mechanikus könyvelőgépeket, helyükre PC-k kerültek.
- 1990: Az intézmény felvette az egykori győri képviselő és gazdasági kérdésekkel intenzíven foglalkozó miniszter, Baross Gábor nevét.
- 1993: Létrejött a Baross Gábor Középiskolai Alapítvány.
- 1996: A Győri Kereskedelmisták Egyesületének (GYÖKERE) megalapítása.
- 1996: Átadták a Baross-termet.



- 1997: Az iskolaalapítás 100. évfordulójának megünneplése.
- 2001: Az utolsó idegen nyelvű gyors- és gépíró, illetve képesített könyvelő, vállalati tervező és statisztikus érettségi-képesítő vizsgák. Fokozatosan bevezettük a 4+1 éves képzést.
- 2001: Bekapcsolódás egy osztrák-magyar kísérletbe: megkezdődött a két tanítási nyelvű üzleti képzés.
- 2002: Új épületszárny átadása 3 tanteremmel és korszerű multimédiás könyvtárral.
- 2004: A nyelvi előkészítő évfolyam indítása német és angol csoporttal.
- 2010: A magyar-angol két tanítási nyelvű közgazdasági képzés indulása.
- 2015: Mintegy háromszáz szakképző iskola került a Klebelsberg Intézményfenntartó Központtól a Nemzetgazdasági Minisztérium fenntartásába. A szakképző iskolák szakképzési centrumokba integrálódtak, ami országos viszonylatban 44 központ létrejöttét jelentette.
- 2019: Iskolánk a Győri Szakképzési Centrum tagintézménye lett.
- 2020: A szakképzés teljes megújulásának köszönhetően gazdálkodás és menedzsment ágazati technikai képzés indult felmenő rendszerben.

## ISKOLÁNK ELNEVEZÉSEI AZ ELMÚLT 125 ÉVBEN

1897-től	Győri Felső Kereskedelmi Iskola
1947-től	Győr Város Kereskedelmi Középiskolája
1949-től	Közgazdasági Gimnázium
1952-től	Győri Közgazdasági Technikum Ipari Tagozata
1962-től	Szamuely Tibor Közgazdasági Technikum
1966-tól	Szamuely Tibor Közgazdasági Szakközépiskola
1969-től	Szamuely Tibor Közgazdasági és Kereskedelmi Szakközépiskola
1982-től	Szamuely Tibor Közgazdasági Szakközépiskola
1990-től	Baross Gábor Közgazdasági Szakközépiskola
2007-től	Baross Gábor Közgazdasági és Két Tanítási Nyelvű Szakközépiskola (OM: 030722)
2015-től	Győri Szolgáltatási SZC Baross Gábor Közgazdasági és Két Tanítási Nyelvű Szakközépiskolája (OM: 203038)
2016-tól	Győri Szolgáltatási SZC Baross Gábor Két Tanítási Nyelvű Közgazdasági és Ügyviteli Szakgimnáziuma (OM: 203038)
2019-től	Győri SZC Baross Gábor Két Tanítási Nyelvű Közgazdasági és Ügyviteli Szakgimnáziuma (OM: 203037)
2020. július 1. óta	Győri SZC Baross Gábor Két Tanítási Nyelvű Közgazdasági Technikum (OM: 203037/015)



## ISKOLÁNK IGAZGATÓI AZ ELMÚLT 125 ÉVBEN



*Matavovszky Béla*  
1897-1926



*Vidonyi Zoltán*  
1926-1946



*Fáy András*  
1946-1951



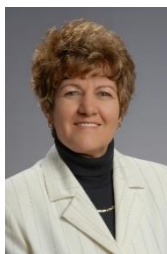
*Csaba József*  
1951-1969



*Kristóf Zoltán*  
1969-1992



*Dr. Novák Elek*  
1992-1997



*Dr. Kun Andrásné*  
1997-2007



*Görögné Horacsek  
Melitta*  
2007-2016



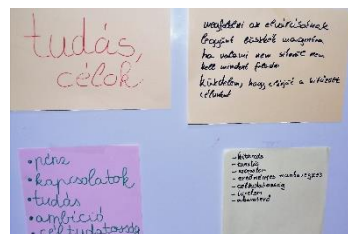
*Bertháné Hári  
Gabriella*  
2016 óta

## EGY „COVID-MENTES” TANÉV KÉPES KRÓNIKÁJA

2017. augusztus vége	Hagyományosan Győrújbaráton rendeztük meg a gólyatábort. 2017-ben sem unatkozhattak gólyáink, köszönhetően a diákönkormányzat lelkes csapatának és Gülch Eszter tanárnőnek!	
2017. szeptember 22.	Tantestületi kirándulás közösségépítő jelleggel. Keszthelyre látogattunk, ahol a Festetic-kastélyt tekintettük meg, majd a zalaszántói sztúpát.	
2017. október 13.	A Rákóczi Szövetség diákutaztatási pályázata keretében az október 23-i nemzeti ünnep alkalmából a komárnói SOSOaS Kereskedelmi és Szolgáltatóipari Szakközépiskola közel 40 fős küldöttsége látogatott hozzánk.	
2017. október 17.	Az Oktatási Hivatal Bázisintézményeként több bemutató előadásra és műhelymunkára került sor iskolánkban az őszi pedagógiai napok keretében.	
2017. október 20.	Négy 9. évfolyamos osztályunk év eleje óta lelkesen készült a gólyavató bulira, mely a Baross-teremben rendeztünk meg Elvis Presley és a rock and roll jegyében.	
2017. november 10.	Képzési kiállítás a Széchenyi István Egyetemen. Színvonalas standunkon fogadtuk az általános iskolai tanulókat. Kilátogatott a 13. A osztály is rendezvényszervezési gyakorlat keretében.	
2017. november 21.	Az idei tanévben is ellátogatott hozzánk a Wiener Neustadt-i Szakfőiskola képviselője. A német nyelvű előadáson betekintettünk Ausztria egyik legjobb főiskolájának gyakorlatorientált képzési rendszerébe.	

2017.  
december  
3.

Az európai szakképzési hét keretein belül több mint 100 diák a „Mit ér a Baross-végzettség” című előadáson vehetett részt.  
Az iskolánkba járt, karriert befutott vendégek interjú formájában mutatják be a pályáútjukat.



2017.  
december  
15.

Szalagavató ünnepélyünk a Baross-teremben szalagtűzéses ünnepélllyel, pezsgőzéssel, szalagozó táncokkal és filmvetítéssel.



2018.  
február 22.

A Magyar Parasport Napján rendhagyó testnevelésórák keretében ismerkedtek tanulóink a parasport néhány ágával és érzékenyítő programokon vehettek részt.



2018.  
március 2.

Hat csapat részvételével lezajlott a Röplabda Baross Kupa. A színvonalas tornán iskolánk csapata első helyen végzett.



2018.  
március

A pénzügyi témahét keretében tanulmányoztuk a hiteleket. Elsősorban arra helyeztük a hangsúlyt, hogy a mindennapi életben mely hiteltípusok a jellemzőek, melyek az előnyeik és hátrányaik, mire kell figyelni, mielőtt meghozzuk a végső döntésünket.



2018.  
április 13.

A „szakmák éjszakája” keretében nyitott kapukkal vártuk az érdeklődőket. Az érkezők megtekinthették iskolánk bemutatkozó kisfilmjét, megnézték az iskolatörténeti kiállítást és játékos, tájékoztató jellegű programokon vettek részt.



2018.  
április 13.

A pályaoorientációs nap célja a nálunk tanuló diákok önismeretének erősítése, a szakmán belüli munkakörök bemutatása, a továbbtanulási lehetőségek feltárása, ill. a 7-8. osztályos általános iskolás tanulókkal képzéseink megismertetése.



2018.  
április 18.

A Baross-vetélkedőt iskolánk 11. évfolyamos tanulóinak szervezzük. Célja a vasminiszter életének, tevékenységének, a dualizmus korának megismertetése a tanulókkal.



2018.  
április 20.

A Lóránt József Baross Kézilabdakupát iskolánk első kinevezett tornatanárának emlékére szervezzük Győr középiskolás lánycsapatainak részvételével.



2018.  
május-  
június

Természetesen az osztálykirándulások sem maradhatnak el.



2018.  
május 24.

A „Nyitott bíróság”-program keretében ebben a tanévben a 11. A ügyvitel ágazati osztállyal jártunk a Győri Járásbíróságon.



2018.  
június 1.

Pedagógusnapi ünnepélyünket a diákönkormányzat szervezte. Megható műsorral köszöntötték a tanuló tanáraikat, akik névre szóló, a diákok által befűzött eperlekvárt is kaptak meglepetésképp.



2018.  
május-  
június

OKJ-s és érettségi vizsgaszazon. Idén először szerveztünk bérügyintéző képzést, melynek keretében munkanélkülieket iskoláztunk be és készítettünk fel a szakmai vizsgára. Hallgatóink bérügyintéző részsakképesítést szereztek.



2018.  
június-  
július

A Generációk Háza évek óta szervezi a marcalvárosi kiserdőben az építőtábort, mely az 50 órás közösségi szolgálat egyik kedvelt helyszíne. Máté Bernadett tanárnő vezetésével tucatnyi diákunk vett részt a táborban.



## AZ ELMÚLT TANÉVEK MÉRFÖLDKÖVEI

2018.  
október 1.

Elnyertük a „Boldog iskola”-címet. A címátadó ünnepségre Budapesten, az Erkel Színházban került sor, melyen Bertháné Hári Gabriella igazgatónő és Rosta Péterné koordinátor tanár vett részt.



2018.  
október

A 2017-es kompetenciamérésen iskolánk a 2. legjobb szakgimnázium lett a győri iskolák között.



2019.  
január

A Magyar Gyorsírók és Gépírók Országos Szövetségének lapja, a SzóVilág c. szakmai magazin felkért bennünket, hogy az újság január-februári számában mutassuk be az iskolánkat, kiemelten az ügyviteli képzést és szakterületet.

**SzóVILÁG**

Győri Szolgáltatói SZC  
Baross Gábor Két Tanítási Nyelvű  
Közgazdasági és Ügyviteli Szakgimnáziuma



2019.  
február

Csatlakoztunk az Európai Parlament Nagykövet Iskolája programhoz. Junior nagyköveteink Wally Eszter tanárnővel Budapesten jártak, ahol részt vettek egy nagyszabású ifjúsági rendezvényen. Ismert előadóktól workshopokon tanulhattak az EU-s parlamenti választások fontosságáról.



2019.  
február 23.

Az idei tanévben iskolánk adott otthont a Középiskolai Megyei Matematikaversenynek. Tanulóink ügyesen szerepeltek: Kiss Bettina 12. C osztályos tanuló a Bolyai János Matematikai Társulat különdíját is kiérdemelte.



2019.  
február  
24-26.

Bertháné Hári Gabriella igazgatónő az Európai Bizottság Magyarországi Képvisellete által szervezett brüsszeli utazáson képviselte iskolánkat.



2019.  
március  
19.

Idén először iskolánk is csatlakozott az országos TeSzedd szemétszedő akcióhoz Nagy Barbara tanárnő vezetésével. Március 19-én 40 diánkunk és 4 tanárunk, valamint két külsős önkéntes igyekezett szebbé tenni a Bem teret és a környező utcákat.



2019.  
április 25.

A Baross-napok keretein belül tartottunk a Dr. Gede László közgazdasági emlékversenyt és a Dr. Horváth Györgyné gépíró emlékversenyt a régió közgazdasági és ügyviteli képzést folytató iskoláinak bevonásával.



2019.  
augusztus  
1.

Iskolánk a Győri SZC Baross Gábor Két Tanítási Nyelvű Közgazdasági és Ügyviteli Szakgimnáziuma néven a Győri Szakképzési Centrum tagintézménye lett.



győri szakképzési centrum

2019.  
szeptember

A 9. A, a 11. A és a 11. B osztály 31 tanulója fantasztikus és élményekben gazdag 6 napot töltött kísérőtanáraival a „Határtalanul”-pályázat keretében Erdélyben.



2019.  
november  
27-29.

Háromnapos lengyelországi kirándulás 34 diák és 6 tanár részvételével, köszönhetően a Waclaw Felczak Alapítvány pályázatának.



2020.  
február 17.

Első alkalommal került sor az 52-841-02 OKJ-számú ügyfélszolgálati ügyintéző mellék-szakképesítés vizsgára. A sikeresen vizsgázó 12. A osztály így az érettségi bizonyítvány mellé egy OKJ-s bizonyítványt is kézhez kapott.



2020.  
március  
16-tól  
június  
15-ig

A Covid 19 koronavírus világjárvány miatt az oktatás online térben folytatódott digitális munkarendben.



**Miért a Baross?**

„Sok jót hallottam erről az iskoláról, és mivel a barátnőm is ezt az iskolát választotta, nekem is megjött hozzá a kedvem. Az első benyomások is jók voltak az első naptól kezdve.”

(Fodor Enikő, 10. B)

2020.  
április 20.

1944 óta először maradt el a hagyományos ballagás.  
Az iskolai évek legszebb ünnepe az internet segítségével valósult meg.



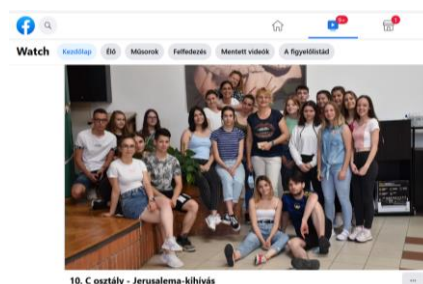
2020.  
május-  
június

Rendkívüli módon zajlottak az érettségi és OKJ-s szakmai vizsgák.  
A szóbeli vizsgákat törölték.



2020.  
június

*"Akkor is lehetséges a boldogság, ha olyan időket élünk, mint most, a világjárvány közepette."*  
Hozzánk is elért a Jerusalema-kihívás Németh Zoltánné tanárnő osztályának kezdeményezésére. Videójukkal vidám perceket szereztek és köszönetet mondtak a diákok a bennük lelket tartó, segítő felnőtteknek.



2020.  
september  
25-27.

Iskolánk is bemutatkozott képzési kínálatával az „Édes napok” rendezvénysorozatán.



2020.  
október

Új streetparkkal gazdagodott iskolánk, ami további sportolási lehetőséget nyújt a barossos diákoknak.



2020.  
november  
16-tól  
2021.  
május  
12-ig

Iskolánk újra digitális munkarendre állt át a Microsoft Teams rendszer teljeskörű bevetésével. A rendszer nagyszerűen bevált, elengedhetetlen része maradt a jelenléti oktatásnak is.





2021. február 25.	Már a szalagavató ünnepély sem kerülhette el az online teret.	
2021 tavasza	A legtöbb verseny elmaradt vagy online térben zajlott, szerencsésebb esetben az iskolában, a járványügyi szabályok (lázmérés, fertőtlenítés, maszkhasználat, távolságtartás) betartásával, videokamera bevetésével.	
2021. szeptember 24.	A Pénziránytű Alapítvány és a Mastercard támogatásával felavattuk a „Pénzügyi Tudás Otthona”-tantermet. Ingyenes, a pénzügyi tudatosságot fejlesztő foglalkozásokkal várjuk a régió általános és középiskolásait, valamint továbbképzéseket kínálunk a pedagógusoknak.	
2021. november 16.	A hagyományos bécsi céglátogatás már kétszer elmaradt, ezért az LKW WALTER két munkatársa, Claudia Schusterreiter és Fodor Ádám idén az iskolánkban tartott egy személyes meetinget, interaktív foglalkozást.	
2022. január 26.	Smuk Erzsébet védőnő első alkalommal szervezett véradást az iskolában, melyet nagy izgalommal vártunk. 37 diákunk jelentkezett az önkéntes segítségnyújtásra, melynek feltétele a betöltött 18. életév és az 50 kg testsúly.	
2022. március 11.	Már második alkalommal szállítottuk a Győr-Moson-Sopron Megyei Vöröskeresztnek heti adományainkat az ukrán háború elől menekülők részére. Nagyon nagy hálával és köszönettel tartozunk az iskola tanulóinak és dolgozóinak a rengeteg adományért.	

*„Egynek minden nehéz; soknak semmi sem lehetetlen.”*

Széchenyi István

## **AZ ELMÚLT ÖT ÉVBEN CSAK A VÁLTOZÁS VOLT ÁLLANDÓ...**

### **AZ ELMÚLT ÖT ÉV IGAZGATÓI SZEMMEL**







Nem véletlen a cím, amelyet ennek az összegzésnek adtam. 1988 óta történelem-orosz-német szakos tanárként része vagyok az iskola közösségének, voltam munkaközösség-vezető, hosszú éveken keresztül igazgatóhelyettes, 2016 óta pedig az intézmény vezetője vagyok. Egy nagy múltú iskola irányítását vettem át olyan elődöktől, akikre példaképként tekintek, mert magas színvonalú munkájuknak köszönhetően a Baross iskola neve a közgazdasági és ügyviteli szakképzés területén országosan is jó hírnévnek örvend. Büszkén írhatom, hogy a barossos diákok minden tanévben ott vannak a különböző szakmai és közismereti versenyek döntőiben. A kompetenciamérések eredményei is az országos átlag feletti. Tanulóink közül nagyon sokan szereznek közép- vagy felsőfokú nyelvizsgát. A sikeres érettségi és szakmai vizsgák eredményeképpen tanulóink jelentős része magyar vagy külföldi egyetemen tanul tovább. A Barossban szerzett szakmai bizonyítvány érték, a nálunk végzett diákok gyorsan el tudnak helyezkedni szakmájukban. Intézményünk jó hírét igazolja az is, hogy egyre több – a középiskolát már elvégzett – felnőtt kapcsolódik be a szakmai oktatásunkba.


Igazgatóként célként tűztem magam elé - a hagyományok ápolásával párhuzamosan - a folyamatos megújulást, a magas színvonalú oktatás biztosításával a kimagasló eredmények elérését, az iskolapolgárok komfortérzetének növelését.

Intézményvezetőnek lenni felelősségteljes feladat, különösen olyan években, amikor semmi sem olyan, mint az előző esztendőben volt. Éppen ezért nem is tudok pár oldalban maradéktalanul mindenről beszámolni.

Nézzük csak, mi is történt velünk...

A törvényi változások eredményeképpen:

-  2016-tól háromszor változott az iskola neve (1897-től 2016-ig mindössze tizenegy alkalommal kapott új nevet intézményünk);
-  2018-ban a Nemzetgazdasági Minisztérium helyett az Innovációs és Technológiai Minisztérium lett az új fenntartó;
-  2015 és 2019 között a Győri Szolgáltatási Szakképzési Centrum, majd 2019-től a győri centrumok összevonása miatt a Győri Szakképzési Centrum irányítása alá került az iskola;
-  2020-ban megváltozott iskolánk dolgozóinak a státusza, pedagógusokból oktatók lettünk;
-  ez alatt az öt év alatt háromféle szakmai képzési rendszer szerint tanítottunk, minden évben két vagy három kerettanterv alapján (szakközépiskolai, szakgimnáziumi, technikumi);
-  a közgazdaság és ügyvitel ágazatok helyett jelenleg gazdálkodás és menedzsment ágazati képzés folyik

 folyamatosan módosítottuk iskolai dokumentumainkat, 2020-ban pedig a törvényi változásoknak megfelelően új Szakképzési Programot készítettünk.









Az itt dolgozók köre is évről évre változott nyugdíjazás, munkahelyváltás miatt. Munkánkat iskolapszichológus, szociális segítő munkatárs, iskolaorvos, védőnő támogatja.

Sajnos, több aktív és nyugdíjas kollégát végleg elveszítettünk ezekben az években. Búcsúztunk 2016-ban Zátonyiné Gráf Mercédesztől, 2017-ben Tarné Fekete Janinától, 2020-ban Dr. Gede Lászlónétól, 2021-ben Dr. Nagy Katalintól, Tilai Istvántól, Jagudits Györgytől, Pónya Lászlótól.

Pedagógusminősítések sora zajlott évről évre, iskolánk egyre több tanára került a Pedagógus II. vagy a Mesterpedagógus fokozatba.

A kezdeti nehézségek után évről évre sikerült új bútorokkal, részleges felújításokkal, jól működő informatikai eszközökkel elérni, hogy jobban érezzük magunkat az iskolában. Tudom, hogy ez még csak a kezdet, még sok megvalósítandó cél van előttünk.

Az oktatáshoz kapcsolódóan számos programba bekapcsolódtunk, ablakot nyitva ezekkel diákjaink számára a különböző lehetőségek felé:

-  a Pénziránytű Hálózat Iskolájaként eredményesen pályáztunk a Pénzügyi Tudás Otthona címre;
-  a „Fogyasztói tudatosságra nevelő iskola” címet elnyerve a fenntarthatóságra, a környezetvédelemre, a tudatos fogyasztói magatartásra irányítjuk diákjaink figyelmét;
-  részt veszünk a „Boldog iskola”- programban;
-  az Európai Parlament Nagyköveti Iskolájaként felelősségteljes magyar és európai polgárrá neveljük tanítványainkat;
-  ECDL - vizsgaközpontként szinte minden diákunk megszerzi az ECDL - bizonyítványt;
-  három éven keresztül az Oktatási Hivatal bázisiskolájaként bemutatóórákon, műhelyfoglalkozásokon mutatkoztunk be a környék tanárainak;
-  számos külföldi utazást szerveztünk a Határtalanul és az ERASMUS+ pályázatok keretében;
-  megszerveztük a diákoknak, tanároknak egyaránt nagy élményt nyújtó Filharmónia-koncerteket a Baross-teremben.

Ha ennek az öt évnek a programjait veszem számba, először is ketté kell választani ezt az időszakot a Covid megjelenése előtti és a Covid megjelenése utáni periódusra. Sajnos, a járványhelyzet megváltoztatta az egész életünket, mind családjaink körében, mind a munkahelyeken, mind az iskolában.

Lássuk, mi is jellemezte a Covid előtti évek programjait.

Színvonalas műsorok, megemlékezések, ötletes pályaorientációs programok (nyitott kapuk napja, képzési kiállítás, szakmák éjszakája, szakmák európai hete stb.), külföldi utazások (Londoni, bécsi, erdélyi, komáromi, lengyelországi barangolások), vidám osztály- és tantestületi kirándulások.

Japánból és Indiából érkeztek cserediákok hozzánk, kölcsönösen megismertük egymás szokásait, kultúráját.

Úgy érzem, hogy ezekben az években színesebb lett a diákélet. Hálásan köszönöm Gülch Eszter DÖK-segítő kollégám kreatív ötleteit, emberfeletti munkáját. Sikeresen vonta be a tanulókat és TEADÓRÁT (a tea és a forró csoki készítésére alkalmas vízforralót így nevezték el a diákok) a színes, vidám programokba. Örömmel láttam, hogy a diákok megértették, hogy igazi barossossá akkor válnak, ha a tanórákon kívül jobban megismerjük egymást, ha együtt alakítjuk ki azokat a programokat, amelyek közösséggé tudják formálni az iskola diákságát.

Aztán jött a Covid...

2020 tavaszán megjelent a koronavírus-járvány, mely mindent megváltoztatott. Hozzá kellett szoknunk az arcunkat majdnem teljesen eltakaró maszkhoz, az állandó kézfertőtlenítéshez, a távolságtartáshoz. Elmaradtak az országos versenyek, köztük a pénzügyi-számviteli ügyintéző szakma OSZTV döntője is, amelyet itt a Barossban rendeztünk volna. Március közepén online oktatásra álltunk át. Számítógépeket kölcsönöztünk diákoknak, kollégáknak. A célunk az volt, hogy az akkor rendelkezésünkre álló eszközökkel, módszerekkel eredményesen eljussunk a tanév végéig, a tanulók el tudják sajátítani mindazokat az ismereteket, amelyek szükségesek a tanév lezárásához, a sikeres érettségi és szakmai vizsgához.

Nehéz volt? Igen, hiszen mindent akkor kellett kitalálni. Hálás vagyok minden kollégámnak, amiért a tanulók mellé álltak, hogy senki se kallódjon el az interneten. Rengeteg segítő anyagot készítettek, küldtek a diákoknak. Köszönöm Mészáros Eszter igazgatóhelyettesnek, hogy kialakította az iskolai Teams-rendszert, mellyel ekkor még csak ismerkedtünk. Szomorú volt, hogy a végzősöket nem tudtuk elballagtatni, sőt, csak írásbeli vizsgákat tartottunk.

A 2020/2021-es tanévet technikumként kezdtük el. Az új képzés bevezetése rengeteg teendőt adott az iskolavezetésnek és minden oktatónak. A járvány miatt is sok volt a kérdőjel. Senki sem tudta, hogy mikor és mennyi időre kell ismét otthon maradnunk. Nem számítottunk arra, hogy november közepétől majdnem a tanév végéig - Kocsis Veronika kollégám kifejezésével élve - a „digitália” világába kényszerülünk. Elmaradtak a hagyományos iskolai programok, amit tudtunk, annak digitális változatát valósítottuk meg. A 2020/2021-es végzős évfolyam volt ennek a nagy vesztese, a szalagavató ünnepséget is csak a Teams-en tartottuk meg. A ballagásra - rendkívüli módon - csak az érettségi vizsgák befejezése után került sor. A legtöbb országos versenyt ebben a tanévben sem tudták megrendezni, illetve csak online formában. Ebben az évben a tantestületi fotó is online készült, képernyőkép formájában.

Azt gondolom, hogy mind a tanárok, mind a tanulók többsége felnőtt a helyzet által diktált feladatokhoz. Kiderült, hogy mindenki nagyon kreatív tud lenni, számtalan módszert találtunk ki a feladatok megoldására. A legjobb, hogy tudtuk egymást segíteni, megosztottuk az ötleteket, az elkészített anyagokat a munkaközösségeken belül. Voltak olyan diákjaink, akiknek kedvezett az, hogy legtöbbször maguknak oszthatták be az időt, számos dolognak utána tudtak még olvasni. Voltak azonban olyanok is, akiket folyton noszogatni kellett, hogy ne „tűnjenek el” a képernyő túloldalán.

Köszönöm a szülőknek, hogy gyermekeik mellett álltak, hogy közös erőfeszítéseink nyomán segítségükkel még a legálmosabb diák is részt vett az órákon, haladt a feladataival.

Nehéz volt megélni a bezártságot, a sok tragédiát. Egykori kollégák, tanítványok, szülők, nagyszülők, rokonok, ismerősök halálhíre tette szomorúvá ezt a tanévet.

Az idei tanévben is nehéz volt eldönteni, hogy tervezhetünk-e hagyományos keretekben folyó tanítást. Senki nem tudta, hogy jelenléti oktatással zajlik-e majd végig az év. A vírus itt volt és itt van még velünk, így a legfontosabb szempont az egészségünk védelme, de próbáljuk elvégezni mindennapos teendőinket is.

Ha nem is a tradicionális módon, de tartottunk gólyanapot, gólyaavatót, szalagavatót. Bízom abban, hogy áprilisban végre sikerül megrendezni az OSZTV országos döntőjét is. Reményeim szerint iskolánk alapításának 125. évfordulója alkalmából tervezett programsorozatunkat is meg tudjuk valósítani.

Február végén az egész világot megdöbbenetette a szomszédságunkban kitört orosz-ukrán háború. Az iskola minden polgárát megérintették az események, az országunkba menekülők helyzete. Folyamatosan gyűlnek az adományok iskolánk földszinti aulájában.

Azt gondolom, hogy az életünk már soha nem lesz olyan, mint a járvány megjelenése előtt volt. A gyorsan változó világhoz alkalmazkodva, újszerűsége törekedve legfőbb feladatunk továbbra is a magas színvonalú képzés biztosítása. Diákjainkat olyan tudással, kompetenciákkal szeretnénk felvértezni, melyekkel sikeresen meg tudják állni helyüket a felsőoktatásban, a munka világában.



Köszönöm vezetőtársaimnak, iskolánk minden tanárának és dolgozójának, hogy együtt meg tudtuk oldani a feladatokat, együtt tudtuk örülni a sikereknek. Büszke vagyok rájuk, hogy lelkiismeretesen és magas színvonalon végzik a munkájukat.

*Bertháné Hári Gabriella*  
igazgató

## 125 ÉV A SZAKKÉPZÉSBEN – HAGYOMÁNY ÉS MEGÚJULÁS

Iskolánk az elmúlt években annyi jogszabályi változást, fenntartóváltást, névváltozást élt meg, hogy felsorolni is nehéz lenne. Nem is tesszük. A sok változás közt, ami megmaradt állandónak, az iskolánk által nyújtott szakmai minőség. Törekszünk arra, hogy minden helyzetben olyan szaktudással vértesszük fel diákjainkat, amely mind a munkaerőpiacon, mind a továbbtanuláskor előnyöket, jól hasznosítható kompetenciákat jelent.

De nézzük, hogy az információs forradalomra, a munkaerőpiaci változásokra válaszolva hogyan újult meg a szakképzés, illetve hogyan válaszolt a kihívásokra iskolánk!



*„A Szakképzés 4.0 stratégia célja, hogy a magyar fiatalok olyan készségek és kompetenciák birtokában kerüljenek ki az iskolarendszerből, amelyek segítségével megállják a helyüket a negyedik ipari forradalomban átalakuló munkakörökben is. A szakképzés és felnőttképzés megújítása elengedhetlenné vált a gyors technológiai fejlődés és a munkaerőpiaci elvárások folyamatos változása miatt.”*



Már csak emlék...

A korábbi OKJ-s képzések idején iskolánk közgazdasági és ügyviteli szakképző intézmény volt, ebben a két ágazatban képeztük a diákokat. Érettségi után választhattak, hogy maradnak nálunk az érettségi utáni szakképzésben és pénzügyi-számviteli ügyintézők, vállalkezési és bérügyintézők vagy irodai titkárok lesznek, vagy pedig kilépnek a Baross falai közül, és a munka világában vagy a felsőoktatásban folytatják. Szerencsés intézmény vagyunk, mert diákjaink mindig magas létszámban döntöttek a maradás mellett.

Az új irány

A 2020-ban hatályba lépett új szakképzési törvénnyel megszűnt az OKJ rendszere és helyette szakmajegyzék szerinti képzéseket lehet választani. A bizonyítvány helyett a diákok technikus oklevelet kapnak a sikeres szakmai vizsga után. További újdonság a szakképzésben résztvevők számára az ösztöndíj lehetősége. A diákok a 12. évfolyamon csak előrehozott érettségi vizsgát tehetnek, és az érettségi „után” nem hagyják el a szakképzést, hanem maradniuk kell a 13. évfolyamon, így ténylegesen egy szakmával a kezükben ballagnak el tőlünk.

A Szakképzés 4.0 keretében a gazdálkodás és menedzsment ágazatban a következő szakmákat tudják választani az iskolánkban tanuló diákok:

-  pénzügyi-számviteli ügyintéző,
-  vállalkezési ügyviteli ügyintéző.

Mindkét szakmával könnyen el lehet helyezkedni a régióban. A képzés során az első két évben – 9. és 10. évfolyamon – gazdasági alapképzést kapnak a diákok, majd a sikeres ágazati alapvizsga után választhatják ki a tanulni kívánt szakmát.

Az ágazati alapképzésben a tanulók megismerik mindkét szakma alapjait, rejtjelmeit. Két év „tapasztalat” után már könnyebben választanak maguknak szakmát, képességük, terveik figyelembe vételével.

A 11-13. évfolyamon már a választott szakma szerinti specializálónak megfelelő tárgyakat tanulnak. A megújult szakképzés alapvető koncepciója a duális képzés, amelyben a gazdasági szereplőkkel együttműködve képezzük a diákokat. A gazdasági szakmákban ezt nehezebb megvalósítani, hiszen az elsajátítandó tananyag szerteágazó, a cégek pedig csak egy-egy piaci területre specializálódnak. Iskolánkban is támogatjuk a duális képzést, de jelenleg a gyakorlati tudást az iskolai tanműhelyekben, szimulált vállalati környezetben sajátítják el a diákok.

A pénzügyi-számviteli ügyintézők a könyvelésben, az adózásban, a pénzügyben és a gazdasági ismeretekben mélyednek el jobban. Tulajdonképpen mindent megtanulnak ahhoz, hogy könyvelők legyenek. Ezzel a végzettséggel a vállalkozási mérlegképes könyvelő képzésben is előnyöket szerezhetnek, mert modulok beszámításával, rövidítve teljesíthetik a képzést, így akár egy év alatt lehetnek mérlegképes könyvelők.

A vállalkozási ügyviteli ügyintézők is szereznek alapvető számviteli, adózási ismeretet a képzésük során, így átlátják a vállalkozások működését. Az itt tanuló diákok fő erőssége azonban a kommunikáció, az ügyfélszolgálati tevékenység, a titkári ügyintézés és a rendezvényszervezés. Ebben a szakmában találkozhatunk újra az ügyviteli, irodai képzés bizonyos elemeivel, ami a szakmajegyzék kínálatából önálló szakmaként teljesen eltűnt.

Mindkét szakmában technikus oklevelet kapnak a diákok a sikeres szakmai vizsga után a 13. év végén, ami emelt szintű érettségi vizsgának felel meg a továbbtanulásra. Fontos megjegyeznünk, hogy ezt a két szakmát csak iskolarendszerben tudják elsajátítani a tanulni vágyók.

Jelentős változás a korábbi évek gyakorlatához és az ágazati képzéshez képest, hogy a szakképzésben tanuló diákok ösztöndíjat és egyszeri pályakezdési támogatást kapnak. Az anyagi támogatás összege 9-10. évfolyamon állandó, majd az ágazati alapvizsgát követően a diákok tanulmányi eredményétől függ, ami komoly motivációt jelent számukra a jobb eredmények elérése érdekében.

A szakképzésben nem csupán az oktatási területen, hanem a vizsgáztatás területén is jelentős változások léptek életbe. Regionális vizsgaközpontok jöttek létre, amelyek független vizsgabizottságokat delegálnak a vizsgahelyszínekre.



Egyes vizsgarészeket kötelező lesz elektronikusan teljesíteni. Az idei tanévben lesznek először az új rendszer szerinti szakmai vizsgáink, képesítő vizsgáink, ami ismeretlen lesz a diákok és a vizsgáztatók számára egyaránt.

Az ötéves képzés során olyan tudással gazdagodnak diákjaink, hogy akár a munkaerőpiacon, akár a továbbtanulásban remekül megállják a helyüket. Mindehhez nem csupán szakmai kompetenciákat fejlesztünk, hanem fontosnak tartjuk a diákok idegen nyelvi, kommunikációs és digitális készségeinek fejlesztését is.

Büszkeséggel tölt el minket, hogy tanáraink kiváló és folyamatosan megújuló szakmai munkájának, valamint diákjaink alázatos és lelkes érdeklődésének köszönhetően iskolánk komoly és időtálló sikereket ér el a pénzügyi-számviteli és az ügyviteli szakmában egyaránt.

Felnőttek az iskolapadban

*„A szakképzés és felnőttképzés megújítása elengedhetetlenné vált a gyors technológiai fejlődés és a munkaerőpiaci elvárások folyamatos változása miatt. A gazdasági növekedés csak akkor tartható fenn hosszú távon, ha a fejlesztések hatékonyság-növekedést eredményeznek, és ehhez elegendő számú, megfelelő kompetenciákkal rendelkező szakember áll a munkaerőpiac rendelkezésére. Ehhez a gazdaság mindenkori igényeihez jobban alkalmazkodni képes szakképzésre és felnőttképzésre van szükség.”*

Örömünkre szolgál, hogy a felnőttek is szívesen választják iskolánkat. Célunk olyan szakmakínálatot biztosítani, amely párhuzamban áll a munkaerőpiaci elvárásokkal, illetve fontos számunkra a korszerű és színvonalas szakmai képzés biztosítása a felnőttképzésben is. Iskolánk mindig oroszlánrészt vállalt a pályamódosító felnőttek képzésében. Mindenkor célunk olyan szakmákat, ismereteket biztosítani az érdeklődők számára, amelyekkel segíthetjük a munkaerőpiacon való elhelyezkedésüket. Nem csupán saját képzéseket szervezünk, hanem a Győr-Moson-Sopron Megyei Kormányhivatal Foglalkoztatási Osztályával együtt már számos olyan képzést valósítottunk meg, amelynek köszönhetően munkanélküliek az elhelyezkedésüket elősegítő oktatásban vettek részt. A munkanélküliek számára a bérügyintéző képzésünk volt a legnépszerűbb, amelynek keretében közel ötven sikeres OKJ-bizonyítványt adhattunk kiemelkedően jó eredményekkel. A hallgatók közül sokan nem is álltak meg itt a képzésben, hanem további szakképesítéseket is szereztek, például társadalombiztosítási ügyintéző vagy pénzügyi-számviteli ügyintéző területen.

Az elmúlt öt évben még indítottunk felnőttképzést a régi OKJ szerint is, de a 2020-as évtől kezdődően már csak a megújult szakképzés keretein belül folytatjuk e tevékenységünket.

A felnőttek számára kétféle képzési struktúrában kínálunk képzéseket.



Szakmajegyzék szerinti képzés – gazdálkodás és menedzsment ágazat



Engedélyezett szakképesítések a programkövetelmények szerint – üzleti és ügyviteli terület



Fontos különbség a két képzési struktúra között, hogy a szakmajegyzék szerinti szakmai oktatásban levelezői tanulói jogviszonya keletkezik a hallgatónak - az ezzel járó kedvezményekkel -, míg a programkövetelmények szerinti szakmai képzések során felnőttképzési jogviszonyban tanulhatnak a diákok. Mindkét területen vonzó a hallgatók számára, hogy a képzéseink ingyenesek.

Nem árulunk el titkot, ha azt állítjuk, hogy a felnőttek oktatásában mindig nagy kockázat a lemorzsolódás. A tananyagok digitális elérhetőségével, a tanórákra való online bejelentkezés lehetőségével, illetve a tanórák esetleges visszanézhetőségével támogatjuk hallgatóinkat, hogy munka és család mellett is bátran válasszák képzéseinket.

A jövőben bővíteni kívánjuk szakmakínálatunkat, amit a következő ábra szemléltet.



Jelenleg az iskolánkra klasszikusan jellemző képzéseket hirdetjük, és pénzügyi-számviteli ügyintézőket, vállalkozási ügyviteli ügyintézőket és vállalkozási mérlegképes könyvelőket képzünk a felnőttoktatás keretében. A jövőben azonban bővíteni kívánjuk képzési palettánkat, hogy minél szélesebb körben tudjanak minket választani a hallgatók.

A felnőttek oktatásában ugyanaz a célunk, mint a nappali rendszerűben: magas szakmai színvonalat biztosítani, amit kiegészítünk olyan elemekkel, amelyek fejlesztik a hallgatók kommunikációs, digitális és szociális kompetenciáit.

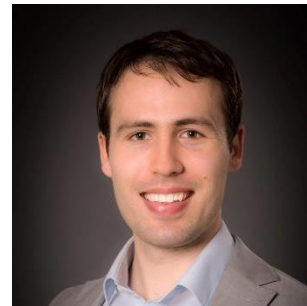
*Miért a Baross?*

- „Azért választottam ezt az iskolát, mert itt nagyon jó szakmai tapasztalatokat lehet szerezni, és sok hasznos dolgot tanulok, amelyek majd segítenek a munka világában. Az itt szerzett bizonyítvány jó ajánlólevél a térség vállalkozásainál, és a tanulmányok végén pedig konkrét állásajánlatot is lehet kapni. Az itt végzett tanulók nagy része továbbtanul. Az iskolában sok program van az egész tanévben. Mellesleg az iskola nagyon jó helyen van, mivel közel van a busz- és vasútállomáshoz is.” (Monori Laura, 10. B)

*Horváth Linda*  
szakmai igazgatóhelyettes

## HONTVÁRI TAMÁS – FELSŐFOKÚ TANULMÁNYOK ANGLIÁBAN

Mikor 2010-ben jóváhagyták a felvételi kérelmemet a Baross angol nyelvi előkészítő osztályába, még nem sejtettem, mekkora fordulatot hoz majd ez az életemben. Azon kevesek közé tartoztam, akik korábban németesek voltak, így az alapoktól kellett megtanulnom egy teljesen új nyelvet. Tanárain segítségével az első fél évben rengeteget sikerült fejlődnöm angol nyelvből. Az ő biztatásuk és a kezdeti sikerélmények motivációt adtak a további munkához, elindítva ezzel azon az úton, mely végül az iskola hírnevét öregbítő versenyeredményekhez és a kiváló érettségéhez vezetett. A nyelvtanulásban rátaláltam a szorgalom, a hosszú távú alázatos munka és a kitartás erényeire, melyek megalapozták a többi tantárgyban való előmeneteletem is.



Az érettségi után felvételt nyertem Anglia egyik legjobb felsőoktatási intézményébe, a nemzetközi listákon is évek óta előkelő helyet elfoglaló University of Warwick egyetemre, ahol BA diplomát szereztem politika, filozófia és közgazdaságtan szakos hallgatóként. Tanulmányaim során a Baross-iskolában szerzett matematikai, közgazdaságtani és humán alapismeretek rendkívül hasznosnak bizonyultak. Hozzájárultak ahhoz, hogy minél előbb fel tudjam venni a ritmust és bizonyos területeken, mint például a történelem, ki is emelkedjem a nemzetközi élmezőnyben. Az egyetem utolsó évében többek között elnyertem a Vizsgáztatók Díját, valamint jelöltek a Kiemelkedő Közösségi Munka Díjára is. A sikeres diplomaszerezés után itt helyezkedtem el mint kutatási pályázatokért és szerződésekért felelős titkár. Jelenleg is tanulok, jogász szakra járok a győri Széchenyi István Egyetemen.

A Barossban sokkal többet kaptam a pusztán tárgyi tudásnál. Rendkívül szerencsésnek tartom magamat, hiszen középiskolai tanárain többségére felnézhettem mind szellemi, mind emberi értelemben. Saját idejüket és energiájukat nem kímélve, mindig gondot fordítottak arra, hogy ne csak oktassanak, hanem közben neveljenek, embert faragjanak belőlünk. Nem csupán belőlem, de kivétel nélkül minden diákból. A becsületes és másokat szolgálni tudó magatartás példáját adták nekünk, amit felnőttként még jobban tudok értékelni. Szeretettel gondolok osztályfőnökömre, Szabóné Mészáros Márta tanárnőre, angoltanáromra, Lipiné Fehéregyházi Lillára, valamint Takács Klára magyartanárnőre, akik meghatározó szerepet játszottak személyiségem, értékrendem és tudásom formálásában. Bár itt nem tudok mindenkit felsorolni, valamennyi tanáromnak hálás vagyok és köszönetemet fejezem ki áldozatos munkájukért!

Szívesen emlékezem az egykori osztálytársakra, az együtt átélt élményekre, az iskolai rendezvények, vetélkedők és az osztálykirándulások hangulatára. Ezek elősegítették, hogy összetartó közösséggé váljunk. Közben egymástól is sokat kaptunk, ha kellett, a tanulásban segítve egymást. Többükkel még ma is tartom a kapcsolatot. Jó szívvel emlékezem az iskolára, amelyet öt éven át második otthonomnak tekinthettem, ahol ráletem a tanulás örömeire, és sikerült kibontakoztatnom a bennem rejlő képességeket. Büszke vagyok, hogy a Baross-iskola diákja lehettem. Az utánam következőknek azt ajánlom, hogy ragadják meg az élet adta lehetőségeket és ne hagyják kárba veszni a soha vissza nem térő diákéveket, mert most alapozhatják meg jövőjüket!

## EGY TUDATOSAN FELÉPÍTETT KÖNYVELŐI ÉLETPÁLYA - HORVÁTH ERIKA

2006-ban a 12. C osztályban érettségiztem gazdasági szakon az akkori nevén Baross Gábor Közgazdasági Szakközépiskolában. Ezt követően más iskolákban további képzésekben is részt vettem. Ettől függetlenül mindig jó érzéssel gondolok vissza a Barossban töltött iskolaévekre, ahol megszereztem azokat a szilárd szakmai alapokat, amelyekre tudtam építkezni és bővíteni azokat.

Általános iskolásként jó és jeles osztályzataimmal inkább tartoztam a reál, mint a humán beállítottságú gyerekek közé. Így szüleim reál orientáltságú győri szakközépiskolák felé irányítottak a 8. osztály elvégzését követően. Felvételi lapomon 1. helyre a Baross Szakközépiskolát jelöltem meg.

Mivel vidéki iskolából kerültem be a városi középiskolába, így először szokatlan volt az ott tapasztalt elvárásrendszer és ritmus; ráadásul olyan tantárgyakat is tanultunk, amiről korábban azt sem tudtam, hogy léteznek. Ilyen volt például a gépírás. Nem ment egyszerűen az elsajátítása. Sokat segített osztályfőnököm, Sebestyénné Nagy Csilla irodalomórán tapasztalt hozzáállása, aki engedte, hogy gépelt formában adjuk le a fogalmazás házi beadandó feladatainkat. Én innen eredeztettem, hogy belejöttem a tízujjas gépelésbe, amit azóta is aktívan használok a mindennapjaimban és tapasztalom, hogy nagyban hozzájárul a hatékony irodai munkavégzéshez. Jegyzetelési képességem fejlődését is a Baross-iskolából származtatom.

A Barossban több tanórán a tanárok logikusan felépített óramenete és előadása során megtanultam jegyzetelni. Ez későbbi tanulmányaim során is segített a tananyag lényegét vázlatpontokba szedni, ezáltal gyorsan és hatékonyan megtanulni azt.

A Baross iskolában szerzett fogalmazási, érvelési képességeim nagy segítséget adnak jelenleg a mindennapi életemben, hiszen nemcsak munka során, hanem a magánéletben is fontos, hogy milyen módon és mennyire logikusan adja át az ember gondolatait. Sok fogalmazást, érvelést kellett írni irodalomórán, amit többször éreztünk túlzásnak; de így utólag úgy vélem, hasznos volt.

Közgazdaságórán Imre Ottóné, számvitelórán Illés Ibolya tanárnőktől olyan mély szakmai tudást szereztünk a többszöri ismétlés, a tananyag több irányból történő megközelítése és szakmai számolási feladatok révén, hogy később számomra - az egyetemen más gimnáziumból érkező hallgatótársamhoz képest - könnyű volt még felsőbb szintű tudást ráépítve is ezeket a közgazdasági-számviteli tantárgyakat abszolválni.

Mészáros Eszter tanárnő meg tudta szeretetni velem a német nyelvet. Kellő ismeretanyagot kaptam, hogy később ezt továbbfejlesztve le tudjam tenni a gazdasági szaknyelvi középfokú nyelvvizsgát német nyelvből.

Az érettségi elvégzése után nem volt kérdés számomra, hogy elvégezzem a Baross-iskolában az egyéves pénzügyi-számviteli ügyintéző középfokú OKJ-s tanfolyamot. Itt OSZTV versenyen is részt vettem, ami által számvitelből versenyeredményem okán jeles eredményt kaptam.

Az ötödévet követően - 19 évesen - az volt a célom, hogy megismerjem a szakmát a való életben. Megtudjam, hogy az iskolában tanult szakma mennyire tetszik. Szeretném-e elméleti ismereteimet tovább mélyíteni közgazdaság-pénzügy-számvitel területen, továbbá vonzott a munkabérrel járó függetlenség és felelősség megismerése is. Így én nem felvételiztem érettségi és OKJ után, hanem elhelyezkedtem a szakmában. Kezdetben könyvelői asszisztensként dolgoztam főállásban. Könyvelői asszisztens munkakörben a munkám során megismertem, hogy más munkatársak milyen szakmai képe- sítésekkel rendelkeznek, megtanultam a könyvelői szakma „ritmusát”, a határidőket, a munkaidőmet beosztani, munkatársakkal együttműködve csapatban dolgozni. Az idő múlásával nyilvánvalóvá vált, hogy a könyvelési munka tetszik, így a heti 40 órás munkaviszonyom mellett beiratkoztam mérlegképes könyvelő képzésre és elvégeztem azt. Nem volt egyszerű dolgozni és tanulni is egyszerre. Nem mindig sikerült minden elsőre, de nagyon tetszett, hogy nemcsak a gyakorlati, hanem az elméleti tudásom is egymás mellett bővül. Amit megtanultam elméletben, már alkalmaztam is a gyakorlatban. Emellett a munkahelyemen utána tudtam kérdezni tapasztaltabb munkatársaimtól a tanult szakmai anyag gyakorlati alkalmazásának.

Több könyvelőirodában is dolgoztam, ahol megtapasztaltam, hogy egy könyvelési problematikának több jó megoldása is van. Egyre több és nagyobb felelősséget igénylő munkát kaptam és végeztem el. Idővel nyilvánvalóvá vált, hogy vezetői pozícióban elengedhetetlen a diploma megléte. Mivel számvitel területén már volt végzettségem, így a soproni Nyugat-magyarországi Egyetem gazdálkodási és menedzsment szakára jelentkeztem levelező tagozatra. Ezt is sikerült 3,5 év alatt halasztás nélkül 40 órás munkaviszony mellett vállalati menedzsment szakirányon jeles eredménnyel elvégezni. Felsőfokú tanulmányaim során a Barossban tanult szilárd szakmai alapok nagyban segítettek. 26 évesen (7 év szakmai tapasztalattal) alkalmam nyílt nemcsak a számviteli, hanem a közgazdasági menedzsment tudásomat is munkám során használni, mivel a kezdetben könyvelői pozíciónak meghirdetett állás végül gazdasági vezetői feladatok elvégzését igényelte. Munkám eredményessége számszakilag és pénzügyileg is kimutathatóvá vált, amit pozitív visszacsatolásként éltem meg. A könyvelésen túli pénzügyi-számviteli-gazdasági vezetői pozíció betöltése az eddigi könyvelőirodai munkafolyamatokon túl más feladatokra és felelősségvállalásra tanított meg. Így tetszett meg a vállalkozói lét. Munka- tapasztalatom során egy svájci irodaszereket és iskolaszereket gyártó cégnél is alkalmam nyílt dolgozni, ahol Európaszerte több országban lévő leányvállalattal és anyavállalattal havonta kellett német nyelven a könyvelési számokat egyeztetni. Itt figyeltem fel az osztrák könyvelésre.

Miután Magyarországon már megtapasztaltam egy vállalkozás teljes pénzügyi-számviteli-gazdasági folyamatait és megtanultam azokat működtetni, érdeklődésem az osztrák könyvelés felé irányult. Így beadtam álláspályázatomat több osztrák könyvelőirodába. Sajnos azt tapasztaltam, hogy hiába a magyarországi tapasztalatom könyvelés területén, az osztrák irodai munkához elengedhetetlen az osztrák számviteli sztenderdek ismerete, így könyvviteli tanulmányaimat tovább mélyítettem az osztrák könyvelés témájában. Sikerült egy osztrák adótanácsadócégnél elhelyezkednem, amellyel jelenleg is kapcsolatban áll a vállalkozásom mint partnercég.

Osztrák tanulmányaim során osztrák könyvelési munkákat is végeztem. Gyakorlatban megismertem az osztrák könyvelést és a folyamatokat is. 2018 óta korlátolt felelősségű társaság keretében működik osztrák-magyar könyveléssel foglalkozó könyvelőirodai vállalkozásom Lébényben több munkatárssal együtt dolgozva. Ügyfeleink között több, csak németül beszélő személy található, emiatt folyamatosan kell használnunk a szakmai német nyelvet. A magyar jog szerinti könyvelés mellett osztrák jog szerint is könyvelünk. A 2021. évben adótanácsadói képesítést is szereztem és férjemmel közösen asztalos tevékenységgel működtetjük 2. Kft-nket is. 2018-ban megszületett kisfiunk.



15 éves osztálytalálkozó 2021. október 9-én. Horváth Erika a kép jobb oldalán a korlátnál látható.

Jelenleg 15 éve már, hogy kiléptem a Baross iskola kapuin, de soha nem fogom elfelejteni a Barossban töltött 5 iskolaévet, az ott szerzett szakmai tudást és tanárain oldaláról a támogatást.

Korábbi munkahelyeim véleménye és most már munkáltatóként saját tapasztalatom is, hogy szívesen alkalmazok vállalkozásunknál Barossban végzett személyt. Tapasztalatom az, hogy a Barossban végzett megfelelő szakmai alázattal bíró diákok olyan gazdasági-pénzügyi-számviteli alapismereteket szereznek az iskolában, hogy azáltal már fiatalon képesek átlátni és értelmezni a gazdasági folyamatokat, értik a pénzügyi fogalmakat, ami elengedhetetlenül fontos a további fejlődéshez, de elsősorban saját pénzügyeik reális értékeléséhez.

*Horváth Erika*

2007-ben érettségizett diák

*Miért a  
Baross?*

„Érdekel ez a szakirány, és úgy gondolom, hogy a jövőben, amikor munkát keresek, jelentős előnnyel indulok. Több területen el tudok helyezkedni, mert nemcsak egy szakmát tanulok. Az iskola elhelyezkedése ideális, nem kell több busszal utaznom, és mikor leszállok, körülbelül 5 perc alatt be tudok érni. Lehetőség van ebben az iskolában megtanulni a tízujjas vakírást, amit régóta szerettem volna. Ismerősök is ajánlották a magas színvonala miatt.”

*(Varga Regina, 10. B)*


## FOLYAMATOS MEGÚJULÁS ÉS INNOVÁCIÓ - A KÖZGAZDASÁGI OKTATÁS ISKOLÁNKBAN

Az elmúlt öt tanévben sok változás történt a közgazdasági szakmai képzés területén. Többek között változott a kerettanterv, változtak az általunk tanított tantárgyak elnevezései, tartalmi elemei, óraszámai és a kimeneti követelmények is. Célunk azonban változatlan: a képzés befejezésekor jól képzett, számvitelben, gazdálkodásban, adó- és pénzügyekben jártas tanulókat szeretnénk útnak indítani további sikeres pályájuk reményében.




Jelenleg a 9-10., a 13., illetve 14. évfolyamos diákjaink felmenő rendszerben már a gazdálkodás és menedzsment ágazathoz tartozó pénzügyi-számviteli ügyintéző szakmához tartozó programterv alapján tanulnak. Ennek keretében hat tanulási területen (melyek 15 tantárgyat ölelnek fel) sajátítják el a szükséges szakmai ismereteket.


A tanulási területek és rövid tartalmuk:

 **Gazdálkodási alaptevékenység ellátása** (*gazdasági és jogi alapismeretek, vállalkozások működtetésének alapismeretei*)


A tanulók az alapvető gazdasági ismeretek elsajátítása után megismerik a gazdasági élettel kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat, összefüggéseket. Pénzügyi, könyvelési, statisztikai alapismeretekre tesznek szert.

 **Üzleti kultúra és információkezelés** (*kommunikáció, digitális alkalmazások*)

Diákjaink megismerik a hétköznapi, illetve a szolgáltató szakmákban különösen fontos viselkedési és magatartási formákat. Elsajátítják a helyes beszédtechnikát, valamint az írásbeli kommunikáció alapszabályait.

 **Vállalkozások gazdálkodási feladatai** (*gazdálkodási ismeretek, gazdasági számítások, pénzügy, irodai szoftverek alkalmazása, adózás, elektronikus bevallás*)

Iskolánk tanulói megismerik a különböző erőforrásokkal történő gazdálkodás lényegét, a munkaerő-gazdálkodás feladatait. Megértik a döntés szerepét a gazdálkodásban, a tervezés és a vezetés kapcsolatát, a konfliktusfeloldás lényegét. Különböző irodai szoftverekkel ismerkednek meg és képessé válnak az elektronikus bevallások elkészítésére.

 **Könyvvizetés és beszámolóképzés feladatai** (*számvitel, számviteli esettanulmányok, számítógépes könyvelés*)

A tanulók megismerik a kettős könyvvitel rendszerében történő eljárásokat és módszereket. A bizonylatok kitöltésétől kezdve az analitikus nyilvántartásokon keresztül a gazdasági műveletek könyvelésén át képesek lesznek a vállalkozás eredményének és vagyonának megállapítására.

### Munkavállalói ismeretek









Tanulóink megismerkednek környezetük munkaerőpiaci helyzetével, elsajátítják a munkavállaláshoz, a munkaviszony létesítéséhez szükséges alapismereteket, amelyeket a gyakorlati, mindennapi tevékenységük során alkalmazni tudnak.

### Munkavállalói idegen nyelv

A tanulók képessé válnak önéletrajz és motivációs levél megfogalmazására idegen nyelven, illetve az állásinterjú során a hatékony idegen nyelvű kommunikációra.



Az összes tanulási terület esetében kiemelt célunk, hogy minél több lehetőséget biztosítsunk tanulóinknak az önálló projektfeladatok, produktumok elkészítésére, kommunikációs és prezentációs képességeik fejlesztésére. Ízelítőként néhány projektfeladat, melyet tanulóink az elmúlt két tanévben készítettek:

-  Bankolj okosan!
-  Az én Maslow-piramisom
-  Háztartásunk költségvetése
-  Győr pénzügyi intézményrendszerének bemutatása
-  Lakóhelyem a számok tükrében
-  „Hogy kerül a csizma az asztalra?” - gazdasági folyamatok bemutatása
-  Leltározz és mérlegelj!
-  Egy vállalkozás számviteli beszámolójának elemzése

A projektalapú oktatás mellett folyamatosan törekszünk változatos tanítási módszerek, eszközök alkalmazására annak érdekében, hogy tanulóink ismeretsajátítását, az ismeretek elmélyülését minél jobban segítsük, támogassuk. A teljesség igénye nélkül ezek közül néhány: kooperatív módszerek alkalmazása, szakmai keresztretjvények, plakátok, gondolatterképek, játékos feladatok készítése, gazdasági újságcikkek elemzése, kisfilmek megtekintése, Mentimeter, Kahoot, Wordwall, Redmenta, Tankocka, Quizizz használata a tanítási órákon.



A 2021-ben kapott Wacom digitalizáló táblák is nagy segítséget jelentenek a szakmai tantárgyak digitális oktatása során (pl. bizonylatkitöltés, pénzügyi és statisztikai számítások elvégzése).

Fontosnak tartom kiemelni, hogy szakmai munkaközösségünk minden tagja felelősséget érez azért, hogy iskolánkban magas színvonalú szakmai képzés legyen. Az elmúlt években is sokat dolgoztunk saját oktatási segédanyagok fejlesztésén, saját feladatlapokat, szemléltető anyagokat készítettünk, továbbá feladatbankokat hoztunk létre, melyeket folyamatosan frissítünk. Emellett rendszeresen szakmai, pedagógiai és IKT továbbképzéseken is részt veszünk saját oktatói kompetenciáink fejlesztése érdekében. (pl. az IKT alkalmazásának alapjai az oktatási gyakorlatban, tanulászavar a kamaszkorban, ECDL tanfolyam, a digitális technológiák gyakorlott, kreatív alkalmazása a pedagógiai folyamatban, boldogságóra továbbképzés, legyen élmény a tanítás és a tanulás)


Az elmúlt két tanévben közel tíz hónapot töltöttünk digitális oktatásban. Mindannyiunk számára nagy kihívás volt az oktatás e formájának megvalósítása. A digitális oktatásra történő átállást megkönnyítette, hogy korábban, a hagyományos oktatás során is igyekeztünk minél több IKT eszközt használni. Az online oktatás hónapjai alatt sok új módszert, platformot ismertünk meg (pl. Google Classroom, Microsoft Teams, Zoom). Az online oktatás miatt sok új, a digitális oktatás követelményeinek megfelelő kreatív oktatási segédanyagot készítettünk. Az online oktatás során kidolgozott elméleti segédanyagokat, elkészített feladatlapokat, tesztek, kreatív játékos feladatokat jelenleg is használjuk.



A minél szemléletesebb, gyakorlatiasabb szakmai oktatás megvalósítása érdekében szívesen fogadunk vendégelőadókat is a tanítási órákon (akár online formában is), illetve visszük el tanulóinkat külső helyszínekre, ahol egy-egy érdekes szakmai programon vehetnek részt (pl. Nemzeti Adó- és Vámhivatal munkatársainak előadásai, nyitott bíróság program).










Kiemelt célunknak tekintjük, hogy szakmai képzésünk folyamatosan az ország élvonalában legyen és tanulóink minden évben eredményesen szerepeljenek az országos tanulmányi versenyeken. Elmondhatjuk, hogy végzős diákjaink évről évre kiemelkedő eredményeket érnek el mind az Ágazati Szakmai Érettségi Vizsgatárgyak Versenyén (ÁSZÉV), mind pedig a pénzügyi-számviteli ügyintézők Országos Szakmai Tanulmányi Versenyén (OSZTV). Tanulóink versenyeken történő eredményes szerepléséhez az őket tanító tanárok mindegyikének közreműködése és elhivatottsága szükséges, mivel nagyon összetett, sok részből álló szakmai ismereteket számonkérő versenyekről van szó.

Az előbb bemutatott két kiemelten fontos országos verseny mellett arra is odafigyelünk, hogy minél több szakmai témájú regionális vagy országos versenyen indítsuk tanulóinkat. Néhány verseny a sok közül, melyeken tanulóink az elmúlt öt évben rendszeresen részt vettek:

 4for Europe

 Cégre Fel! verseny



-  FÁY 7 Próba közgazdasági verseny
-  JÉG közgazdasági verseny
-  K&H Vigyázz, kész, pénz! pénzügyi vetélkedő
-  Legyél te is pénzügyi junior klasszis!
-  Nagy Pénzügyes Diák Teszt
-  Pannon Egyetem Challenge Day
-  Pannon Egyetem Gazdaságtudományi Kara Üzleti szimulációs verseny
-  PénzSztár verseny és a PénzSztár Szuperdöntő verseny
-  STATWAR országos statisztikai verseny



Örömkre szolgál, hogy minden tanévben sok közgazdasági témájú versenyt szerveznek ország-szerte, melyeken általában szívesen indulnak tanulóink akár egyénileg, akár néhány fős csapatokban. A versenyeken való részvételre azért is ösztönözzük tanulóinkat, mert egy-egy verseny sok új ismeretet, tapasztalatot, élményt ad a tanulóknak, illetve személyes és társas kompetenciáikat is fejleszti, helyezéstől függetlenül.

Remélem, hogy sikerült bepillantást adnom iskolánk közgazdasági képzésének mozgalmas, folyamatosan megújuló, innovatív és szép eredményekkel büszkélkedő hétköznapijaiba.

*Molnár Melinda*  
szakmai munkaközösség-vezető

### *Miért a Baross?*

*“A mindennapokban mindig is jelen van a pénz és az azzal kapcsolatos pénzügyek, amelyek megismerése felkeltette a figyelmem. Az iskolában tanult szakmai tantárgyak nagyon érdekesek, és ezek az ismeretek kamatoznak a mindennapi életben is. Ezek mellett a diákoknak széles körű ismeretük lesz a pénzről, a bankokról és egyéb pénzügyekkel kapcsolatos fogalmakról. A tanárok kedvessége és sokéves tapasztalata pedig rendkívül nagy segítséget jelent a tudásanyag elsajátításában. Az iskolában az érdekes szakmai tárgyak mellett rendkívül sok egyéb lehetőség rejlik, például a szakkörök és sportolási lehetőségek. Összegezve egy igazán érdekes, barátságos és sokoldalú iskola a Baross!”*  
**(Légrády Marcell, 10. B)**

## EMLÉKKÉPEK - SOMLAI PATRÍCIA VISSZATEKINTŐJE

Az 5 év barossos élményeim egyik fő emlékképe a rengeteg tanulás. Emlékszem, nagyon komolyan vettem a napi szintű készülést, és az érettségi súlyát is éreztem a vállamon. Az egyik leghasznosabb tudás az alap közgazdasági ismereteken túl a gépírás volt, hiszen egyrészt a gyors és pontos szövegalkotást megkönnyíti, másrészt „jól néz ki” külső szemszögből. Legalábbis számos egyetemi projekt és gyakornoki helyről ezen visszajelzést kaptam. Bár nem tagadom, hogy kezdetben komoly nehézségek árán tanultam meg, de büszkeséggel tölt el, hogy nem adtam fel 😊



A tanulás mellett sok színes emlékképem is maradt: Mai napig őrzöm az ovis rajz szintű virágokkal díszített gólyatáboros pólómat, amelyről a nagy ismeretlen miatti izgalom és nyitottság jut eszembe. Az osztálykirándulások összekovácsolták az osztályomat, és megismerhettük egymás iskolán kívüli énjét. Természetesen az alacsony létszámú, ámbár komikus érzékkel megáldott serdülő férfi osztálytársak rengeteg szint vittek az órákba és a szünetekbe. A Bem téren akkoriban még nem volt kialakítva a futópálya, de mégis róttuk a köröket a csodálkozó kutyát sétáltató idős hölgyek társaságában.

A Barossban meglepő módon nem az érettségim utolsó napján jártam utoljára, hanem pár évvel később, a húgom szalagavatóján és ballagásán. Ahogy a Baross-teremben a testvérem osztálytársainak habos-babos ruháinak suhanását néztem, deja vu érzetem támadt. A saját szalagavatóm piros alapon fehér pöttyös szoknyáinak és az örömteli rocky emlékképei villantak fel. Nagyobb kihívás volt a végtagjaim ellentétes irányú mozgatása tánc közben, mint a matekérettségi. De el kell ismernem, hogy a készülés hozta össze igazán az osztályt saját megítélésem szerint. 😊 Húgom ballagása után végigsétáltam a virágokkal díszített tavasi mezőt idéző folyóson, és feltörték az emlékképek a rengeteg sürgő-forgó diákról, akik a virágokat hordták és ragasztották dekoratívtól überelő módon. Kihagyhatatlan volt szá-momra, hogy megkeressem a régi képeslapot idéző tablónkat, ahonnan a rég látott osztálytársaim mosolyognak le rám.

Pár szó a sorsom alakulásáról: 2015-ben érettségiztem majd az emberi erőforrások alapszakot végeztem el a Corvinuson, már ekkor is gyakornokként dolgoztam HR területen. Így az elméleti tudáshoz több évnyi gyakorlat is társult. Egyetemi éveim alatt az önkéntesség nagyon fontossá vált számomra gyermektáborok keretében, ahol a gyermeki mosoly elérése volt a legfontosabb célom. Szintén a Corvinuson vezetés és szervezés mesterszak controlling és teljesítménymenedzsment szakirányának elvégzése után az akkori gyakornoki helyem teljes állásban alkalmazott tovább. A HR és Controlling közti határterületen tevékenykedem, azaz bér- és létszámgazdálkodással, béren kívüli juttatásokkal foglalkozom. Tehát az egyetemi ismereteimet teljes mértékben tudom kamatoztatni munkám során.

*Somlai Patrícia*

2015-ben érettségizett diákunk

## PÉNZIRÁNYTÚ BÁZISISKOLA

2021 szeptemberében iskolánk elnyerte a Pénzügyi Tudás Otthona címet, amely a Pénziránytű Alapítvány és a Mastercard által létrehozott Bázisiskola Program márkajele.

A Pénziránytű Bázisiskola Program keretében ingyenes, pénzügyi tudatosságot fejlesztő foglalkozások és modern tanárképzés várja az általános- és középiskolás diákcsoportokat, valamint a pedagógusokat. A program célja, hogy a pénzügyi nevelés modern eszköztárát minél több diák számára elérhetővé tegye.



Az elnyert támogatásból kialakítottunk egy modern, Pénzügyi Tudás Otthona tantermet, amelyben interaktív foglalkozások várják a pénzügyi tervezés és a korszerű pénzkezelés iránt érdeklődő diákcsoportokat. A tanteremben új bútorok, interaktív tábla, projektor és olvasósarok került elhelyezésre, hogy minél barátságosabb környezetet biztosítsunk a tanuláshoz.



A Pénziránytű Alapítvány által felkészített pedagógusaink tartanak interaktív-, élménypedagógiai módszerekkel és digitális eszközökkel támogatott, korosztályonként differenciált pénzügyi foglalkozásokat. Az órák jó hangulatban és hatékonyan zajlanak a diákok megelégedésére.

A program célul tűzte ki a tanárok szakmai és módszertani felkészítését is. Lehetőség van a régió általános- és középiskolaiban tanító pedagógusoknak, oktatóknak a Pénziránytű Alapítvány akkreditált, „Új lehetőségek az iskolai pénzügyi nevelésben” c. tanári továbbképzésén részt venni. A képzés segíti a különböző korosztályú diákok iskolai keretek között megvalósítható pénzügyi nevelését.



*Fergusonné Andorka Andrea*  
koordinátor tanár



„Én azért választottam ezt az iskolát, mert kisebb koromban is érdekelték már a pénzügyek. A nyílt napon nagyon megtetszett a hely, mindenki barátságos, segítőkész volt. Örülök, hogy felvettek és azt tanulhatom itt, ami érdekelt.”

(Kozselszky Karina, 10. B)

## EGYMÁST KÖVETŐ KÉT ÉVBEN ELSŐ HELYEZÉS A STAT WARS STATISZTIKA VERSENYEN

Ilyen még nem volt, hogy a Központi Statisztikai Hivatal által középiskolások részére szervezett statisztika versenyt egymást követő évben ugyanaz a versenyző csapat nyerje meg. Ezzel rekordot döntöttünk! A siker titka, hogy Bencsics Evelin, Bors Ivett, Cseh Natália és Lukács Gergő a versenyre szorgalmasan készült, valamint jól kamatoztatta az iskolában megszerzett ismereteket. Továbbá motiválta őket az első sikeres eredmény.

A verseny szervezői mindig játékos és kreatív feladatokon keresztül mutatják be a statisztika gyakorlatiasságát, és jelentőségét. A diákok megtekinthették a Központi Statisztika Hivatal csodás épületét, új élményekkel és tudással gazdagodtak. Betekintést nyerhettek a KSH működésébe, továbbá, hogy hogyan működik a népszámlálás, illetve megismerhették a KSH dolgozóinak egyes feladatköreit. Elmélyítették tudásunkat a statisztika terén.

A Covid-járvány miatt 2021-ben online került megrendezésre a verseny. Először technikai problémákkal kellett megküzdenünk. Szupergyorsan kellett mindenre reagálni, mivel a versenytársak is jók voltak. A 2021. évben a verseny a népszámlálás és Trianon köré épült, a megszerzett tudás az érettségihez is többletismeretet nyújt.

2015 óta motiválom a diákokat, hogy vegyenek részt a STAT WARS országos statisztika versenyen. Eddig minden évben sikerült csapatot indítani és bejutni a döntőbe. A BAROSSTATIC tagjai kiemelten sikeresek, mert 2020-ban és 2021-ben is megszerezték a kategóriájuk első helyezését. Nagyon büszke vagyok rájuk!

Az iskolai statisztikaórákon, illetve a versenyen megszerzett ismereteink egyaránt hasznosak a mindennapokban, a statisztika az élet minden területén jelen van.



*Fergusonné Andorka Andrea*  
közgazdász tanár

„Anyukám is idejárt, érdekelt ez a téma, a szak, és leginkább ezért választottam. Az első élményeim, benyomásaim nagyon jók voltak és még mindig azok.”  
(Lakatos Brúnó, 10. B)

*Miért a Baross?*

Fergusonné Andorka Andrea tanárnő, Bencsics Evelin, Lukács Gergő, Cseh Natália és Bors Ivett

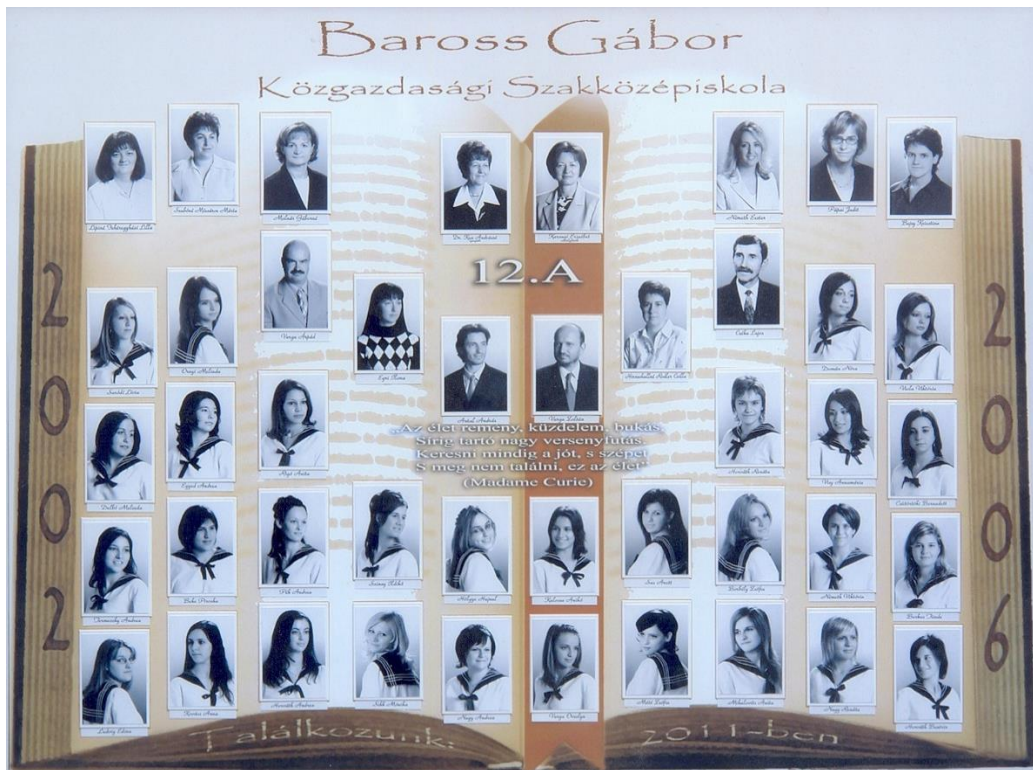
## SZINAY ILDIKÓ EGYKORI „ÜGYVITELIS” DIÁK AZ ALMA MATERRŐL

*Középiskolai éveim: 2002-2006 12. A osztály, 2006-2007 idegennyelvi ügyintéző titkár OKJ*

*BsC, MsC, PhD*

*jelenlegi munkakör: politikai kommunikációs tanácsadó*

A mai napig büszke vagyok, hogy egykori Baross-tanítványnak mutathatom be magam. Hiszen egy olyan győri iskola növendéke lehettem, amely rendkívüli embereket bocsátott útjára, nevelt ki, akiket én is ismerek. Talán egy kissé elfogult vagyok, hiszen számomra nemcsak egy intézményt jelent, hanem az alma matert, a „tápláló anyát” is. Joggal érzem ezt, ugyanis a 2002-2006-os középiskolai éveim nem múltak el nyomtalanul. Bár földrajzi értelemben az élet távoli helyekre sodort (külföldi tanulmányok, munka, főváros), két okból is meghatározó és a jelenlegi életem szerves részének mondanám azt az időszakot.



Egyrésztől kivételes tanítást kaptam a tanáraink által, amely inkább útvaló volt, útmutató az élethez. Egy olyan erkölcsi tanítás párosult az akkori kerettantervhez, amely a mai világban páratlan érték, kincs. Ezt az akkori tanáraink biztosították. A kedves emlékeken kívül is úgy gondolok az osztályfőnökünkre és néhány meghatározó tanáromra, akik nagy hatást gyakoroltak rám és szerepet játszottak a kialakult értékrendem, felfogásom formálásában. Az irodalmi, történelmi, matematikai tananyagokon keresztül pedig az érzelmi intelligenciát, a józanságot, a realitást vagy éppen a jó értelemben vett „paraszti” logikát is simulékonyan be tudták csempészni az életünkbe.

Másrésről a közösséghez tartozás egy új dimenzióját nyitotta meg. Az ember természetes vágya, hogy tartozzon valahova, ennek a legkisebb és legszorosabb része a családi közösség, amelyet a baráti kapcsolatok szintje követ. Utóbbit pedig a legtöbb esetben az iskolás éveink alapozzák meg, így nem csak az én esetemben lehetnek meghatározóak ezek az évek. Nálam azonban különösen azok voltak. Szerencsés és hálás vagyok, mert életre szóló, szoros barátságokat kötöttem az akkori A osztályban, amelyek a mai napig elkísérnek. Esetemben bátran mondhatom, hogy a középiskolás kapcsolataim támogató védőhálót jelentenek az életemben. Ezért úgy gondolom, hogy a Baross Gábor Szakközépiskolát is a hozzá köthető emberek teszik naggyá és szerethetővé. Tanárok és diákok, akik lelket adnak az intézménynek és olyan tartalommal töltik meg, amelytől kimagaslik az iskolák soraiból.

Habár a középiskolában nem az első népszerű és elismert szakjai közé tartozott az ügyviteli ügyintéző szakirány, mégis úgy érzem, hogy ez alapozta meg azt a fajta rendszerszemléletemet, amelyre mindig is szükség volt a munkám során. A középiskolából kikerülve félve vágtam bele a jogi képzésnek, ezért az ügyvitelhez egy nagyon közeli területet választottam. Az idegen nyelvek pedig mindig is erősségeim voltak, ezért az egyetemválasztásnál a kettő kombinációjaként igazgatási szakot (nemzetközi igazgatás) választottam. Ez sodort tovább a külföldi, majd a hazai közigazgatásba és ennek kapcsán a politika világába. Így karrierutam során origónak tartom a középiskola választását.

A rendszerben való gondolkodás (az ügyek naprakész és gyors intézése, a napi aktuálhírek feldolgozása és kezelése) ugyanis valóban meghozta a sikereket. Első munkahelyemen, a Belügyminisztériumban közigazgatási ösztöndíjasként volt lehetőségem hasznosítani a megszerzett tudást, de egyben meg is követelte azt. A struktúrált szemléletemet ugyanígy remekül tudtam kamatoztatni a Miniszterelnökségen, a Földművelésügyi Minisztériumban és vezetőként az Emberi Erőforrások Minisztériumában, ezek mindegyikében a politikaalakítás színterén.

Az ember és jómagam is gyakran felteszi a kérdést, mi lett volna, ha máshogy alakul az élete. Számos alkalommal pedig az iskolás éveinknél kezdjük a lamentálást. Mi lett volna, ha máshogy döntök, vagy máshogy döntenek helyettem a szüleim? Saját magam számára is a válasz, hogy akkor és ott volt a helyem, ami miatt most itt tartok az életben. Ezért pedig köszönettel tartozok a Baross Gábor Szakközépiskolának és minden tanárának, hogy ilyen fantasztikus lehetőségeket biztosított számomra.

*Miért a Baross?*

*Szinay Illdikó*  
2006-ban érettségizett diák

*„Miért választottam ezt az iskolát?*

*Erre egészen egyszerű választ tudok, kicsi korom óta vagy ügyvéd, vagy színész szerettem volna lenni. A 8.-as énem nem tudta, hogy mit is kezdjen magával az iskolaválasztás során. Egyszer az egyik rokonomtól kaptam egy javaslatot, miszerint közgazdász iskolába kellene jelentkeznem, mivel itt is foglalkoznak joggal, és matekból is jónak tart. Nagyon félve adtam le a jelentkezési lapomat, de mikor bekerültem nagyon örültem, mivel a legjobb barátnőmmel sikerült még egy osztályba is kerülnünk. Rengeteg barátot szereztem e 2 tanév alatt, amiért hálás vagyok az iskolának. Az eddigi tapasztalataim szerint nagyon jó közössége van az iskolánknak, és megérte ide jönni. Bevallom nehéz, mert sokat kell tanulnunk, de a jövőnkért megéri, hiszen szakmát és érettségit is biztosít, így könnyebben tudunk elhelyezkedni vagy továbbtanulni.”*

*(Varga Lili, 10. B)*

## NÉZZ VISSZA SZERETETTEL - BARCZA MÁRIA

Mindig szeretettel gondolok vissza a Barossra. Fiatalságom legszebb éveit töltöttem itt. Az ember akkor még nem is gondolná, hogy talán élete legmeghatározóbb éve lesznek ezek.

„Nincs szebb kora az emberiségnek, mint az első ifjúság éve. Azon láncok, amelyek akkor köttetnek, nem szakadnak el örökké, mert nem a világban kerestünk még akkor barátokat, hanem barátainkban leltük fel az egész világot.” - mondta Kölcsey Ferenc, ami akkoriban még csak egy szép idézet volt a számomra, és a későbbiekben nyert mélyebb értelmet. Talán a sors keze is benne volt, hogy akkor oda kerültem, hiszen a szakközépiskolában ifjúságom korai éveiben életre szóló barátságokat kötöttem. Két olyan barátnőre tettem szert, akikkel azóta is támogatjuk egymást jóban-rosszban, mintha testvérek lennénk, immáron huszadik éve...



Baross Gábor Közgazdasági Szakközépiskola, Győr, 12. A

Barcza Mária, Bedő Katalin, Börzsei Melinda, Cseresznyák Aliz, Erdős Nikolett, Graffelnér Márta, Gulyás Eszter, Horváth Krisztina, Jankovits Katalin, Kapitány Imola, Kovács Ágnes, Krauthaim Lilla, Lengyel Melinda, Molnár Dávid, Nagy Tünde, Németh Anita, Prémus Zsófia, Rosta Eszter, Sáfrán Hajnalka, Séra Nikolett, Szakonyi Nikolett, Szalay Natália, Szalay Nóra, Tóth Viktória, Varga Renáta, Varga Szabina, Zvezdovics Lilla.

Barátnőimmal közösen rengeteg boldog pillanatot éltünk meg azokban az években, azonban szomorúságból is kijutott. Édesanyám elvesztése az érettségi előtt egy héttel nagyon nagy törés volt az életemben. Azt gondoltam akkor, hogy ez a világ végét jelentheti számomra. De a tanárim példátlan összefogása és támogatása nagy erőt öntött belém a nehéz időkben – akikkel azóta is jó kapcsolatot ápolok – és sikerült kitűnő érettségi bizonyítványt szereznem, két tárgyból emelt szinten is.

Úgy érzem, a Barossban hasznos tudásra tettem szert, amit a későbbi életemben is kamatoztathattam. Nemcsak az egyetemi továbbtanulásomhoz, de a mindennapi életben is. Véleményem szerint egy közgazdasági szakközépiskolában sok olyan ismeretet sajátíthat el az ember, amit bármikor kamatoztathat az életben.

Az érettségi után elvégeztem az idegennyelvi ügyintézői OKJ-s képzést ugyanitt az iskolában, mert úgy gondoltam, hasznos lehet, ha az egyetem előtt még egy másik végzettséggel is bebiztosítom magam. Ezután pedig a Széchenyi István Egyetem nemzetközi igazgatási szakán tanultam tovább, ahol a Barossban szerzett ismeretimet tovább kamatoztathattam. Majd később egy osztrák-magyar cégnél dolgoztam, ahol a vállalat adminisztrációs munkáiért voltam felelős. Jelenleg a Magyar Honvédségnél szolgálok Szolnokon szerződéses katonaként már négy éve, ahol ez idő alatt több munkakört is betöltöttem, és az USA-ban is jártam egy több hónapos kiképzésen. A sors furcsa fintoraként a jelenlegi felderítő teendőim mellett még ügyviteli feladatokkal is foglalkozom.

Győrből Szolnokra költözésem azért is érdekes fordulat volt számomra, mert a születésem előtt a szüleim is ott laktak egy rövid ideig, valamint életemben először akkor jártam ott, amikor 12. osztályos koromban részt vettem az országos szakmai tanulmányi versenyen, ahol a helyezésem alapján megszereztem a 100%-os emelt szintű érettségimet ügyviteli alapismeretek tantárgyból.



A 2007-es SZÉTV országos versenyen ügyviteli alapismeretek és üzleti gazdaságtan tantárgyakból az országos döntőn részt vett diákok. Mária a kép bal oldalán áll Nagyné Gyurós Katalin tanárnő mellett.

11. osztályos koromban jó szívvel ajánlottam az iskolát az akkor pályaválasztás előtt álló húgomnak és azóta másoknak is, akik ilyen kérdéssel fordultak hozzám.

A későbbi életem során sohasem bántam meg, hogy annak idején a továbbtanuláskor a Barost választottam. Így utólag visszagondolva a szakközépiskolás éveimre, sokszor azt kívánom, hogy bár most is csak olyan dolgok miatt kellene stresszelnem, amik miatt akkoriban aggódtam, hogy például hogyan sikerül megtanulnunk a gyorsírást, kihívnak-e felelni közgazdaságtanból vagy mikor lepnek meg egy röpdolgozattal, na és persze, hogy fog sikerülni az érettségi. Ha tehetném, szívesen visszatérnék azokba a gondtalan diákéveimbe, és ha még egyszer lenne lehetőségem középiskolát választani, akkor is a Barost választanám!

*Barcza Mária*

2007-ben érettségizett diák

*Miért a Baross?*

„Miért választottam ezt az iskolát? A szakma miatt, kapok érettségit és szakmát is, jókat hallottam az iskoláról, sok program van, ha nincs a vírus. Az első évről sok tapasztalatot nem tudok mondani, hiszen szinte egész évben online oktatás alatt voltunk. Szerintem megéri ezt a szakmát választani, mivel nagyon sok helyre el lehet vele menni dolgozni, és később az életben is könnyebben kezeljük majd a pénzügyi dolgokat. Nem könnyű ez a szakma, sokat kell tanulni és van olyan benne, ami nem túl egyszerű, de ennek ellenére megéri. Most a második évben már több tapasztalatom van mind a sulival és a tanárokkal kapcsolatban, az osztállyal is jobban megismertük egymást. Szerintem nagyon jó osztályunk van, összetartunk, és mindenki kijön mindenkivel.”

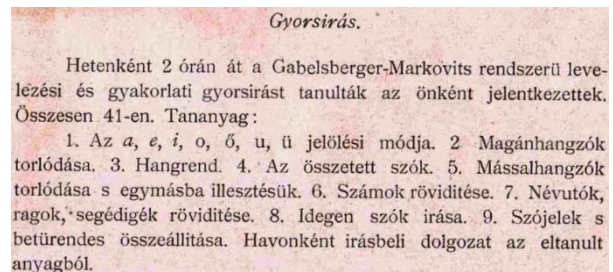
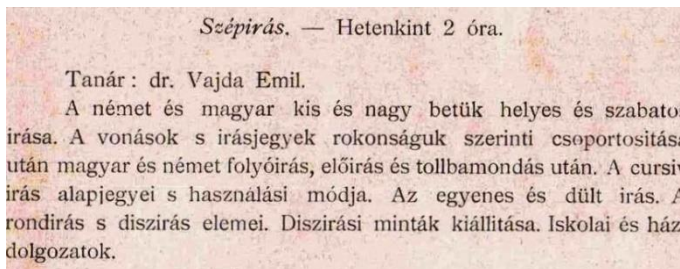
*(Ihász Adrien, 10. B)*



## AZ ÜGYVITEL ÁGAZAT – TÖRTÉNET A KEZDETEKTŐL

1897-ben Győr város közgyűlése elhatározta intézményünk jogelődjének megalapítását Felső Kereskedelmi Iskola néven. Elsősorban olyan diákokat képeztek, akik majd ha a gyakorlati életbe lépnek akár önálló kereskedőként, bankok és pénzüzetek hivatalnokaként, kereskedelmi teendőket ellátó tisztviselőként is sikeresen meg tudják állni a helyüket.

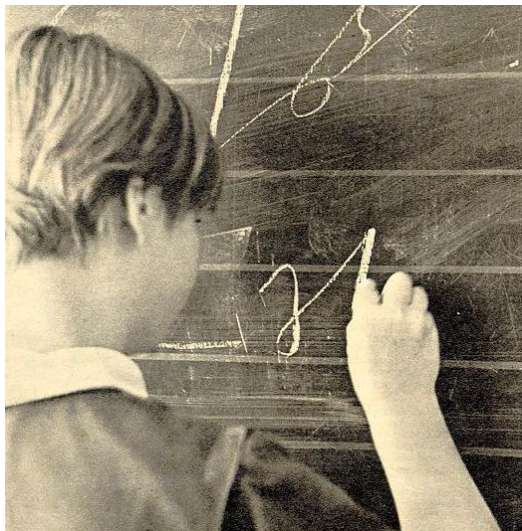
Az 1897/98-as tanévben a kereskedelmi ismeretek és a kereskedelmi számtan tantárgyak mellett már ügyviteli jellegű tantárgyak is megjelentek az oktatásban, mint például az irodai munkálatok, a gyorsírás, a szépírás és a kereskedelmi levelezés.



*Szépírás és Gyorsírás tantárgyak követelményrendszere első évkönyvünk (1897-1898) alapján.*

A következő közel húsz esztendőről sajnos nem maradtak fenn írásos dokumentumok. 1919-ben egy miniszteri rendelet a kereskedelmi képzés idejét négy évre emelte, így a szaktantárgyakat magasabb óraszámokban tanulták a diákok.

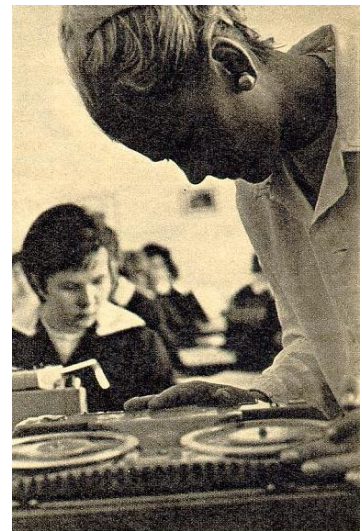
1937-ben Csaba József, intézményünk negyedik igazgatója, könyvvitel, gyors- és gépírás tanára létrehozta az iskola Gyors- és Gépíró Körét. Az ő nevéhez fűződik a Gyors- és Gépíró Iskola 1952-es beindítása diák és dolgozó tagozattal.



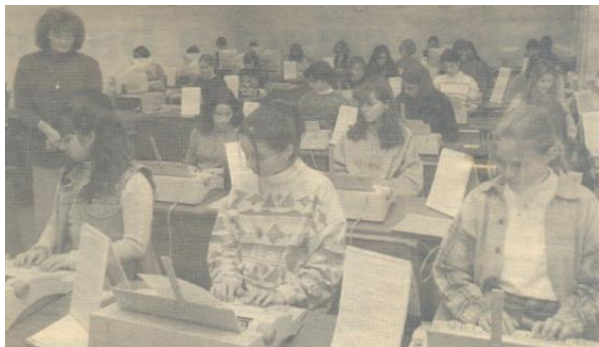
*Hogyan rövidítsük a következő kifejezéseket: szocialista átszervezés, tervgazdálkodás, új gazdasági mechanizmus?*

*Pammer Istvánné a gyors- és gépírás tanára. 1959-ben érettségizett a régi iskolában, a Gárdonyi utcában. Akkor még nem tudta, hogy a gépírást beat-zenére is lehet tanítani; most épp a Mister Alkohol szól, Szörényiék előadásában.*

*(Nők Lapja, 1967)*



1962-ben érettségiző rendszerben elindultak a gépíró-, gyorsíró- idegennyelvi osztályok, majd az igazgatási-ügyviteli ágazatú osztályok. Itt magas szinten sajátították el a diákok nemcsak a levelezési ismereteket, hanem a jegyzőkönyvvezetést is. A gazdasági élet fejlődése, az ügyviteli munka egyre nagyobb gépesítése új feladat elé állította az iskolát. Jelentős géppark jött létre, amely megkönnyítette az ügyviteltechnika tantárgy elméleti és gyakorlati elsajátítását.



1989-ben az iskola a Robotron típusú mechanikus írógépeket elektronikusra cserélte le, majd 1993-ban szövegszerkesztő írógépekbe ruházott be. Még ugyanebben az időben a számítógépes tantermekben megkezdődött a szövegszerkesztés alapjainak az oktatása.

*Fotó: Ismerkedés a szövegszerkesztéssel Molnár Gáborné tanárnő irányításával.*

1999-től az érettségiző osztályoknak ötödéven lehetőségük volt felsőfokú ügyintéző titkár OKJ-s szakképesítés megszerzésére, amelyhez egy középfokú nyelvizsgát is teljesíteni kellett. Ebben az időben kezdett csökkenni a gyorsírás iránti igény, de jó jegyzőkönyvvezető gyorsírókra ekkor is szükség volt. Az ügyintéző titkár I-II. OKJ-szakképesítéseket felváltotta az idegen nyelvi titkár képzés, ahol már a bizonyítvány megszerzése nem volt nyelvizsgához kötve.

A 2001-2002. tanévtől egészen 2012-ig ügyviteli alapozó képzés folyt az intézményünkben. A 9-10. osztályban szakmai orientáció keretében információkezelés, gazdasági környezetünk, viselkedéskultúra és kommunikáció tárgyak tanítása zajlott. Az ügyviteli szakmacsoportos alapozás 11. és 12. évfolyamon történt, gazdálkodási ismereteket, szakmai idegen nyelvet, titkári ismereteket, informatikai alkalmazásokat és szövegfeldolgozást tanítottunk. Ekkor még a szakmai érettségi nem volt kötelező, mégis a tanulók többsége választható tárgyként az ügyviteli alapismeretek tárgyából érettségizett. 2003-ban az iskola bekapcsolódott a Humán Erőforrás Alapítvány által indított ügyfélszolgálati asszisztens képzésbe, így három éven keresztül az ilyen típusú szakemberek képzése is megvalósult az intézményben.

2013-tól a szakmacsoportos alapozó oktatást felváltotta az ágazati képzés, amely 2019-ig működött. A diákok összefüggő nyári szakmai gyakorlaton vettek részt a 9-11. évfolyam elvégzése után. Az ügyvitel ismeretek kötelező érettségi tantárgy lett, amelyből a tanulóknak lehetőségük van közép- és emelt szinten is vizsgázni. Érettségi után diákjaink jelentkezhetek az ügyviteli titkár OKJ-s képzésre, amelyet nappali tagozaton egy év alatt végezhetnek el.

A 2015-2016-os tanévben a nagy érdeklődésre való tekintettel elindult a kétéves irodai asszisztens OKJ-s képzés, ahol közel egy évtizednyi kihagyás után tanulóink ismét megismerkedhettek a gyorsírás tudományával.

*Venczák-Csobolyó Tünde*  
magyar nyelv és irodalom - gyors- és gépírás szakos tanár

## AZ ÜGYVITEL SZAKMA A JELEN TECHNIKUMÁBAN

Az elmúlt öt évben a szakmák elnevezése és képzési tematikája többször is változott, de a szakmai tanárok magas szintű felkészültségének és elhivatottságának köszönhetően mindig lépést tudtak tartani az adott időszak elvárásaival, követelményeivel. A 2021-2022-es tanévben kétféle kerettanterv szerint; 11-12. évfolyamon szakgimnáziumi, míg a 9-10. évfolyamon pedig technikai kerettanterv alapján folyik az oktatás az intézményünkben.



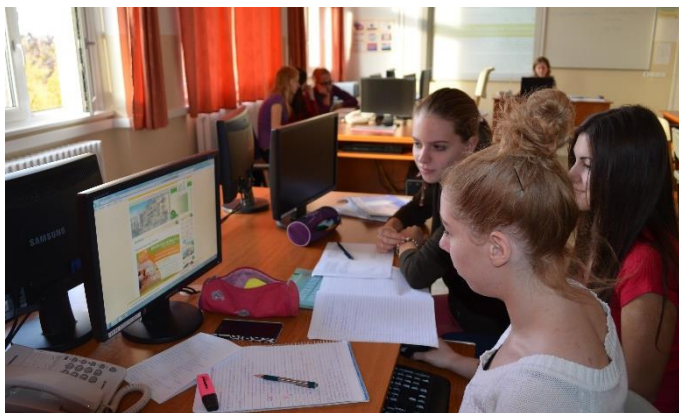
2016-ban elindult a szakgimnáziumi képzés a 9. évfolyamon, ami a tantárgyak és a képzés szerkezetében is jelentős változást hozott. Magas óraszámú új, ügyviteli jellegű tárgyak jelentek meg, illetve a 10. évfolyamtól kezdve visszatért heti 2 órában a gyorsírás. 10. és 11. évfolyam végén háromhetes szakmai gyakorlaton vesznek részt a tanulók. A 10. évfolyamon mellék-szakképesítésként választhatják az ügyfélszolgálati ügyintéző szakmát, így a 11. évfolyamtól ügyfélszolgálattal kapcsolatos tantárgyakat tanulhatnak az egyéb ügyviteli tantárgyak mellett. A mellék-szakképzés tantárgyaiból a 12. évfolyamon februárban szakmai vizsgát tesznek, amely gyakorlati, központi írásbeli és szóbeli vizsgatevékenységből áll. Erről a vizsgáról érettségiig egy kivonatot kapnak, és az érettségi megszerzésével együtt kapják meg az ügyfélszolgálati ügyintéző OKJ bizonyítványt. Közép- és emelt szinten irodai ügyviteli ismeretek tantárgyból tehetnek érettségi vizsgát, majd a 13. évfolyamon irodai titkár képesítést szerezhetnek.

A szakgimnáziumi képzésben közel egy évtizednyi kihagyás után tanulóink ismét megismerkedhettek a gyorsírás tudományával. Megtapasztalták, hogy a tantárgy elsajátításához sok gyakorlásra, az órák rendszeres látogatására és a házi feladatok elkészítésére is szükség van. Aki ennek a tudásnak a birtokában van, az tudja, hogy a tantervi követelményeket messzemenően túl kell szárnyalni ahhoz, hogy valaki kiváló gyorsíró legyen. A képzés így csupán az alapokat szolgálja, megismertetve ezzel a tantárgy különlegességét. Munkánkat nagymértékben segíti a dokumentumlámpa, amellyel még érdekesebbé és hatékonyabbá tudjuk tenni a gyorsírás tanítását és egyben ötödéven a vizsgára való felkészítést.



A technikai képzés keretében gazdálkodás és menedzsment ágazaton belül vállalkozási ügyviteli ügyintéző végzettséget szerezhetnek diákjaink. A képzés ötéves, és egyszerre két végzettséget igazoló okmányt kap a tanuló: érettségi bizonyítványt és technikus oklevelet. A technikus szakképzés emelt szintű érettségi vizsgának felel meg. Sajnos, a képzésből kikerült a gyorsírás.

Az ügyvitel mint ágazat megszűnt, de a javarészt közgazdasági jellegű képzésben továbbra is megjelennek az ügyviteli jellegű tantárgyak, mint például a digitális alkalmazások, kommunikáció, dokumentumszerkesztés, szövegbevitel számítógépen, titkári ügyintézés és ügyfélszolgálati kommunikáció.



A diákok a 10. évfolyam végén ágazati alapozóvizsgát tesznek, amely írásbeli és gyakorlati vizsgából áll. Az utóbbin ügyviteli feladat lehet egy levélnek az írása vagy megszerkesztése. Szerepünk lehet még 11. évfolyamtól a portfólió elkészítésében, ahol önéletrajzt, hivatalos és üzleti esemény megszervezésével kapcsolatos dokumentumokat, üzleti tervet és önreflexiót kell feltölteni a diáknak a megfelelő tárhelyre. A technikai oklevél megszerzése után a következő ügyviteli jellegű munkakörök tölthetők be: konferencia- és rendezvényszervező, személyi asszisztens, titkár, általános irodai adminisztrátor, gépiró és szövegszerkesztő, iratkezelő, irattáros.

A változások ellenére az ügyviteli szakma továbbra is a pontos munkavégzést, precizitást, folyamatos önképzést, az emberekkel való jó kapcsolattartási képességet igényli a magas színvonalú, naprakész ismeretek mellett.

*Perger-Németh Andrea*  
ügyvitel szakos tanár

*„Papp-Csala Anna vagyok, a 10. B-be járok jelenleg. Nagyon szerettem volna a Barossba jönni már hatodikos korom óta, és mikor nyolcadik osztályban kiderült, hogy felvettek, nagyon örültem a sikereknek. Egy nálam idősebb, akkor már barossos diáktól tudtam meg, hogy ez az iskola mire épül, és hogy mit lehet itt tanulni. Akkor úgy döntöttem, hogy ha választás elé kerülök, a Baross biztos az első helyen lesz. Nyolcadikban első helyen a nyelvi előkészítő osztályt jelöltem meg, de sajnos oda nem kerültem be. Nem bánkódtam egy percig sem, mert a második helyen megjelölt pénzügyi-számviteli ügyintéző szakra viszont sikeresen bejutottam. Azóta is nagyon szeretek ide járni, helytálló a tanulásban, és a teljesítményem is megfelelő. Nagyon szeretem a közösséget, a diákokat és tanárokat egyaránt. Úgy gondolom, hogy ha problémám akad, akkor bátran fordulhatok tanárainhoz, és gyorsan közös nevezőre tudunk jutni velük. Kedves, megértő, közvetlen, barátságos mindenki a Barossban. Az osztályközösséget is nagyon szeretem, mindenben össze tudunk fogni, jól dolgozunk együtt és egy emberként tudunk együtt érezni vagy akár megülni. Sok barátot szereztem már most. Idősebbekkel és fiatalabbakkal is remekül kijövünk, ha fennakadás van, kompromisszumképes mindenki, néha még összevont óráink is vannak egymással. Rengeteg élményem van már most két év alatt... És még mennyi lesz! Örömmel fogok visszaemlékezni ezekre az éveimre, és úgy érzem, ez nagyon meghatározó korszak lesz az életem további részében is. A Baross mindenkinek csak ajánlani tudom, bátran jöjjön ide bárki, mert szerintem Győr legjobb iskolája. Ezért a pár apróságért választottam én ezt az iskolát, és azóta egy percét sem bánom annak, hogy ide járok.”*

*Miért a Baross?*

## BESZÁMOLÓ A HUMÁN SZAKTERÜLETRŐL

A humán munkaközösségben tanító tanárok mindig kiemelt feladatuknak tartották, hogy diákjaik sikeres érettségi után megalapozott ismeretekkel, személyiségükben gazdagodva hagyják el az iskolát. Ezt igazolják az érettségi vizsgák és a kompetenciamérések eredményei, a különféle versenyeken elért sikerek. Történelemből évente több diákunk tesz emelt szintű vizsgát.

Külön büszkeségre ad okot - bár az iskola profiljától, a szakmai tárgyaktól távol állnak a humán területek -, hogy tanulóink folyamatosan kiemelkedő eredményeket érnek el az országos, regionális és megyei szintű megmérettetéseken.

A magyar nyelv tantárgyhoz köthetően rendszeresen bejutnak tanítványaink az Édes anyanyelvünk nyelvhasználati verseny Kárpát-medencei döntőjébe, ahol nemritkán egy-egy tanuló több díjban is részesül. Van olyan tanítványunk, aki megkapta e verseny legmagasabb díját, Sátoraljaújhely városának plakettjét, mellette az Anyanyelvápolók Szövetségének különdíját is. Olyan tanulót is megemlíthetünk, aki azzal dicsekedhet, hogy az írásbeli feladatok megoldásában kategóriájában országosan a legjobb teljesítményt érte el, és ezért is jutalmazták az egyéb elismerés mellett. A nagyon rangos Szép magyar beszéd versenyhez is kiemelkedő siker kötődik, ismételten van Kazinczy-érmes tanítványunk is.



Szintén gazdag a történelemhez kapcsolódó versenyek palettája is. Iskolánk hagyománya, hogy a 9. évfolyam osztályai a Győr-, a 11.- esek a Baross-vetélkedőn mérik össze tudásukat. A 9.-eseknek jó lehetőség ez arra, hogy megismerkedjenek Győr városával, annak kulturális, történelmi emlékeivel. Az előzetes feladatok alapján bebarangolják a várost, felkeresik a főbb nevezetességeket. A szóbeli fordulón adnak számot a Győrről szerzett ismereteikről. A legjobban teljesítő osztály csapata a városi Pátriánk helytörténeti vetélkedőn képviseli iskolánkat. A Baross-vetélkedőn a háromfős csapatok előzetesen prezentációt készítenek. A szóbeli fordulón Baross Gáborról és a dualizmus koráról kapnak változatos kérdéseket. Iskolánk nevezetesebb évfordulóin - így az idén is - a Győri Szakképzési Centrum iskoláinak is meghirdetjük a Baross-vetélkedőt.

A regionális versenyek közül a soproni Orsolyita Gimnázium történelmi vetélkedőjének döntőjébe mindig bejutott iskolánk egy csapata. 2019 tavaszán az Országos Középiskolai Problémamegoldó Verseny regionális döntőjében szerepeltek jól diákjaink: kreatív módon kellett egy történelmi helyzetet elemezniük és prezentáció formájában ismertetniük. A Gloria Victis történelmi vetélkedő 2020-as középdöntőjét online szervezték meg a Covid-helyzet miatt, itt is a középdöntő résztvevője lehetett iskolánk csapata. Az egyéni versenyek közül a szombathelyi Horváth Boldizsár regionális történelmi versenyen értek el szép eredményeket tanulóink. A 10. és 11. osztályos jelentkezők a saját iskolájukban írták meg az írásbeli fordulót. A legjobbak kerültek be a szombathelyi szóbeli döntőbe. 2019 áprilisában itt prezentációs feladattal szerepelt eredményesen két diákunk.

Az elmúlt öt évben az oktatáspolitikai ismét új kihívás elé állította-állítja a tanárokat és a diákokat is. A 2020-ban kiadott NAT-hoz kapcsolódó kerettantervekhez igazodva új tankönyvekből, új tananyag-tartalmakkal készülünk az érettségire. A mostani 9-10. évfolyam tanulói már ennek megfelelően fognak érettségizni. Történelemből változatlanok a feladattípusok, magyarból viszont újdonságok, jelentős változások várhatók. Az utóbbiban a tantárgy tényanyagát felölelő irodalmi feladatlapot kell megoldani a hagyományos szövegértési sor mellett, valamint átalakul a műelemző szövegalkotás is, ugyanis az összehasonlító elemzés kikerül a választható feladattípusok közül, helyette - a kétszintű érettségi bevezetése előttihez hasonlóan, átfogó ismereteket követelő -, témakifejtő dolgozat lesz az új típus a műértelmező szövegalkotás mellett.

Az új kerettantervek és a szakképzési törvény értelmében technikumként átalakult a tantárgyak órakerete és struktúrája is:

ÉVFOLYAM	9.	10.	11.	12.	13.
magyar nyelv és irodalom	4	5	3	3	-
történelem	3	3	2	2 + 1	-

A fentiekből is kitűnik, hogy a diákok e tárgyakból az érettségit nem a középiskolai tanulmányaik végén teszik le, hanem 12.-ben előrehozott érettségiként.

Az új helyi tantervek kidolgozásakor módosult a két tanítási nyelvű osztályokban a tantárgyaik köre. A 9. évfolyamon alapozó-ismétlő jelleggel iktattuk be az Anyanyelv és kommunikáció, illetve a Történelem és honismeret tantárgyat.

Technikumá válásunkkor átalakultak a munkaközösség szervezeti keretei is. 2021 óta az addig külön működő magyar és történelem munkaközösség humán munkaközösségként dolgozik tovább.



*Kajtár Erzsébet*  
humán munkaközösség-vezető



*Sebestyén Nagy Csilla*  
magyar nyelv és irodalom - történelem  
szakos tanár

## ÉLMÉNYBESZÁMOLÓ A NYELVHASZNÁLATI VERSENY ORSZÁGOS DÖNTŐJÉRŐL

2019 októberében rendezték meg - immár 47. alkalommal – Sátoraljaújhelyen az Édes Anyanyelvünk nyelvhasználati verseny országos és Kárpát-medencei döntőjét, melyen én is részt vettem Győr-Moson-Sopron megye képviselőjeként.

A verseny írásbeli és szóbeli fordulóból állt. A komoly erőpróbát jelentő írásbeli megmérettetésre a verseny első napján került sor a sátoraljaújhelyi Kossuth Lajos Gimnáziumban. Nagyon sokféle feladatra kellett koncentrálni, a feladatlap felölelte a nyelvtan szinte minden területét.

Délután pihenésképpen több program közül választhattunk, például ellátogathattunk a Zemplén Kalandparkba.

A második nap is eseményekben bővelkedett. Először a Városháza udvarán megkoszorúztuk Kazinczy Ferenc szobrát, majd ezt követően került sor a szóbeli fordulóra. Ez nagyon izgalmas feladat volt, hiszen rövid felkészülés után kellett egy meghatározott műfajban egy adott témát kifejtteni. Én a vitaindítót választottam, amelyben az elektronikus és nyomtatott könyvekről kellett megfogalmazni gondolatokat. A szóbeli fordulón nyújtott teljesítményt egy négytagú zsűri értékelte, melynek tagjai a szakma olyan jeles képviselői voltak, mint Kovács Zsuzsanna, az Anyanyelvápolók Szövetségének elnöke. Még ezen a napon megismerhettük a bírálóbizottság értékelését. Az elhangzottak alapján tanulhattunk a hibáinkból, és megtudhattuk az írásbeli forduló eredményeit is. Meglepetten, de annál nagyobb örömmel hallgattam, hogy az írásbelin én értem el a legjobb eredményt.

Vasárnap Széphalomban megkoszorúztuk Kazinczy Ferenc sírját, majd ezután következett az ünnepélyes eredményhirdetés. Nagyon boldog voltam, hiszen az Anyanyelvápolók Szövetségének könyvjutalmát és a Rotary Club különdíját is átvehettem.

A három nap alatt több maradandó élménnyel is gazdagodtam, a verseny során pedig olyan tudást szereztem, amelyet majd később is kamatoztatni tudok. Köszönöm Kajtár Erzsébet tanárnőnek a felkészítést, és hogy elkísért a versenyre!

*Kovács Alexandra*

2022-ben érettségiző 12. D osztályos tanuló

*Miért a Baross?*

„Miért választottuk ezt az iskolát?

- Rengeteg továbbtanulási lehetőség van.
- Jó szakmát ad, amivel később jó munkahelyek közül lehet választani.
- ECDL-vizsgát, gyors gépelési képességet, rengeteg szakmai tudást is kínál.”

(Szollinger Szófia, 10. B)

## KAZINCZY-ÉRMEM TÖRTÉNETE



Egészen kislánykorom óta a versek és az irodalom szerelmese vagyok. Lassan tizenöt éve mondok verseket és járok versenyekre is. A tavalyi év során iskolánk Kazinczy-érmes diákjává váltam, ami számomra hatalmas elismerést jelentett.

2021-ben, amikor végzős diák lettem, iskolánk ismét megrendezte a Szép Magyar Beszéd versenyt, ám erre a koronavírus-járvány miatt csak online formában kerülhetett sor. Nagyon érdekes volt számomra, hogy az addig megszokott, ünnepélyes és jelenléti verseny helyett a konyhában, a laptopom előtt adtam elő a szövegemet a zsűrinek. Innen elsőként jutottam tovább a megyei fordulóra.

A megyei versenyt is online keretek között tartották meg. Itt az volt a feladatunk, hogy az általunk választott szövegen kívül egy másik, a zsűri által kijelölt, kötelező szöveget is felolvassunk. Mind a két előadásról videofelvételt kellett készíteni és ezeket megadott határidőn belül vissza kellett küldeni a Kazinczy-iskola számára.

A verseny eredményét egy héttel később tudtuk meg. Szerencsére ezen a fordulón is kiemelkedően szerepeltem, így továbbjutottam az országos és Kárpát-medencei döntőbe. Itt is a megyei fordulóhoz hasonló módon kellett felolvasni a szabadon választott és a kötelező szöveget.

A verseny eredményhirdetése pedig egy hónappal később, egy Youtube-videós élő közvetítésen keresztül zajlott le. Otthon anyukámmal, a nagymamámmal és a testvéreimmel hallgattam az eredményhirdetést, ez szintén szokatlan dolog volt. A jutalmazottakat a Kazinczy-éremhez tartozó oklevél képével mutatták be. A legnagyobb örömömre köztük voltam én is. Az érmet pedig éppen a magyarérettségi napján kaptam kézhez, mert a Kazinczy-iskola mindenkinek postai úton juttatta el a díjat.

Hálás vagyok a Baross-iskola vezetőségének és tanárainak, akik az évek során támogattak és segítettek eredményeim elérésében, illetve külön köszönetet szeretnék mondani Semsák Liza tanárnőnek a versenyre való felkészítésért.

*Stanka Renáta Ildikó*  
2/14. C osztályos tanuló



## BAROSSOS ÉLMÉNYEK LENGYELORSZÁGBAN

A Waclaw Felczak Alapítvány, amely a lengyel-magyar együttműködés elmélyítésén munkálkodik, 2019 nyarán pályázatot írt ki középiskolák számára. A pályázat célja az volt, hogy a fiatalok jobban megismerjék Lengyelországot, valamint a két nemzet évezredes barátságát, történelmük összefonódását. Nagyon örültünk, mikor kiderült, hogy pályázatunk sikeres volt. Ez azt jelentette, hogy 34 diák, valamint 6 kísérőtanár részt vehet egy 3 napos krakkói utazáson. Ezután gyors szervezés kezdődött, mert nem sok időnk maradt az előkészületekre.

Az utazás előtti nap a résztvevők megkoszorúzták a lengyel-magyar barátság emlékművét a Bem téren, ahol felidéztek a két nép történelmének közös pontjait.



2019. november 27-én reggel korán indult a csapat Lengyelországba. Délután értünk oda a wieleiczki sóbányába, ahol egy hosszú ideje Lengyelországban élő, magyar anyanyelvű idegenvezető kalauzolt végig minket a bányán, mely az UNESCO világörökségi listáján is szerepel. A két órán tartó túrán 20 termen keresztül gyalogoltunk 3 kilométert. Megismerkedtünk a bányászat történetével, áthaladtunk a lengyel történelem nagyjairól, illetve a sóbányászathoz kapcsolódó híres emberekről elnevezett kamrákon, kápolnákon. A legszebb ezek közül a Szent Kinga - kápolna, melyet IV. Béla királyunk lányáról, V. Boleszláv lengyel fejedelem feleségéről neveztek el. Ezt föld alatti templomnak is hívják, ahol Szent Kingának, Lengyelország és Litvánia védőszentjének ereklyéjét őrzik. Itt a padlótól a csillárokig minden sóból van. Este a szálláson finom vacsora várt bennünket.

A második napon ismerkedtünk meg Krakkóval, ahol egy magyarul nagyon jól beszélő lengyel idegenvezető kalauzolt végig minket. A város Lengyelország művészeti, kulturális, turisztikai központja, több mint 500 éven át volt főváros és királyi székhely. Sétánkat a Visztula partján, a várfal tövében kezdtük, majd a királyi várban (Wawel) folytattuk. A 228 méter magas dombon a Jagelló-korban épült reneszánsz katedrális és királyi palota ezer szállal kötődik a magyar történelemhez. Innen származik Károly Róbert felesége, aki Nagy Kázmér testvére volt, itt koronázták meg Nagy Lajost mint lengyel királyt, lányát, Hedviget és később Báthory Istvánt is. Itt van a síremléke Hedvignek és férjének, Jagelló Ulászlónak, II. Ulászlónak és Báthory Istvánnak. A székesegyház megtekintése után felmentünk a Zsigmond-toronyba, ahol az a harang található, amely 1999-ig Lengyelország legnagyobb harangjának számított. A Fő tér fele sétálva elhaladtunk a II. János Pál pápa által látogatott krakkói szeminárium épülete előtt. A Fő tér egykor a Krakkón áthaladó kereskedőknek épült, és sokáig Európa legnagyobb főtere volt. Több száz éves patríciusházak veszik körül: az egyikben az 1364-es királytalálkozó zajlott, a másik Báthory István, majd Wesselényi Ferenc tulajdonában volt, rajta bronztábla, amely Balassi Bálint emlékét őrzi. A tér közepén a Posztócsarnok áll, amely egy reneszánsz stílusú vásárcsarnok, benne rengeteg kis bazár ékszerekkel, ajándéktárgyakkal. Ezekből többen vásároltunk néhány apróságot emlékképpen Krakkóból.

A téren áll a téglából készült gótikus Mária-templom, ahova be is mentünk, illetve meghallgattuk a tornyából hallatszó harsonaszólót, amely az 1241-es tatártámadás emlékét őrzi. A város már a közelgő adventra készült a kis faházakkal, karácsonyi makettekkel, fényfüzerekkel. Buszunkhoz sétálva még betértünk az első lengyel egyetem, a Jagelló Egyetem Collegium Maius gótikus épületébe. Délután Oskar Schindler gyárában jártunk, amely ismerős volt már a Schindler listája című filmből. A gyárban ma múzeum van, ahol betekinthettünk a náci megszállás éveibe, valamint megismerhettük a krakkói zsidók sorsát. Minden olyan volt, mintha visszarepültünk volna az időben: felülhettünk egy villamosra, bemehettünk egy fodrászatba, újságot olvashattunk, ugyanakkor sok fotó, film is megelevenítette az akkori emberek mindennapjait. Este még egy kicsit visszamentünk az Óvárosba sétálni, közben ízelítőt kaptunk a nyolcszázéves Krakkó esti csúcsforgalmából, elvegyülhettünk a városi forgatagban, nézhettük a hintókat a Fő téren, vásárolhattunk ajándékot a családuknak.

Másnap reggel elbúcsúztunk Krakkótól, majd a Nyugati-Beszkidék és a Tátra irányába vettük az utunkat. Késő délelőtt megérkeztünk Zakopanéba, a legmagasabban fekvő lengyel városba. Idegenvezetőnk megismertetett minket a helyi lakosok, a gorálok életével, Zakopane különlegességével, múltjával. Ellátogattunk az Ótemplomba, megnéztük az Ótemetőt, majd bevásároltunk a sajtpiacon. Ezután siklóval mentünk fel a szeles Gubalowka-hegyre, ahol gyönyörködhettünk a havas Magas-Tátra csúcsaiban. Finom ebéd után indultunk haza.



A háromnapos kirándulás hamar véget ért, de sok új ismerettel, élménnyel lettünk gazdagabbak, és örökre szívünkbe zártuk Lengyelországot.

*Szabóné Mészáros Márta*  
pályázatíró tanár

„A matematikához nem vezet királyi út.”

Euklidész

## MATEMATIKATANÍTÁS ÉS REÁLTANTÁRGYAK - AZ ELSŐ BECSENGETÉSTŐL AZ ÉRETTSÉGIIG

Közgazdasági technikumként a matematika nélkülözhetetlen diákjaink számára a szakmai képzés során. Ezért elsődleges feladataink közé tartozik a szakmai képzéshez szükséges alapok megteremtése, valamint a sikeres érettségire való felkészítés, a lemaradók felzárkóztatása és a kiemelkedő tehetségek versenyeken való kibontakoztatása is.

Első találkozásunk a leendő diákjainkkal nyolcadik osztályban történik. Minden évben ingyenes felvételi előkészítőt szervezünk kisebb csoportokban, hogy segítsük az általános iskola végén járó tanulókat a felvételire való felkészülésben és iskolánk megismerésében, ezzel is megkönnyítve ezt a nehéz időszakot számukra.



A személyes figyelem a következő években is nagyon fontos szerepet játszik, ennek érdekében a matematikát a legtöbb osztályunk csoportbontásban tanulhatja, csak az egyébként is kisebb létszámú osztályok tanulják egészben. Fontosnak tartjuk ismerni tanulóink erősségeit és gyengeségeit, ezért a hozzánk beiratkozó diákok az első tanítási napon matematika szintfelmérőt írnak, hogy még inkább megismerhessük tudásszintjüket. Korábban a hiányosságokkal érkező tanulóknak a 9. évfolyamon a heti három óra mellett szintén heti rendszerességgel órarendi felzárkóztató órát is szerveztünk.

Az új technikumai képzési rendszerünkben a helyzet még szerencsésebb, felmenő rendszerben minden, a matematikát magyar nyelven tanuló diákunk heti négy órában tanulhat, a két tanítási nyelvű képzésben a matematikát angol vagy német célnyelven tanuló gyerekek pedig az előkészítő év matematika és logika elnevezésű tantárgya után a 11. évfolyam kivételével szintén heti négy órában készülhetnek az érettségire. Emellett a nehézségekkel küzdő tanulóknak igény esetén egyéni vagy kiscsoportos felzárkóztatást biztosítunk, hiszen Euklidesz szerint a matematika sok gyakorlást igényel.

*Óraszámok matematikából a technikumai képzésben,  
a 12. évfolyamon előrehozott érettségi vizsgával lezárva a tanulmányokat:*

ÉVFOLYAM	9/KNY	9.	10.	11.	12.	13.
matematika	-	4	4	4	4	-
matematika és logika	2	-	-	-	-	-
matematika célnyelven	-	4	4	3	4	-

Ugyanígy fontos szerepet kap a tehetséggondozás. Elegendő jelentkező esetén a 11. évfolyamtól kezdve emelt szintű képzést szervezünk, valamint iskolánk tanulói rendszeres szereplői a Nemzetközi Kenguru Matematikaversenynek, a Zrínyi-Gordiusz Matematikaversenynek, a Győr-Moson-Sopron Megyei Matematikaversenynek, az OKTV-nek és az Országos német nyelvű matematikaversenynek is. Nagy örömeinkre minden versenyen születnek szép eredmények.

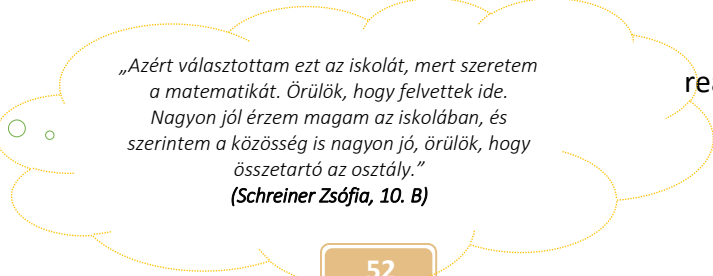
A végső megmérettetést jelentő érettségi előtt tanulóink minden évben próbaérettségin vehetnek részt, így megismerve a vizsgahelyzetet és a saját tudásszintjüket. Az érettségin a legtöbb diákunk a középszintet választja, évfolyamonként pár tanuló azonban emelt szinten méretteti meg magát. A változatosságot itt is a két tanítási nyelvű képzés adja, ugyanis féléosztálynyi diákunk angolul, szintén féléosztálynyi diákunk pedig németül tesz érettségi vizsgát matematikából.

Iskolánkban a technikai képzésben a fizika, a biológia és a kémia oktatását a komplex természet-tudományos képzés váltotta fel 9. évfolyamon. Iskolánk profiljából adódóan a földrajz viszont továbbra is önálló tantárgy maradt.

*Reáltantárgyak iskolánk technikai képzésében:*

ÉVFOLYAM	9/KNY	9.	10.	11.	12.	13.
digitális kultúra	-	3	-	-	-	-
digitális kultúra (a két tanítási nyelvű képzésben)	3	2	-	-	-	-
komplex termé- szettudomány (a hagyományos és a két tanítási nyelvű képzésben)	-	3	-	-	-	-
földrajz (a hagyományos és a két tanítási nyelvű képzésben)	-	-	2	2	-	-

Az informatika tantárgyat szintén felváltotta a komplexebb tudást adó digitális kultúra. Tananyagunk az ECDL-modulok teljesítésére is felkészíti diákjainkat, hiszen többségük a 9. évfolyam elején jelentkezik a bizonyítvány megszerzésére. Olyan modulokból vizsgáznak, amelyek a leendő szakmájukhoz kellene, így egyúttal a felzárkóztatást is megoldjuk. A vizsgákat tanórák után szervezzük. Az ECDL / ICDL-vizsgáztatás legnagyobb előnye, hogy diákjaink rutint szerezhetnek a vizsgák, illetve az online vizsgák világában.



*Nagy Barbara*  
reál munkaközösség-vezető








## ECDL-VIZSGAKÖZPONT

Az ECDL (European Computer Driving Licence - Európai Számítógép-használói Jogosítvány) - 2022. februártól ICDL, vagyis International Computer Driving Licence - az informatikai írástudás nemzetközileg egységes bizonyítványa. Az ICDL célja az informatikai írástudás elterjesztése és annak elősegítése, hogy az informatika világában minél könnyebben boldoguljanak az emberek.



A diákok számára a későbbiek során előnyt jelenthet a „Jogosítvány”, hasonlóan egy nyelvizsgálathoz vagy akár egy vezetői engedélyhez. A megszerzett tudás készségszintű ismereteket jelent, tehát specializálható, azaz a leendő munkaadó bármilyen hardver-, ill. szoftver-környezetében könnyűszerrel alkalmazható. A felsőoktatásban kreditpontokat vagy felmentéseket kaphatnak a diákok a megszerzett bizonyítványért. Informatika szakirányban továbbtanulóknak jó alapot ad ahhoz, hogy az informatikaérettséget a felvételi követelménynek megfelelően teljesítsék.

Iskolánkban 2016 októberétől ECDL-vizsgaközpont működik. A vizsgákat a diákok itt az iskolában teljesíthetik a következő modulokból:

-  Számítógépes alapismeretek (kötelező modul)
-  Online alapismeretek (kötelező modul)
-  Szövegszerkesztés
-  Táblázatkezelés
-  Adatbázis-kezelés
-  Prezentáció
-  IT biztonság



2020 decemberében hazánkban is bevezették a Sophia elnevezésű felhőalapú, mesterséges intelligenciával támogatott ECDL automatikus vizsgaszoftvert. Az automatikus vizsgán a számítógép által véletlenszerűen generált vizsgafeladatsorokat, feleletválasztós tesztek és gyakorlati feladatokat kell megoldani. A kezdetek óta közel 500 tanuló és 15 tanár regisztrált és teljesített modulvizsgákat a Barossban.

A 2021/2022. tanévben a 9. évfolyamon a diákok 72%-a jelentkezett, és néhány tanuló kivételével a négymodulos alapbizonyítványt már megszerezték februárban. Év végéig vizsgáznak még három modulból, és így a hétmodulos tanúsítványt is megszerezhetik.

Az idei tanévben először készítünk fel az elektronikus hitelesség, elektronikus aláírás vizsgára és a tanév végére tervezzük az első modulvizsgákat itt a Barossban.

*Takács Andrásné*

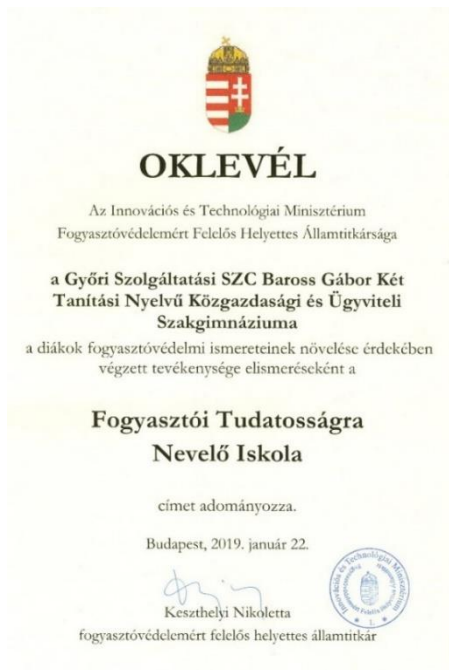
ECDL-kapcsolattartó, informatika szakos tanár

## FOGYASZTÓI TUDATOSSÁGRA NEVELŐ ISKOLA

2018-ban iskolánk megpályázta a „Fogyasztói tudatosságra nevelő iskola” címet, mivel mindig fontosnak tartottuk a fogyasztóvédelmi és környezetvédelmi nevelést. Az Innovációs és Technológiai Minisztérium Fogyasztóvédelemért Felelős Helyettes Államtitkársága által adományozott címet 2019 januárjában Keszthelyi Nikoletta államtitkár adta át Bertháné Hári Gabriella igazgatónőnek.

Iskolánkban kihelyeztünk egy falíújságot, amely a fogyasztóvédelemmel, a fenntartható fejlődéssel foglalkozik, valamint a honlapon is sok információ található ezzel kapcsolatban.

A „Kísérletek hete” programsorozat keretében modelleztük az üvegházhatást, megismertettük diákjainkkal a környezetbarát és környezetkárosító csomagolóanyagokat, valamint a tudatos vásárlói magatartást.



A fenntarthatósági témahéten beneveztünk a TeSzedd akcióba, ahol diákok és tanárok is szemetet gyűjtöttek az iskola környékén. Tanóráinkon még többet foglalkoztunk a fenntartható fejlődéssel, igyekeztünk érdekes feladatokkal felhívni a figyelmet a környezetvédelem fontosságára. A diákok a komplex természettudományos órákra ppt-eket készítettek különböző környezetvédelmi témakörökben, előadásokat hallgattak, projekt munkát készítettek. Diákjaink egy csoportja ellátogatott a Hulladékkezelő Központba, ahol a hulladék feldolgozásával, hasznosításával ismerkedtek meg.



Minden évben az utolsó tanítási napon rendezzük meg a fogyasztóvédelmi napot. Tartottunk már flashmobot, amelyen szerettünk volna megmutatni zöld elköteleződésünket, rávilágítva a fák szerepére a globális felmelegedés megfékezésében. Az egyik évben plakátokat készítettünk, máskor pedig hulladékból különböző tárgyakat. Folyamatosan próbáljuk megismertetni a diákokat a fogyasztói jogokkal, a fenntartható fejlődéssel. E témákhoz kötődően évente vetélkedőt is rendezünk a fogyasztóvédelmi nap keretében.

A győri Krúdy Szakgimnáziummal közösen részt vettünk 2020-ban a SIRHA kiállításon. A tanulók előzetes feladatot kaptak, a fogyasztóvédelemmel és a fenntartható fejlődéssel kapcsolatos képeket, anyagot kellett gyűjteniük. Ezek felhasználásával egy bemutatót kellett készíteniük.

A Fogyasztói és Betegjogi Érdekvédelmi Szövetség által meghirdetett országos vetélkedőn egy csapattal vettünk részt.

Az „Ökocímke-környezetbarát termék” elnevezésű kétfordulós versenyen 2021-ben iskolánk kétfős csapattal vett részt. A csapat bejutott az országos döntőbe, ahol a ZalaZONE különdíját vehette át.



Tanóráinkon folytatjuk a pénzügyi tudatosságra nevelést, igyekszünk rávilágítani a globális problémákra, próbálunk megoldásokat megfogalmazni, beszélgetünk a felelős internethasználatról, a rossz és jó fogyasztói szokásokról, a fogyasztók jogairól.

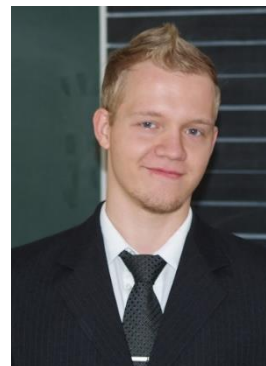
*Szabóné Mészáros Márta*  
koordinátor tanár

*Miért a Baross?*

**Rausch Vanessa, 10. B:**  
„Szimpatikus volt az iskola hangulata, jókat hallottam az ismerősöktől. A Baross jó szakképesítést ad. Könnyen, bárhol el tudok majd helyezkedni pénzügyi vonalon. „

## NÉMETH GÁBOR, ELSŐ KÉTTANNYELVŰS KIVÁLÓ DIÁKUNK VISSZATEKINTŐJE

2001-et írtunk. Elmentem a kiválasztott iskolákba, hogy eldöntsem, végül melyik középiskolába szeretnék menni. Részben tetszett, amit a sulis mutatott magából, részben a szülők elvárása érvényesült, amikor szakközépbe kerültem és a Barossra esett a választás. De minden tervezés ellenére megint csak sodort az élet egy meghatározott irányba: már a végleges döntés után derült ki, hogy kéttannyelvű képzés indul a suliban, melyre „vadászták” a diákokat, főleg a fiúkat. Végül ketten vágtunk neki a D osztálynak, ám pár év múlva egyedül maradtam a csajokkal. Érdekes utazás volt. De ne ugorjunk ennyire előre.



Németből hamar szintet kellett lépni. Bár mindig jó tanuló voltam, az általános iskolai német tudásom - mint kiderült - nagyon gyenge volt, így hirtelen a leggyengébbek között találtam magam, nagyon le voltam maradva. Nagy kihívás volt, de idővel felzárkóztam és a félév végére már mindez a jegyekben is megmutatkozott. Persze voltak nehézségek is: az új épületszárny nem készült el időben, így - bár a Barossba jártunk - hónapokig fizikailag másik suliba kellett bejárni. Erre mondják: minden kezdet nehéz. Valóban így is volt.

De idővel minden a helyére került. Olyan tanáraink voltak, akik nem csak az adott tárgyak ismereteiben mélyítettek el bennünket. Annál sokkal többet kaptunk tőlük. Néhai Jagudits György a matematika, Szabóné Mészáros Márta a történelem, Karcagi Erzsébet a magyar nyelv és irodalom, Racker Ágoston a német nyelv rejtelmét oktatta nekünk, emellett az igazi nagybetűs TANÁROK feladatát teljesítették. Természetesen messze nem lehet teljes ez a lista, még sok-sok egyéniséget megemlíthetnék itt. Amellett, hogy személy szerint izgalommal és érdeklődéssel töltött el, hogy mit tanulhatunk a következő napon - persze nem volt mindig minden izgalmas -, összességében szerettem tanulni, és ez nagy részben köszönhető az adott tárgyat oktató tanárnak is. A pozitív visszajelzések révén önbizalmat építhettünk, éreztük, hogy fejlődünk és jó irányba halad az életünk. Mindemellett tanáraink felvázoltak nekünk egy kijelölt utat, melyet követhettünk. Az életre tanítottak minket, jobb emberré válni és egy szilárd értékrendet kialakítani. Ha hibáztunk, segítettek tanulni abból is. Ezért sosem lehetek eléggé hálás.

Mindezek mellett, amit messzemenően nem szabad elfelejteni, megmaradt számomra a munka (jelen esetben a tanulás) és a magánélet, vagyis a szabadidő egyensúlya, éreztem, hogy haladok a céljaim felé, de közben kiegyensúlyozott és boldog voltam. Nem volt túlzottan megterhelő, így utólag azt gondolom, hogy nem kellett volna ennél több, jó volt az egyensúly. Az eredmények is jöttek: tanulmányi versenyeken értünk el sikereket, vetélkedőkön élhettük bele magunkat a magyar történelem egy-egy kiemelkedő korszakába, kamatoztattuk a megszerzett német tudásunkat, sőt a matematika OKTV-n is elérhettünk országosan kiemelkedő eredményt. Mindezt úgy, hogy az iskola szervezésében még jobban kötődünk Gyórhoz és a történelméhez, de külföldi utakon, cserekapcsolatokban is részt vehettünk.





Éltre szóló barátságok szövődtek, első és meghatározó szerelmek pezsdítették fel napjainkat, volt sportélet, idő a szórakozásra, de közben haladtunk az úton, a céljaink felé. Az iskola végén sikeresen felvételiztünk az álmainknak megfelelő helyre, akár német nyelvtérületen. Az iskolában szerzett tudással tovább tudtunk tanulni, jellemzően ott, ahol szerettünk volna.

Nagyon fiatalok voltunk, így személyiségünket is erősen befolyásolta mindaz, amit az iskolától és legfőképp a tanára-

inktól kaptunk és tanultunk. Mindezt pedig egy olyan egészséges, kiegyensúlyozott terhelés mellett tehettük, ami véleményem szerint a legjobb kombinációt eredményezte. Személy szerint életem egyik legboldogabb időszaka volt ez. Részben én döntöttem így, részben a körülmények segítettek ebben a választásban, de visszatekintve semmin nem változtatnék, újra a Barossba mennék.

*Németh Gábor*

2001-2006

### Miért a Baross?

„Én leginkább azért választottam ezt az iskolát, mert a szüleim mindenképpen szerették volna, ha tanulok valami szakmát. Engem elsősorban az iskola honlapja győzt meg, ugyanis ott mindent megtalálhattam a rendezvények pontos dátumától kezdve egészen a tanári karig, illetve a tanulmányi lehetőségekig. De mindezek mellett nagyon meggyőzött maga a szakma, illetve az a sok lehetőség, amit az iskola nyújt: ECDL-vizsga, külföldi tapasztalatszerzések, angol és német nyelvtanulás.

Ha mindezek nem is győzték volna meg az embert, akkor ott van még az iskola elhelyezkedése is. Közel van a vidékihez, ahol a barátaimmal is találkozom minden reggel, az iskola előtt van a Bem tér, ahol bár futni is szoktunk, mégis jó érzés ilyen szép környezetben tanulni.

A beilleszkedés számomra nem volt nehéz, ugyanis a nyáron megszervezett Gólyanapon mindenkit jól megismerhettem és máris egy közös élménnyel kezdtük a következő öt évünket. Habár ez a Gólyanap nem volt ugyanolyan, mint amilyen lenni szokott, a koronavírus miatt, én így is élveztem.”

(Montvai Ágnes, 10. B)

## GRUNDTNER PATRÍCIA A NÉMET KÉT TANÍTÁSI NYELVŰ KÉPZÉSRŐL

Tizenkét évvel ezelőtt - 2010 tavaszán - már türelmetlenül vártam, hogy középiskolás tanulmányaimat az akkori Baross Gábor Közgazdasági és Két Tanítási Nyelvű Szakközépiskola német kéttannyelvű képzésén, Pápai Judit tanárnő osztályában megkezdhessem. Az évek folyamán az osztályunk egy nagyon jó közösségé alakult, köszönhetően a sok közös élménynek, osztálykirándulásoknak, tanulmányutaknak. A Comenius pályázat keretein belül lehetőségünk nyílt részt venni egy csehországi, majd később egy németországi tanulmányúton is, mely még jobban összekovácsolt minket. Nyertünk Diákdiri választást, keringővel készültünk a szalagavatóra és az érettségi után sem engedték el egymást. Mi sem bizonyítja ezt jobban, mint hogy minden évben tartunk osztálytalálkozót és megosztjuk egymással, hogy mi történt velünk az elmúlt évben.



Az iskolában eltöltött öt év alatt nemcsak örökérvényű barátságokra, hanem rengeteg tapasztalatra, jelentős nyelvi és szakmai ismeretekre tehettem szert, melyeket további tanulmányaim és munkám során is hasznosítani tudtam. A kéttannyelvű képzés során megszerzett német felsőfokú nyelvvizsga, illetve az idegennyelven tanult szakmai tárgyak, valamint a gazdasági szaknyelv elsajátítása az egyetemi évek alatt nagy előnyt jelentettek. A középiskolai tanulmányaimhoz híven egyetemi felvételimet is gazdasági irányban és német nyelven folytattam a Soproni Egyetemen, ahol 2018-ban német nyelvű diplomát szereztem gazdálkodási- és menedzsment alapszakon.

A tanulást ezután sem adtam fel, a diplomaszerezés után 2019 januárjában megkezdtem mester-tanulmányaimat a győri Széchenyi István Egyetem vezetés és szervezés mesterszakán, melyen 2021-ben sikeres okleveles közgazdász diplomát szereztem. A 2019-es év nem csak a tanulmányaimban hozott nagy áttörést. Friss diplomásként, a mesterképzés mellett felvételt nyertem egy nemzetközi termelővállalathoz, ahol immáron három éve dolgozom. Munkám során napi szinten használom a német nyelvet a vevőkkel való kapcsolattartásban, továbbá német nyelvű vállalatirányítási rendszerrel történik a napi munkavégzés is. Az ügyfelekkel történő kommunikáción kívül a gyártásszervezés is a mindennapos tevékenységek közé tartozik. Munkám során rengeteg kihívással találkozom, így a nyelvismeret mellett nagyon fontos a jó szervezőkészség és a gyors problémamegoldó képesség is.

Úgy gondolom, hogy a Baross egy nagyon jó alapot biztosított a nagybetűs élethez és örülök, hogy ennek a közösségnek a tagja lehettem!

*Angyal-Grundtner Patrícia*  
2015-ben érettségizett diák

*„Az idegen nyelvekkel valaki átléphet határokat,  
nehéz helyzeteket kezelhet, és eligazodhat a világban.”*

Trevor Noah

## AZ IDEGEN NYELVEK HELYZETE ISKOLÁNKBAN

*Péntek. Második óra. Idegennyelv-óra. Készülünk az év végi nyelvi vizsgára a diákokkal.*

*A téma: Miért hasznos idegen nyelveket tanulni? - világitanak az e-táblán az idegen nyelvű betűk és várják, hogy megválaszoljuk a kérdést.*

*Néma csend honol a teremben, mindenki maga elé nézve töpreng. Miért is?*

- Mert... - válaszol hátulról egy cérnavékony hang - az én anyukám itt végzett a két tanítási nyelvű osztályban. Jelenleg egy német cégnél dolgozik és minden ügyféllel idegen nyelven kommunikál.



Igen. Iskolánk 2001-ben kezdte el a két tanítási nyelvű képzést. A nyelvi előkészítő csoportban - ahol emelt óraszámban (heti 18 óra) tanítjuk az idegen nyelvet - az osztály fele angolt tanul, a másik felében német nyelvoktatás zajlik. Majd a következő évben már a történelmet, a matematikát és a célnyelvi civilizáció tantárgyat is idegen nyelven hallgatták a diákok. Az előkészítő év után a második idegen nyelv - angol vagy német - tanulása is elkezdődik. A második idegen nyelvnek választott tantárgyból a diákok a tanulmányaik végére középszintű tudást érhetnek el.



Az idegen nyelvi munkaközösségünkhöz tartozó összesen tizenhárom tanár sikeres munkája és az öt, illetve hat évig célnyelven történő felkészítés eredményességét mutatja a számtalan C1 komplex felsőfokú államilag elismert nyelvvizsgával egyenértékű kétnyelvű érettségi bizonyítvány.

A gazdálkodás- és menedzsment ágazaton is emelt óraszámban történik a választott idegen nyelv oktatása. Ebben a képzésben is magas színvonalú tanári támogatást kapnak a diákok az öt év során, hogy sikeres B2 komplex nyelvvizsgát tegyenek a választott nyelvből.

Az iskolai keretek között zajló oktatás azonban csak akkor válik teljessé, ha a tanult nyelvet idegen nyelvterületen is tudják alkalmazni. Ezért szervezünk - eltekintve a pandémia okozta helyzettől - minden évben hosszabb-rövidebb időre kirándulásokat, valamint cég- és gyárlátogatásokat.

Így diákjaink több világvárosba is eljuthattak már, például Londonba vagy advent idején Bécsbe. Évek óta meghívást kapunk az ausztriai LKW Walter cégtől, ahol sok egykori diákunk dolgozik, illetve minden évben idegen nyelvű gyárlátogatáson veszünk részt a győri AUDI cégnél.



- *Nekem is eszembe jutott egy érv! - szól közbe egy diák. - Egy idegen nyelvet legjobban egy külfölditől, egy anyanyelven beszélőtől lehet elsajátítani. Ehhez csupán egy számítógép szükséges, ami rögtön kapcsolatot teremt két, egymástól távol élő ember között.*

Szakmai munkánkat minden évben anyanyelvi lektorok segítik (jelenleg az Egyesült Államokból és Németországból), akik a diákokat a tananyag mellett a célország kultúrájával, szokásaival és hagyományaival is megismertetik.

Anyanyelvi kollégáink oktatása mellett azonban számítógépek is segítik munkánkat és fejlesztik a gyerekek idegen nyelvi kompetenciáit. Ezt a jelenléti oktatás alatt is értékeltük, de különösen nagy hasznát a home office alatt vettük, mert az órákra készített tananyagot a módszertani felkészítések után már színesebben és még érdekesebben tudtuk a diákokkal feldolgozni.

Tananyagainkat jelenleg is tökéletesíteni, színesíteni és fejleszteni tudjuk a minden terembe beszerelt számítógépek, multimédiás eszközök, valamint interaktív táblák segítségével, amelyek a digitális kompetenciánk fejlődésében eddig is és ezután is nagy szerepet játszanak. Leginkább a számítógépre kellett hagyatkoznunk az online oktatás alatt. A tanteremként funkcionáló otthon, ahonnan gépen keresztül kellett a tanórát megszervezni, irányítani és lebonyolítani, kezdetben mindenki számára nagy kihívásnak bizonyult. De az oktatás, az érettségi és nyelvvizsgákra történő felkészítés - a kezdeti problémáktól eltekintve - szinte akadálymentesen zajlott.

- *A nyári szünetben lehetőségem adódott, hogy egy külföldi cégnél munkát vállaljak. Szerencsére éppen egy idegen nyelven beszélő, könnyvelni tudó emberre volt szükségük. Nagy örömmel, de ugyanakkora félelemmel vágtam bele és pár nap múlva már bele is rázódtam a munkába. - mesélte büszkén élményeit az egyik diák.*

Ami a nyelvtanítást illeti, számos területen kellett az elmúlt években változásokkal szembesülnünk. Az óraszámok módosulása, a tankönyvváltás és a képzések időtartamának meghosszabbodása is rendszeresen a tananyag átgondolására sarkallja a tanárokat. Ennek megfelelően megújulunk és alakulunk a munkaerőpiaci elvárásokhoz.

Iskolánkban a technikai képzés bevezetése az idegen nyelv-oktatás területén is változásokkal járt. A gazdálkodás- és menedzsment ágazaton az eddig négy évig tartó idegen nyelv-tanulás öt, a két tanítási nyelvű osztályokban hat évre módosult.

A hosszabb távú nyelvtanulás során még több, a tanórán kívül is használható tudással igyekszünk felvértezni diákjainkat. Ennek tudatában a térségünkben található cégek, vállalkozások örömmel fogadják és keresik a nálunk végzett, közgazdasági diplomával rendelkező diákokat, akik a szakmai nyelvben is eligazodnak. Ugyanakkor diákjaink is megtalálják számításukat, mert nagy a kereslet a jól képzett, idegen nyelveken is megfelelő kommunikációs készséggel rendelkező szakemberek iránt. Így a diákokban megfogalmazódott célok élővé válnak, ami sokkal motiváltabbá teszi őket a tanulás során.

*Ahogy az órán múlik az idő, úgy bukkannak fel a jobbnál jobb ötletek a feltett kérdésre:*

- *Az én nővérem is Barossos volt! - szól hozzá egy másik diák - és dobogós helyezést ért el csapattársaival a Nyelvek Európai Napja elnevezésű versenyen. Emlékszem, hogy mennyit kutattak az interneten információk után. Az anyaggyűjtéshez még idegen nyelvű online könyvekből és újságokból is készültek a tanárnővel. Szerintem azért is jó idegen nyelvet tanulni, mert például eredeti nyelven tudunk olvasni irodalmi műveket és folyóiratokat.*

Mint minden tantárgynál, az idegen nyelvek esetében is kiemelten fontos az interdiszciplinaritás, a tantárgyak közötti kapcsolatrendszer. Ez a szemlélet a projekt- és kutatómunkákban, valamint a versenyfeladatoknál hasznosul leginkább.

Mint mindenre, a versenyekre is rányomta bélyegét a világvárvány és így két évig elmaradtak az addig szép eredményekkel kecsegtető versenyek. A helyzet normalizálódásával azonban ismét megrendezik a már ismert Deák, Pálffy, Baksa-Jedlik-Krúdy idegen nyelvi versenyeket, melyeken az idei évben is számos diákkal indulunk. Az idei évtől kezdve azonban - iskolánk fennállásának 125. évfordulója alkalmából - mi is meghirdettük hagyományteremtő szándékkal kétfordulós, angol és német nyelvi versenyünket, melyre szeretettel várjuk a jelentkezőket.

Az óra végére egy csokorraló érv gyűlik össze az idegennyelv-tanulás fontossága, hasznossága és használhatósága mellett.

Terveink és céljaink között a jövőben is a magasan képzett, megfelelő idegennyelv-tudással rendelkező szakemberek képzése áll, akik képesek magukat tovább képezni a nekik megfelelő munkahelyen, itthon és külföldön helytállni, így alkalmazkodva a munkaerőpiac kihívásaihoz.

*Németh Zoltánné*

idegen nyelvi munkaközösség-vezető



**Pungor Petra, 10. B:**

*„A nyílt napon nagyon tetszett a rengeteg programlehetőség és ahogy a diákok beszéltek az iskoláról. Szimpatikus volt a hely és azt hallottam, hogy az angol nyelvtanítás is nagyon jó. Szerintem jól választottam, eddig nagyon tetszik az iskola. Jó az osztályközösségünk, és az intézménynek is nagyon jó a hangulata. Elég erős a nyelvoktatás is.”*

## ÚJ UTAKON AZ ANGOL TANÍTÁSÁBAN

Tanuljunk gyorsan és könnyen angolul! Ez bármely nyelviskola szlogenje lehetne. Mégis a nyelvoktatással kapcsolatban legtöbbször olyan képek villannak be, hogy a diákok ülnek a padokban, felváltva olvasnak és fordítanak, illetve valaki fel-alá járkál és magolja a szavakat. Ezek nem elvetendő módszerek, de nem is a könnyed tanulást szolgálják. Felmerül a kérdés, hogy mi itt a Barossban mit tehetünk, hogy ezt a könnyedséget elérjük?

Mielőtt a kérdésre egy kész recepttel válaszolnék, érdemes megvizsgálni a jelenkori nyelvoktatás helyzetét. A közelmúltban végeztek egy kutatást a hazai nyelvtanulási és nyelvtanítási szokásokkal kapcsolatban (Dr. Öveges Enikő és Dr. Csizér Kata szerkesztésében Vizsgálat a köznevelésben folyó idegen-nyelvoktatás kereteiről és hatékonyságáról, 2018). Az a megdöbbentő eredmény született, hogy Magyarországon még mindig frontális, nyelvtanra, olvasásra, fordításra koncentráló nyelvoktatás zajlik az általános - és középiskolák többségében, kevés a csoportmunka, hiányzik a stratégiák tanítása, a diákok nem kommunikálnak, nem képesek az önértékelésre, pont úgy, mint a múlt század végén. Ezzel szemben a mai munkaerőpiac és a diákok is mást igényelnének.

Miben mások a mai diákok? Napjaink diákjai a technika bűvöletében élnek, egyre kevésbé szeretnek olvasni, analitikusan gondolkodni, figyelmüket rendszerint megosztják a különböző tevékenységek között, jobban kedvelik a képi, mozgóképi és hangingereket. Egyre többen részképeség-zavarosak vagy más okból egyéni bánásmódot igényelnek. Végeztem egy felmérést a saját diákjaim tanulási stílusáról. Olyan dimenziókat vizsgáltam, hogy hallás után, látás után, manipulálással, mozgással, egyénileg vagy társas formában tudnak-e tanulni a diákok, illetve analitikus vagy holisztikus módon gondolkodnak. Kevés olyan tanuló akadt, akinél a vizuális dominanciához hallás utáni, egyéni tanulási stílus és analitikus gondolkodásmód társult, mely a hagyományos tanítási stílushoz illeszkedne. A személyes beszélgetések során viszont kiderült, hogy van egy közös pont a régi és mai diákok között, nevezetesen az, hogy gátlásosak, amikor angolul kell megszólalniuk.

Sajnos nem létezik egyedüli, üdvözítő módszer, nem létezik csak egyetlen recept, amely az itt vázolt problémákon könnyedén átsegítené a tanárt és a diákot, ugyanis minden csoport és diák esetén magunknak kell megalkotni a receptet, felmérések, kísérletezések és megfigyelések alapján. Álljon itt néhány saját tapasztalatom. Egyes diákoknál megfigyeltem, hogy a zene, a ritmus nagyon motiválja őket a tanulásban. Otthon le szokták tölteni a nekik tetsző órai dalokat, a dalszöveget pedig többen is megtanulják. Sokan egy-egy nyelvtani szerkezetet mondókához kötve képesek megtanulni. Vannak olyan csoportok, ahol a társasjátékok, a mozgással, manipulálással járó feladatok okoznak örömet és fejlesztik a nyelvtudást. Egy tanítványom nagyon gátlásos volt a nyelvórákon, viszont a kiváló rajzolási képességét kihasználva sikerült elérni, hogy kommunikáljon, és sikeres nyelvhasználó legyen. A fenti példából leszűrhető, hogy milyen fontos a diákok érzékeit is bevetni a tanítási-tanulási folyamatban, ehhez pedig érdemes felvenni a multiszenzoros módszer elemeit a tanítási módszerek közé. A multiszenzoros módszer lényege, hogy alkalmazásával holisztikus megközelítésű, látást, hallást, tapintást, mozgást, képzelőerőt igénybe vevő, jól felépített feladatokat kapnak a diákok. A módszer a természetes tanulási módhoz közeli helyzeteket teremt. Működését többször is bemutattuk.

Iskolánk 2017 januárjában pályázott az Oktatási Hivatal Bázisintézménye címre. Az IKT-eszközök tanórai alkalmazására egy olyan modellt kínált fel az iskola, mellyel elnyerte ezt a megtisztelő rangot. 2018-ban bázisintézményként részt vettünk a Tavaszi Pedagógiai Napok szervezésében, s ennek keretében Songs and Rythm címmel bemutatóórát tartottam a tizedikes angolos csoportommal. Az volt a célom, hogy egy csokorba szedjem és megosszam kollégáimmal azokat a tanulás támogatására használt, jól bevált eszközeimet, melyek a hallásérzékre építenek. Az órán IKT-eszközöket is használtunk, így a bemutatóóra szervesen illeszkedett az iskola módszertani modelljébe. A tanítványaim nyelvtörőt használtak a nyelvtani szabály elsajátításához, az igék három alakjából rapszöveget készítettek, mondókát írtak át saját világukhoz igazodóan, néma videókliphez párbeszédet készítettek és dalszöveget dolgoztak fel. A diákok végig aktívak voltak, nagyon élvezték az órát, nem feszélyezték őket az érdeklődő kollégák. Az óra közös értékelésekor megfogalmazták, hogy minden tanévben kellene ilyen különleges órát tartani, mert ez nekik is sikerélményt jelent és ösztönzi őket a további tanulásra.

A következő tanévben megrendezett Őszi Pedagógiai Napok keretében is tartottunk bemutatóórát, Understanding Instructions címmel. Az óra az utasítások értelmezését, megértését vette célba. Az előző tanév végén egy szövegértési feladat kapcsán azt tapasztaltam, hogy sokan nem olvassák el az utasításokat, csak a feladat formája alapján próbálják kitalálni, hogy mit kell csinálni. Több dologgal próbálkoztam, hogy a diákjaim figyeljenek a feladatok utasításaira, elsajátítsanak pár szakkifejezést. Végül a piktogramokat hívtam segítségül. Az interaktív táblánál dolgozhattak a tanulók, amit nagyon élveztek. A feladatok mozgással is jártak, hiszen el kellett játszaniuk a szavak jelentését, a csapatversenynél körbe kellett járniuk, hogy megtalálják a párjukat. Végül átvehették a tanár szerepét és feladatot írtak piktogramok felhasználásával a társaiknak.

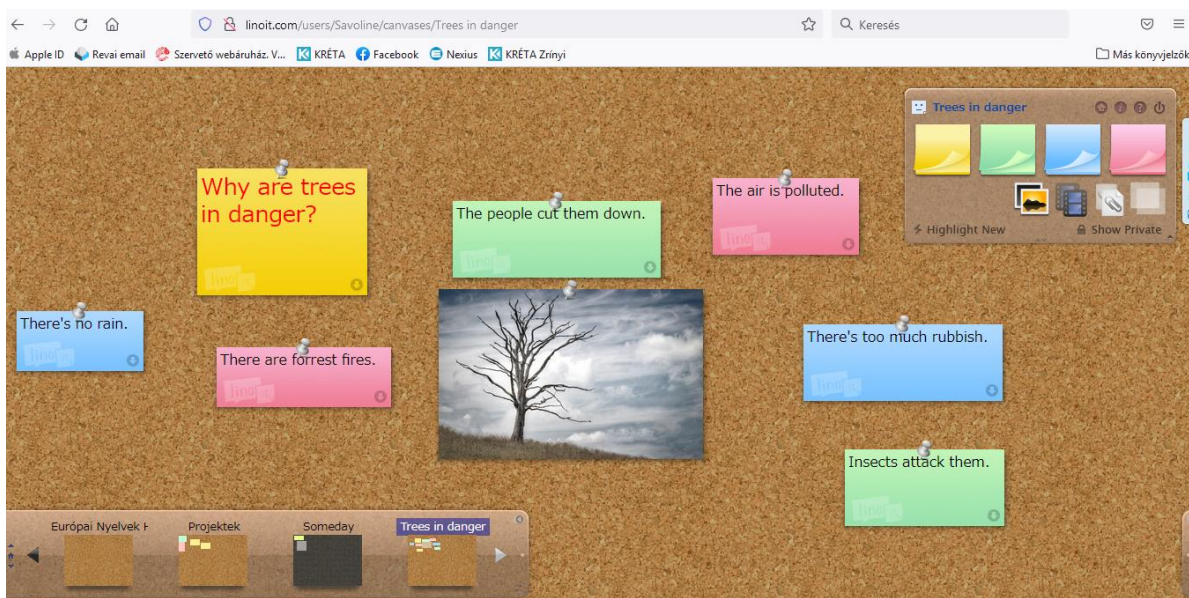


2020-ban jött a koronavírus, mindenki karanténba került, az iskola pedig a digitális világba költözött. Minden szépen felépített elképzelés odalett. Tanár és diák is próbálta átvészelni ezt az időszakot, az érettségizők pedig könnyítésekben reménykedtek. Viszont, mint minden válságos helyzet, ez is új utakra terelte az oktatást. Miután tanár és diák beletanult az új oktatási formába, a második karantén idején IKT-eszközök segítségével tettük változatosabbá, csoportra szabottá az órákat.

A kilencedikes csoportommal a 2021-es Fenntarthatósági Témahétre készítettünk a fák szerepéről egy projektet, mely tanítási szempontból a multiszenzoros módszerek interaktív használatára épült. A megvalósítás a Teams-en történt, az értekezleteken kisfilmeket, prezentációt, társasjátékot vetítettem nekik, a Teams csoportszobáit a globális felmelegedés okainak és enyhítésének megbeszélésére, a Mentimetert véleménynyilvánításra, közös szófelhő alkotására, a Jamboardot jegyzeteik, fényképeik és rajzaik bemutatására használtuk.

Why do you love trees? Give three ideas.

they are beautiful they gives paper  
air cleaning they are strong  
beautiful you can climb it  
they are beautiful  
they give fresh air home for the birds gives paper  
high leaf useful they clean the air tree climbing  
tree provide shade



Tanuljunk gyorsan és könnyen angolul? A nyelvtanulás természetéből fakadóan a gyorsaságot nem ígérhetjük, de könnyebbséget, élményt és eredményességet igen. Ha megismerjük a nyelvtanulási környezetet, illetve a diákjaink tanulási stílusát, akkor sokkal könnyebben állíthatunk össze olyan órákat, amelyek sikerélményt nyújtanak diáknak, tanárnak egyaránt. A diákok kezdeti feszültségét, gátlásosságát így tudjuk feloldani és el tudjuk hitetni, hogy igenis képesek lesznek az adott idegen nyelven hatékonyan információt szerezni és kommunikálni. Innen pedig már csak egy ugrás, hogy ez meg is valósuljon.

*Dr. Sávolyiné Takács Erika*

angol nyelv és irodalom - matematika szakos tanár



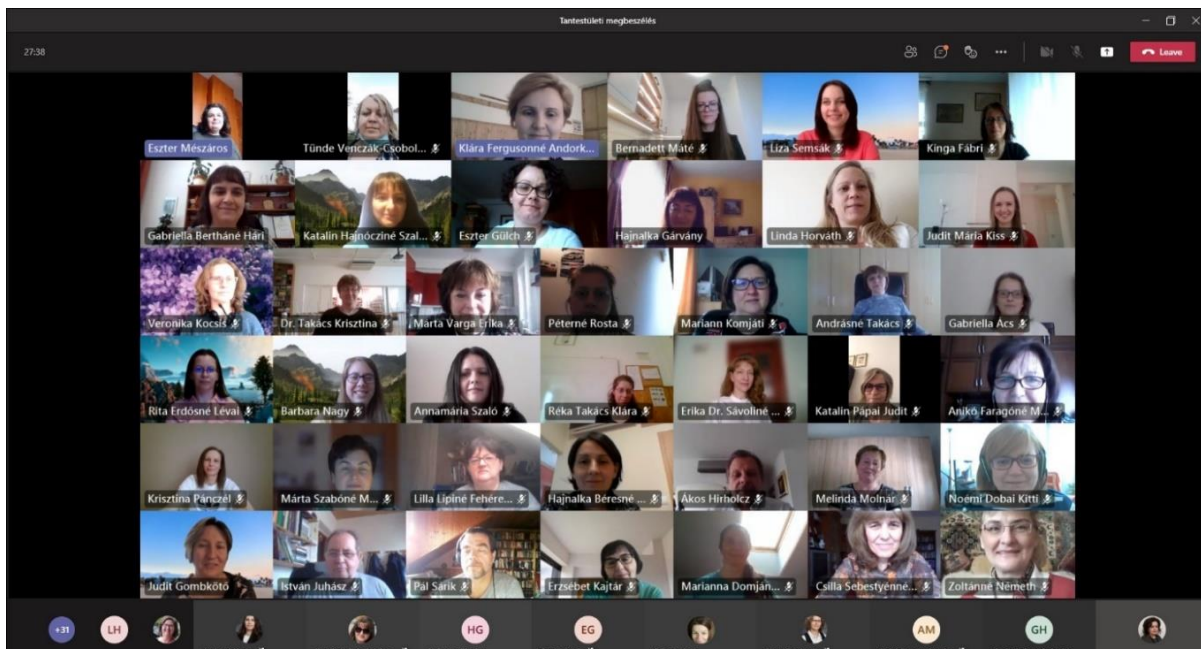
## DIGITÁLIA, SZAKMAI MEGÚJULÁS, BELSŐ TOVÁBBKÉPZÉSEK

A 2020-as tanév nem szokványos tanév volt a Baross-iskolában tanító oktatók számára. Ugyan a megszokott rendben kezdődött, viszont a Covid-járvány következtében az online oktatás bevezetése egyik napról a másikra sok teendővel járt mindenki számára.

A márciusban elrendelt online oktatás tanulságos volt számunkra, ekkor még e-mailek formájában és egy közösségi oldalon tartottuk a diákjainkkal a kapcsolatot. Kiküldtük a feladatokat, de online órákat még nem tartottunk. Közben elkezdtek kiépíteni a Microsoft Teams rendszert és áprilistól tanáraink már ezen keresztül is tarthattak órákat.

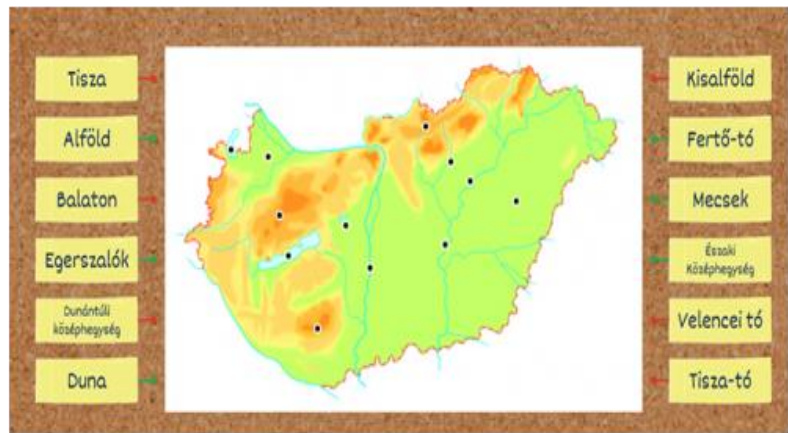
Még azon a nyáron az iskolánk teljesen átállt a Teams rendszerre, melyet jelenleg is használunk, bár most szerencsére nem kell megküzdünk az online oktatás okozta nehézségekkel.

A Teams-nek nagyon sok előnye van, lehet üzeneteket küldeni az általunk oktatott csoportoknak vagy csak egyes diákoknak. A tananyagokhoz kiegészítéseket lehet feltölteni a csoport vagy az osztály mappájába. A legjobb pedig, hogy a később kiküldendő feladatoknál be lehet állítani a küldés időpontját is, tehát előre fel tudja tölteni az oktató a diákok számára a feladatokat, képeket, videókat. A feladatoknál és az üzenetknél lehet látni, hogy a diákok megnézték-e, illetve olvasták-e azokat. Még feladatlapot is lehet összeállítani a program segítségével. Így ez a program megkönnyítette a munkánkat az online oktatás során. Ha egy oktató betegség miatt vagy más okból nem tud dolgozni, de szeretné, hogy a diákok ne maradjanak le annyira, és küldeni szeretne nekik anyagokat, akkor ezt könnyen, gyorsan és előre beállítva megteheti.



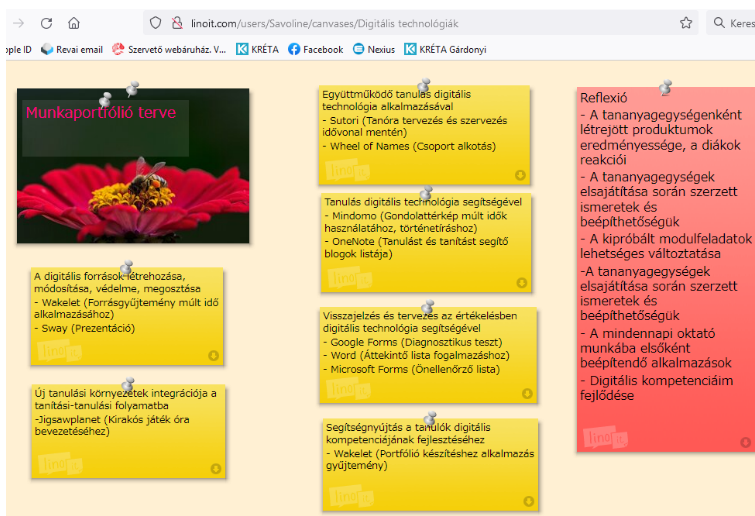
A Teams az online oktatás során megbízható felületnek bizonyult, hiszen online órákat is tudtunk tartani, s a tanár nagyon könnyen meg tudta osztani a számítógépe képernyőjét, vagyis az a virtuális osztályteremben táblaként működött. A tanári értekezleteinket is online formában, a Teams-en keresztül tartottuk.

Az online oktatás során egy számunkra teljesen ismeretlen területen kellett helytállnunk, s az akadályokat a Teams segítségével könnyen vettük.



A nyár végén összegyűltünk, tapasztalatot cseréltünk és egymást segítve, belső továbbképzések formájában továbbadtuk a megszerzett tudásunkat. A Teams-en kívül megismerkedtünk több használható weboldallal, melyek közül a wordwall.com-t szeretném kiemelni. Nagyon sokféle játék található itt és pillanatok alatt létrehozható egy, a tananyagokhoz használható játék az előre megadott sablonok segítségével. Ekkor megismerkedtünk például a szerencsekerékkel, keresgettünk szavakat, s oldottunk meg kvízfeladatokat. A játékok segítségével a tanulók motivációja és lelkesedése növelhetővé vált, mert mindenki szeret játszani.

*Hajnócziné Szalai Andrea*  
német nyelv és irodalom szakos tanár



*A 2021-2022-es tanévben 25 oktatónk végezte el a „A digitális technológiák gyakorlott, kreatív alkalmazása a pedagógiai folyamatban”, illetve a „A digitális technológiák beépítése a pedagógiai folyamatba” című 30-30 órás online tanfolyamot. Huszonketten mindkét képzést teljesítették.*

*Dr. Sávoliné Takács Erika tanárnő záródolgozatának munkaportfóliója kiváló összegzése a feldolgozott tananyagnak.*

## ANGLIAI TANULMÁNYÚT

Iskolánkban hagyománynak tekinthetjük az angliai tanulmányutat, hiszen hat éve (a Covid-helyzet miatt két év kihagyással) szervezzük meg ezt a programot Londonba és a vidéki Angliába. Az út elsődleges célja, hogy a tanulók a gyakorlatban, autentikus helyszíneken és helyzetekben használhassák az angol nyelvet. A program minden évben módosul egy kicsit, figyelembe vesszük a tanulók preferenciáit és az előző évek tapasztalatait.

A londoni kötelező látnivalókon kívül mindig beleveszünk a programba kevésbé ismert, de a gyerekek érdeklődésének megfelelő helyszíneket is. Londonba eljutni ma már sokkal könnyebb, viszont keveseknek adódik lehetőség arra, hogy felfedezze a vidéki Angliát, ezért a nyolc napból legalább kettő vagy három napot vidéken töltünk.

Autóbusszal utazunk, ami azt jelenti, hogy egy teljes nap oda és vissza is utazással telik, de ez nem okoz problémát, ugyanis közben öt országot is átszelünk, így a gyerekek betekintést nyernek az országok földrajzi, gazdasági és kulturális jellemzőibe. Maga az utazás is informatív és szórakoztató.



Az út során szerzett élmények nagy hatással vannak a gyerekekre sok szempontból. Először is, sok tanulónak ez az első külföldi útja és többségüknek ez az első angol nyelvterületre tett kirándulása is. Örömmel látjuk, ahogy kitágul a világ számukra és meghatottan állnak az addig csak képeken látott világméretű szenzációk előtt. Nem mindennapi élmény a Temze-parton sétálni és hallgatni a Big Ben harangjátékát, ebédidőben leülni a Tower mellé és elfogyasztani egy fish and chipset, elvegyülni a tömegben az Oxford Streeten vagy a

London Eye-ből nézni a várost a magasból, hogy csak néhányat említsek az ismert nevezetességek közül. Egészen más világ a vidéki Anglia, lenyűgözve nézzük Dover és a dél-nyugati partvidék fehér szikláit, visszamegyünk a nagyon távoli múltba, amikor a Stonehenge-et körbesétáljuk, Stradford-upon-Avonben áthat Shakespeare korának szellemisége, Oxfordban és Cambridge-ben pedig szóba elegyedhetünk az egyetemistákkal.

Nem elhanyagolható az angol nyelvterület sokszor kulturális sokkot kiváltó hatása sem. Sokan most használják először a nyelvet természetes közegben, rögtön a francia-angol határon való átlépéskor, majd a szállás elfoglalásakor, a boltban, a múzeumokban. A hajóutakon, a várakban és szinte minden helyszínen angol idegenvezetés történik.



A nyelven kívül a diákok bepillantást nyernek az ott élők mentalitásába és szokásaiba, ami szintén tágítja a horizontjukat. Kulináris téren is felfedezik az országot, kipróbálják az angol konyhát a klasszikustól a legújabbakig, a híres angol reggelitől Jamie Oliver étterméig.

Az út túlnyomó részén együtt van a csoport, időnként azonban szabadprogram keretében is felfedezhetik a helyeket kisebb csoportokban (sosem egyedül), térképpel, - javasolt útvonalakkal - felszerelve. Így mindenkinek megvan a lehetősége, hogy olyan nevezetességeket is belevegyen a programba, amik őt és barátait személyesen érdeklik, de a közös programba nem fértek bele.

Nem meglepő, hogy az út végén senki sem akar hazaindulni Európába, ahogy az angolok mondják, a kontinensre, hisz a sziget máig megőrizte egyedi mivoltát az európai kontinensen túl, és mégis a részeként. Levezetésképpen azért még beugrunk a Párizs melletti Disneylandbe, ami szintén tartogat izgalmas perceket és maradandó élményeket.



*Pápai Judit*  
angol nyelvtanár

## **SZALKA PETRA A BAROSSOS ÉLMÉNYEKRŐL**

Az első igazán jó élményem a középiskoláról az, amikor kilencedik osztályban részt vettünk egy londoni, párizsi úton. Bejární Disneylandet, az Eiffel-tornyot, selfie-zni a Big Ben előtt vagy David Beckham-mel a Madame Tussauds-ban mind-mind olyan emlékek, melyeket sosem felejték el.

Emlékezetesek maradnak az osztálykirándulások is, akár a bakonyi túra a sütögetéssel és a patakba esésekkel vagy a soproni kirándulás az esőben. A lényeg sosem a helyszín volt, hanem az osztálytársak, barátok, tanárok, akikkel az ilyen eseményeken mindig egy kicsit közelebb kerültünk egymáshoz.

Számos olyan programon is részt vettünk a középiskolában, mint például az Audiban vagy az LKW Walter-nál történő gyárlátogatás, amelynek főleg később éreztem hasznát, hiszen vagy az egyetemi évek alatt vagy munkám során hasznosíthattam az ott látottakat.

Összességében, ami eszembe jut a középiskoláról: azok a barátságok, amelyek akkor szövődtek, de a mai napig megmaradtak és az a sok hasznos ismeret, amit akkor még nem is sejtettünk, de ma már tudjuk, hogy milyen jó, hogy megkaptuk.



*Szalka Petra*  
2018-ban érettségizett diákunk

## NÉMET NYELV A GYAKORLATBAN

Napjainkban nélkülözhetetlen legalább egy idegen nyelv ismerete, amely mind a munkaerőpiacon, mind a magánéletben számos előnnyel jár. A világjárvány fokozatos enyhülésével ismét egyre többen tűznek ki külföldi úti célokat, ahol lényeges az idegen nyelvi kompetencia, valamint a munkaadók is egyre inkább az idegen nyelven zökkenőmentesen kommunikáló munkavállalókat keresik. Ezért idegennyelv-oktatásunk középpontjában ennek megalapozása és továbbfejlesztése áll.

Iskolánk célja a gazdasági ismeretekkel és jó nyelvi tudással bíró, a munkaerőpiaci kihívásokhoz alkalmazkodni tudó, elhelyezkedni és továbbtanulni is képes diákok oktatása. Így arra törekszünk, hogy a diákok idegen nyelvi tudásukat ne csak az órán, hanem a való életben, a gyakorlatban is ki tudják próbálni. Képesek legyenek azt bővíteni, fejleszteni, mert ezzel az idegennyelv-tanulás iránti motivációjuk is nő. Ennek érdekében minden évben több alkalommal is vállalkozásokat, cégeket keresünk fel velük, betekintve az idegen nyelven folyó munkafolyamatokba.

Iskolánk minden évben meghívást kap az 1984 óta vasúti, közúti és tengeri fuvarozással foglalkozó LKW Walter cégtől, hogy bepillantást nyerjünk a világ számos pontjára szállító cégóriás szállítványozási munkájába, amelyhez éppen ezért legalább egy nyelv ismerete nélkülözhetetlen. Az osztrák kézben lévő családi vállalkozás nemcsak tapasztalt szakembereknek, hanem frissen diplomázott fiataloknak, illetve még tanuló, gyakorlatra jelentkező diákoknak is kínál munkalehetőséget, ahol a német nyelvtudás mellett egyéb nyelv ismerete is előnyt jelent. Több egykori diákunkat - akik évek óta helytállnak a cégnél - tudjuk a kinti találkozások alkalmával üdvözölni.



Megyei jogú városunk peremén, az Ipari parkban található hazánk egyik legnagyobb autógyártó vállalata, az AUDI Hungária. A végzős évfolyamok diákjait minden évben csoportos gyárlátogatásra regisztráljuk a cégnél, hogy betekintést nyerjenek a vállalat életébe és angol, illetve német nyelvtudásukat fejleszteni, bővíteni tudják a többórás, idegen nyelven zajló gyárlátogatás alatt.

Annak érdekében, hogy a diákok a magánéletben is tesztelni tudják tudásukat, a kellemes a hasznossal összekötve a karácsony előtti forgatagban teszünk egy egynapos kirándulást a keringők városában, Bécsben. A főbb nevezetességek megtekintését követően önállóan, idegen nyelven kommunikálva kell a diákoknak a célnyelvi területen eligazodni.

A koronavírus sajnos az utóbbi két évben a fent említett programokat - a kéthetes külföldi nyelvtanfolyam megvalósítását is - felülírta. Az idei tanév végén azonban - a járvány enyhülésével - már lehetősége nyílik a diákoknak egy kéthetes szakmai gyakorlaton Bécsben és Milánóban részt venni, melyet az Erasmus+ pályázaton nyert el iskolánk.

*Németh Zoltánné*  
német nyelvtanár

## KEDVES DIÁKOK!

Takács Dzszenifer vagyok, fordító, fordítási projektvezető, konferenciatolmács és nem utolsósorban a Baross egykori diákja. Iskolánk 125. születésnapja alkalmából kedves osztályfőnökömtől, Erdősné Lévai Rita tanárnőtől azt a megtisztelő felkérést kaptam, hogy tanulmányaim és szakmai tapasztalataim alapján segítsék benneteket néhány jó tanáccsal.

2013-ban érettségiztem a Barossban, majd 2016-ban germanisztika alapszakos bölcsész, 2018-ban okleveles fordító és tolmács, 2020-ban pedig európai uniós konferenciatolmács végzettséget szereztem az Eötvös Loránd Tudományegyetemen. Mivel mindig is az idegen nyelvek érdekeltek a legjobban, tudatosan készültem arra, hogy ezekkel fogok dolgozni. Ezért is jelentkeztem a Baross idegen nyelvi előkészítő osztályába, tettem emelt szintű érettségit németből, és végeztem nyelvszakot az egyetemen.



Talán köztetek is vannak, akik szívesen foglalkoznak az idegen nyelvekkel, és hozzám hasonlóan már most megfordult a fejükben a gondolat, hogy fordítással és/vagy tolmácsolással szeretnének foglalkozni. Remélem, hasznosnak találják majd ezt a kis összefoglalást.

Ehhez a szakmához természetesen az adott idegen nyelvek szilárd, alapos ismerete a legfontosabb. Nem, nem elégépelés: egyetlen idegen nyelvvel nagyon nehéz boldogulni a mi szakmánkban. De ne szaladjunk ennyire előre! Először is, válaszoljuk meg azt a kérdést, hogy milyen képzettséget szükséges elvégezni ahhoz, hogy nyelvi közvetítővé váljatok!

Az ELTE fordító és tolmács mesterképzésére bármilyen alapszak elvégzése után jelentkezhetek, tehát nem kötelező hozzám hasonlóan nyelvszakot végeznetek. A felvétel előfeltétele egy felsőfokú és egy középfokú nyelvvizsga két különböző nyelvből, valamint sikeres felvételi vizsga, ahol nemcsak a megfelelő nyelvtudást mérik, hanem azt is, hogy a jelentkezőben megvannak-e a nyelvi közvetítéshez szükséges képességek. Ugyanis a közhiedelemmel ellentétben, aki magas szinten beszél egy adott idegen nyelvet, még nem feltétlenül képes arra, hogy fordítson és tolmácsoljon. Két idegen nyelvet kell választani, a képzés végére pedig képesnek kell lenni az első idegen nyelvből magyarra, valamint magyarról az első idegen nyelvekre fordítani és tolmácsolni, a második idegen nyelvből pedig csak az anyanyelvre. A nemzetközi gyakorlat az, hogy a fordító-tolmács mindig az anyanyelvére dolgozik, de Magyarországon – a magyar nyelvet magas szinten beszélni tudó külföldi szakemberek alacsony száma miatt – idegen nyelvre is kénytelenek vagyunk dolgozni. Ez tehát azt jelenti, hogy legalább egy idegen nyelvet anyanyelvi szinthez közeli színvonalon kell beszélnünk, emellett pedig lennie kell legalább egynek, amelyet nagyon jól értünk, de nem feltétlenül beszélünk ilyen magas szinten. Utóbbiból minél több van, annál jobb. Az Európai Unió egyes intézményeinél dolgozó tolmácsoktól például elvárják, hogy mire nyugdíjba vonulnak, legalább öt idegen nyelvvel tudjanak dolgozni. Azt javaslom tehát, hogy éljete a Barossban kapott lehetőséggel és fektessétek szilárd alapokra nyelvtudásotokat még az egyetemi éveitek előtt, ezzel ugyanis nagy előnyre tehetnek szert.

A fordító- és tolmács mesterképzés rendkívül gyakorlatorientált, nagyon sok felkészülést igényel a hallgatóktól óráról órára. Fordításokat kell készíteni, ezenkívül szöszedeket összeállítani és felkészülni az adott témákból a tolmácsolási gyakorlatokra. Nagyon megterhelő (csakúgy, mint a konferencia-tolmács szakirányú továbbképzés), de cserébe a vizsgaidőszakban kevés vizsgát kell tenni. Addigra viszont el is fogynak az energiatartalékok. Én személy szerint nagyon szerettem ezeket a képzéseket, tolmácsolás közben ugyanis teljesen kikapcsol a tolmács, hiszen szellemileg annyira megterhelő feladatot végez, hogy másra nem is jut ideje és ereje gondolni. Ez talán ijesztően hangzik, de kifejezetten pozitív dolog.

Ahhoz, hogy sikeresek lehessetek ebben a szakmában – és bármely más szakmában –, fontos, hogy kitűnjetek a piacon lévő kollégák tömegéből. Azt tanácsolom, hogy már az egyetemi éveitek alatt próbáljatok részmunkaidőben dolgozni, gyakornoki helyet találni, ha lehet, külföldön tölteni egy kis időt, hogy ne szakmai tapasztalat nélkül kerüljete ki az iskolából. Legyen valami olyan az önéletrajzotokban, amire ránézve a munkáltatók azt mondják: „Igen, ő kell nekünk!” Nagy előnyre tehet szert az, aki jól kiismeri magát valamilyen szakterületen, pl. közgazdászként végzi el a fordító és tolmácsképzést, esetleg természettudományi, társadalomtudományi, gazdasági, műszaki stb. szakfordítói végzettséget szerez. Jó tudni azt is, hogy angol nyelvismeretre ma már mindenképp szükség van. A nagy világnyelvek mellett pedig hasznos lehet egy ritka, kis nyelvet is elsajátítani, például valamilyen skandináv nyelvet, hiszen kevés olyan nyelvi közvetítő van jelen a piacon, aki magas szinten képes dolgozni ezekkel a nyelvekkel. A kizárólag nagy nyelveket művelőkkel viszont sokszor Dunát lehetne rekeszteni.

A teljes munkaidőben, alkalmazottként dolgozó nyelvi közvetítő ritka, mert a fordítóirodák szinte mindig külsős fordítókkal és tolmácsokkal dolgoznak. A fordítók és tolmácsok többsége egyéni vállalkozó, és rengetegen vannak a piacon. Éppen ezért, nem elég jónak lenni. Nagyon jónak kell lenni. Ha pedig rossz teljesítményt nyújtunk, akkor könnyen megeshet, hogy a következő megbízást már egy másik kolléga fogja megkapni.

Bár a fentiek alapján a fordítás és tolmácsolás olyan hivatásnak tűnhet, amely túl sok erőfeszítést igényel, annak, aki örömet lel a nyelvekben és a munkájában, jó választás. Ezenkívül bármilyen szakmát választotok is, mindegyikért keményen meg kell dolgozni. Manapság érvényesebb, mint valaha, hogy a jó pap is holtig tanul. Minden munkavállalótól azt várják el, hogy folyamatosan képezze magát, új szoftverek használatát, esetleg új nyelvet sajátítson el, továbbképzéseken vegyen részt.

Ezért úgy gondolom, az a legfontosabb, hogy olyan szakmát válasszatok magatoknak, amelyért szívesen tesztek erőfeszítéseket egy életen át. Mindenkinék sikeres útkeresést kívánok!

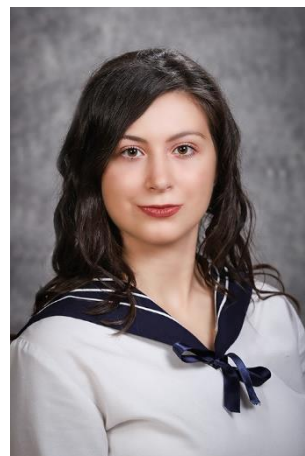
*Takács Dzsénifer*

2013-ban érettségizett diákunk

## GRUNDTNER ÉSZTER AZ ELMÚLT ÖT BAROSSOS ÉVRŐL

Öt évvel ezelőtt számomra is elérkezett az idő, hogy kiválasszam, melyik intézményben folytatom tanulmányaimat. Egy általános iskolás tanulónak ez mindig nehéz döntés, mivel a diákok többségének ebben az időszakban még ötlete sincs, hogy mivel szeretne foglalkozni. Ezzel én is így voltam.

A felvételi előtt állva még nem tudtam, hogy merre indulak el. Egyetlen dologban voltam biztos, az pedig a nyelvtanulás volt. Általános iskolás koromban két nyelv ismereteit szereztem meg és úgy gondoltam, hogy egy harmadik nyelvet is szeretnék megtanulni magasabb szinten. Tudtam, hogy erre úgy van a legnagyobb esélyem, ha egy kéttannyelvű osztályba jelentkezem. Így esett a választásom a Barossra. Az édesanyám és a nővérem is ebben az intézményben végzett és a testvérem példáján láttam, hogy itt a kezdő szintről hamar el lehet jutni a biztos nyelvtudásig. Ezért jelentkeztem az iskolába és be is kerültem a kéttannyelvű osztályba, ahol elkezdtem angolul tanulni. A kezdeti félelmeimet legyőzve, kemény munkával sikerült utolérnem azokat az osztálytársaimat, akik már korábban megszerezték az angol nyelv alapjait és így a következő évet már biztos nyelvtudással kezdhettem. Sőt, abban az évben sikerült megszereznem a középfokú nyelvvizsgát is.



A második évben kezdtük el tanulni a gazdasági tárgyakat. Először mindenből csak az elméletet tanultuk, ami nem mindig volt érdekes, de a következő tanévben már megismerkedtünk a gyakorlattal is. Ekkor vettem észre, hogy a gazdasági tantárgyak sem hagynak hidegen. Könnyen felismertem a gazdasági összefüggéseket és rájöttem, hogy nem csupán értem őket, de el is tudom képzelni magam ezen a pályán a későbbiekben. Elkezdtem komolyabban foglalkozni a szakmai tantárgyakkal, aminek meg is lett az eredménye. Különböző versenyeken vettem részt, ahol jó helyezéseket értem el.

Az osztálytársaimmal mindig örömmel vettük az iskola által szervezett programokat: az angliai utazásokat, a különböző házibajnokságokat, városi versenyeket, ünnepeket, kirándulásokat és színházlátogatásokat. Ezek az összejövetelek mindig jó hangulatban teltek. Sajnos, az utóbbi két évben a vírus miatt kialakult online oktatás során a közösségi programok nagy részét nem tudtuk megtartani, ez hiányzott is mindannyiunknak. Így is emlékezetes maradt a szalagavató ünnepségünk, ami a hagyományoktól eltérő megvalósítás ellenére ünnepélyes és meghitt volt.

Nagyon várom a közelgő ballagást és az érettségi vizsgákat, ahol számot adhatok az eddig megszerzett tudásomról. Úgy tervezem, hogy felsőfokú tanulmányaim megkezdése előtt a szakképző évfolyamon tovább mélyítem szakmai ismereteimet. Nem bántam meg, hogy ide jelentkeztem, bátran ajánlom azoknak, akik szeretnék szakmát, nyelvtudást szerezni és azoknak is, akik tovább kívánnak tanulni.

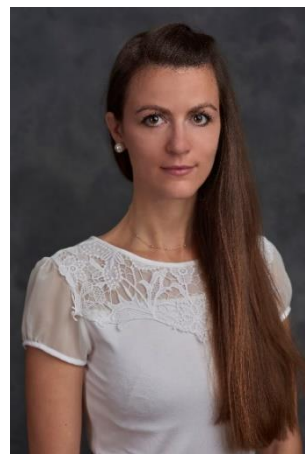
*Grundtner Eszter*  
2022-ben érettségiző diákunk



## TESTNEVELÉS ÉS SPORT (2017-2022)

Az utóbbi időben sok változás történt a testnevelés tantárgy tanítása kapcsán. A technikumi rendszer bevezetése óta a mindennapos testnevelést felváltotta a 9-10. évfolyamon heti négy, 11-12. évfolyamon heti 3 óra.

Iskolánkban a testnevelésórákat tartó tanároknál több személyi változás is történt. A 2017-ben nyugdíjba vonuló Csabáné Görög Ildikó helyére Máté Bernadett érkezett, aki jelenleg is gyógytestnevelést és testnevelésórákat tart. 2018-ban Pánczél Krisztina jött Czeglédiné Csonka Gabriella helyére. 2020-ban Kulcsár Klára ment el nyugdíjba, de az óraszám csökkentése miatt az ő helyére állandó testnevelőt nem kellett felvenni. Óraadóként Erdősi Zoltán érkezett, hogy a testnevelésórák tanításában besegítsen.



A testnevelés tanulási terület kiemelt célja a mozgásos tartalmakon keresztül realizált, sokoldalú személyiségfejlesztés megvalósítása. Ezek az órák lehetőséget biztosítanak a rendszeres mozgásra és a megfelelő intenzitású fizikai aktivitásra. A felnőttkorra jellemző ülő életmód egyre fiatalabb korosztályokban jelenik meg, ezért is fontos, hogy az elméleti órák között helyet kapjon a testnevelés, amely nemcsak a napi fizikai aktivitáshoz járul hozzá, hanem az aktívabb életmód kialakulásához, annak felnőttkori fenntartásához is. Elsődleges célunk, hogy kialakuljon a gyerekekben az aktív életmód iránti érdeklődés, és megerősödjön bennük a mozgás szeretete. A rendszeres mozgás az egészségfejlesztés mellett a tanulók iskolai teljesítményének számos elemére is kedvező hatást gyakorol.

Iskolánk rendelkezik egy nagy tornateremmel és egy kültéri fitness parkkal is, amelyet 2020-ban adtak át. Több testnevelés órát is tudunk tartani ezen eszközök bevonásával. Egyrészt fontos, hogy a gyerekek szabad levegőn is legyenek, másrészt itt nagyon sok saját testsúlyos gyakorlatot tudnak kipróbálni. A park alkalmas arra, hogy az egész testüket átmozgassák a diákok.

A legnagyobb kihívást mégis a koronavírus megjelenése és a kialakuló járványhelyzet jelentette, ami miatt az iskoláknak át kellett állnia digitális oktatásra. Ez alól a testnevelésórák sem voltak kivételek. A gyerekeknek szinte minden lehetősége megszűnt a mozgásra, bezártak a konditermek és a szabadtéri sportparkok is. Ezért még inkább fontos volt, hogy a mozgás ne maradjon ki a mindennapjaikból. A fizikai aktivitás hatással van az immunrendszerre is. A vírust is könnyebben elkapja az, akinek legyengült az immunrendszere. Iskolánkban a digitális testnevelést fontos feladatnak tekintettük. Az egészségmegőrzés szempontjából szükséges preventív mozgásanyagok rendszeres, önálló gyakorlása nélkülözhetetlen volt.

A fizikai fittségmérési rendszer a NETFIT vagyis a Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt négy fittségi profilban kilenc mérés segítségével jellemzi a tanulók állóképességét, erejét, hajlékonyságát és testösszetételét. A 2020/2021-es tanéven kívül minden évben az összes osztályban a testnevelés tantárgyat tanító pedagógusok el tudták végezni a méréseket.

Ezek a felmérések jó lehetőséget adtak arra, hogy a gyerekek, illetve a szülők nyomon követhessék a fizikai állapotukat, edzettségüket. Visszajelzés volt a pedagógusoknak is abban, hogyan segíthetik jobban a tanulók fittségi állapotának fejlesztését, az egészségük megőrzése érdekében.

Fontosnak tartjuk, hogy a tanulóinknak biztosítsunk plusz sportolási lehetőséget. Iskolánkban a diákok röplabdára, kézilabdára és 2018-tól atlétika sportszakkörre járhatnak. Ezeken a foglalkozásokon az iskola összes osztályából részt vehetnek a tanulók, ezáltal még jobban megismerhetik egymást.

Évente házibajnokságokat rendezünk a következő sportágakban: röplabda, kosárlabda, kézilabda, labdarúgás és váltófutás. A koronavírus sajnos ezt a területet is negatívan érintette, mivel több verseny elmaradt. Azokon a versenyeken, amelyeket megrendeztek, diákjaink szívesen vettek részt és jó eredményeket értek el: mezei futóverseny, diákolimpia, röplabda és kézilabda alapfokú bajnokság stb.

Iskolánkat minden évben képviseljük a táplánypusztai Dr. Piróth Endre Szociális Központhoz szervezett jótékonyági kerékpártúrán, melynek célja a közös mozgás öröme túl a szociális intézményekben élők megismerése, a szociális érzékenység mélyítése a gyerekekben és a másság elfogadása.



Két nagyobb győri futóversenynek is aktív résztvevői vagyunk, ahol rendszeresen jó eredményeket érünk el. A győri Staféta futóversenyen eddig minden évben két lány és két fiú csapatot tudtunk indítani. Ennek a versenynek a célja, hogy emléket állítsunk a nemzeti hőseinknek, különös tekintettel a két világháború vitézeire és hős katonáira. Az Arrabona futófesztiválnak is aktív résztvevői vagyunk, ahol a diákok nemcsak egy versenyen vehetnek részt, hanem az egészségnap keretein belül különböző egészségprogramokat próbálhatnak ki.

Az idei tanévben újdonságként Pannonhalmára szerveztünk kerékpártúrát, amelyen hét tanuló vett részt. A túra során feltekertünk a Boldog-Mór kilátóhoz, valamint megtekintettük a Lombkorona tanösvényt is és a fák lombkoronája fölé kinyúló sétányról csodálhattuk meg az alattunk elterülő táj szépségét.

*Máté Bernadett*  
testnevelő-gyógytestnevelő tanár



GYŐRI SZC BAROSS GÁBOR KÉT TANÍTÁSI NYELVŰ  
KÖZGAZDASÁGI ÉS ÜGYVITELI SZAKGIMNÁZIUMA  
2019/2020 | KÉZILABDA CSAPAT



GYŐRI SZC BAROSS GÁBOR  
KÉT TANÍTÁSI NYELVŰ KÖZGAZDASÁGI TECHNIKUM  
2021/2022 | ATLÉTIKA CSAPAT



GYŐRI SZC BAROSS GÁBOR  
KÉT TANÍTÁSI NYELVŰ KÖZGAZDASÁGI TECHNIKUM  
2021/2022 | RÖPLABDA CSAPAT



## BOLDOG ISKOLA-PROGRAM

Iskolánk a 2018/2019-es tanévben pályázott először és még ebben az évben el is nyerte a Boldog Iskola-címet. Azóta minden évben sikerrel veszünk részt a projektben.

Ez a program olyan hozzáadott pedagógiai értéket képvisel, amit nem lehet jegyekben, tesztekkel mérni, mégis megéri a ráfordított időt és energiát, hiszen tanulóink jövőjéhez nyújt erős alapot, olyan kiemelkedő érzelmi intelligenciát, ami a munkahelyi mindennapok során is jól kamatoztatható. Segít nekik abban, hogy szembe tudjanak nézni a kihívásokkal, képesek legyenek megbirkózni a nehézségekkel, növeli az önbizalmukat és segít a jobb teljesítmény elérésében.

A program lényege a személyiségfejlesztés, a pozitív életszemléletre való tanítás, nem pedig a problémamentes élet hangsúlyozása. Segítséget ad ahhoz, hogy egy-egy nehéz, kilátástalan helyzetet hogyan tudunk úgy látni, elemezni, értékelni, hogy a továbblépés lehetőségét lássuk meg, azt, hogy mit tudunk tanulni a helyzetből.

Ikerkutatások támasztják alá, hogy a boldogság 50%-ban genetikailag öröklött, 10%-ban külső körülmények határozzák meg és van 40%, amit a viselkedésünkkel, a szándékos tetteinkkel határozhatunk meg. A Boldogság-program Sonja Lyubomirsky kutatási eredményeinek bevonásával összeállított, illetve a Hogyan legyünk boldogok című könyvben megtalálható tizenkét boldogságfokozó gyakorlat közül tízre felépített program.

A Boldogság-program a tanév minden hónapjában más-más témára fókuszál. Szeptember a hála gyakorlásának hónapja, október az optimizmusé, novemberben a kapcsolatok ápolása van a középpontban, december a boldogító jó cselekedeteké. Január a célok kitűzésének és elérésének hónapja, februárban megküzdési stratégiákról beszélgetünk, március az apró örömek élvezetére épül, április a megbocsátás hónapja, május a testmozgásé. Júniusban a fenntartható boldogságról szólnak az órák.



A programot 9. és 10. évfolyamon, osztályfőnöki óra keretében végzik a diákjaink. Bár a Boldogság-program a tanulókra gyakorolt pozitív hatást nem méri, azt gondoljuk, hogy hosszú távon sokat profitálnak belőle, és későbbi életük során sokszor fognak visszaemlékezni egy-egy nehézség kapcsán az itt tanult technikákra, problémamegoldó stratégiákra.

*Rosta Péterné*  
programfelelős

## HATÁRTALANUL

2019 szeptemberében iskolánk harmincegy tanulója élményekben gazdag hat napot töltött Erdélyben.

Egy tematikus utazáson vettünk részt, ahol megismerkedtünk a XIX-XX. századi íróink és költőink életének fontosabb helyszíneivel. A hosszú utazás miatt a tranzitszállásunk Nagyváradon volt. Ez remek lehetőséget



biztosított arra, hogy körülnézhesünk Arany János szülőhelyén, Nagyszalontán is. Másnap folytattuk utunkat Székelyudvarhelyre. Útközben megálltunk a Székelyföld kapujánál, a Király-hágónál. Tordán megtekintettük a sóbányát, ahol a bátrabbak felülhettek a bányában lévő óriáskerékre, valamint megkóstolhatták a sót is. Ezt követően Korondon fazekas portékákat vásárolhattunk.

A harmadik naptól bejártuk Székelyudvarhelyt és környékét. Idegenvezetőink a Benedek Elek Pedagógiai Líceum 11. osztályos tanulói, valamint kísérőtanárai voltak. Érkezésünkkor szívélyesen fogadtak minket, bemutatták iskolájukat, valamint szeretett városukat. A székelyudvarhelyi diákokkal együtt megvalósítottuk a pályázatban vállalt projektünket. Az elkövetkező napokban a partneriskola diákjaival közösen kirándultunk. Ellátogattunk Farkaslakára, ahol megnéztük Tamási Áron szülőházát. Voltunk Szejkérfürdőn, ahol székelykapukat csodálhattunk meg. Megismerkedtünk Erdély csodálatos természeti kincseivel is. Lenyűgöző látványt nyújtott mind a Gyilkos-tó, mind a zetelaki víztározó, mind pedig a Békás-szoros. Bejártuk a magyarság történetelmében fontos szerepet játszó helyszíneket is: Csíksomlyót, valamint a Rákóczi-várat. Természetesen a szórakozás sem maradhatott ki: megkóstoltuk a híres erdélyi kürtös kalácsot, boboztunk a Skygyimesben.

Összességében egy felejthetetlen és élményekben gazdag tanulmányi utazáson vettünk részt, melynek itthon is volt folytatása. Októberben Győrben fogadtuk erdélyi partneriskolánk diákjait. Az udvarhelyi tanulók is bepillantást nyerhettek a Barossos mindennapokba. Egy városfelfedező kvíz segítségével bemutattuk nekik Győr belvárosát. Kirándultunk Pannonhalmán, jártunk a Bencés Főapátságban, elsétáltunk a Lombkorona tanösvényhez. A Győri Nemzeti Színházban a Régimódi történet című színdarab előadásán jártunk. Hajókáztunk a Fertő-tavon, kirándultunk Sopronban és a Balatonfelvidéken. Tihanyban megtekintettük a Bencés Apátságot, Balatonfüreden a Jókai Mór Emlékházat.

2020-ban ismét benyújtottunk egy pályázatot, amely pozitív elbírálást kapott. A Covid miatt azonban csak 2021 őszén tudtuk fogadni az erdélyi partneriskola diákjait. Az első napon Győrben tartózkodtunk, ahol ismételten megvalósítottunk egy, a pályázatban vállalt projektet. Az ezt követő napokon kirándultunk Esztergomban, Visegrádon, Tihanyban és Budapesten. A székelyudvarhelyiek 2022 júniusában fogadnak bennünket. Reméljük, hogy az előző kiránduláshoz hasonlóan ez is élményekben gazdag lesz és még rengeteg közös kirándulást fog szervezni a két iskola.

*Szaló Annamária*  
pályázatíró tanár

## AZ EURÓPAI UNIÓ NAGYKÖVET ISKOLÁJA LETTÜNK

Iskolánk 2018-ban pályázott az Európai Unió Nagykövet Iskolája címre és ebben az évben be is kerültünk a programba.

Hogy mi is ez a program? Az EPAS programot az Európai Parlament indította el 2017-től, minden tagállamban. A program célja a fiatalok figyelmének felkeltése Európa és az európai parlamentáris demokrácia iránt. A programban részt vevő iskolák diákjai a tanév során különféle iskolán belüli és kívüli programokon keresztül aktív ismereteket szerezhetnek az Európai Unióról és különösen az Európai Parlentről. Az Európai Parlament Nagykövet Iskolája programban részt vevők megismerik az európai polgári szerepvállalás kínáta lehetőségeket és az Európai Parlament szerepét a döntéshozatali folyamatban.



Az intézmények tanárokat és diákokat neveznek ki szenior, illetve junior nagykövetnek, akik a program végrehajtásáért felelnek. Feladatuk különböző tevékenységek végrehajtása, például egy EU-információs pont kialakítása, Európa-napi rendezvények megszervezése vagy közösségimédia-tartalmak létrehozása. Tartják a kapcsolatot az európai parlamenti képviselőkkel, a többi nagykövettel, továbbá aktív szerepet vállalnak a helyi közösségekben.

Minden tanév végén értékelik az iskolák által végzett tevékenységeket. A program sikeres végrehajtásakor az iskolák Nagykövet Iskola tanúsítványt, a szenior és junior nagykövek pedig az Európai Parlament helyi kapcsolattartó irodája által szervezett hivatalos ünnepség keretében oklevelet kapnak. Az ünnepségen gyakran részt vesznek európai parlamenti képviselők, nemzeti és helyi hatóságok és partnerek is. A tanárok és a diákok lehetőséget kapnak arra is, hogy részt vegyenek az Euroscola strasbourgi ülésén vagy az Európai Parlament által a tagállamokban és Brüsszelben vagy Strasbourgban szervezett egyéb eseményeken.

Az Európai Parlament Nagykövet Iskolája programba történő bekapcsolódásra számos motivációt találtunk. Magyarország Európai Uniói tagsága fontos szerepet játszik mindannyiunk, így a diákjaink életében is. Ezért általában elmondhatjuk, hogy intézményünk diákjait szeretnénk folyamatosan naprakész információkkal ellátni az EU-s ügyekről, mivel látjuk, hogy az országot komolyabban érintő események érdeklik őket. Szeretnénk, ha diákjaink nyitottak lennének, és azt reméljük, hogy ez a tevékenység hozzájárulhat a pedagógusok és a diákok kritikai gondolkodásmódjának fejlesztéséhez.

Szeretnénk diákjainknak bemutatni, mit jelent európai polgárnak lenni, mit jelent az EU a hétköznapi életben és mit tehetnek a fiatalok annak biztosításáért, hogy a jövő Európája olyan legyen, amilyennek ők szeretnék. Fontosnak tartjuk, hogy a fiatalok megértsék és elsajátítsák az európai demokratikus gondolkodást. Szeretnénk felelősségteljes magyar és európai polgárrá nevelni tanítványainkat az Európai Parlament Nagykövet iskolájaként.

Már első évben több junior nagykövet csatlakozott a csapatunkhoz, nevükhöz fűződik az európai szinten is sikeres „Szavazni fogok” illetve „This time I’m voting” kampányban való részvétel. A kampány célja az volt, hogy a korábbi európai választásokon meglehetősen kis számban részt vevő fiatalokat elérjék, hogy a 18-25 éves korosztály is részt vegyen az EP-választásokon.

Létrehoztunk egy infópontot, ahol elérhetőek az Unióval kapcsolatos kiadványok. Az első EU-napunkon sok színes program várta a diákokat, melyeken szervezőként az akkori, aktív junior nagykövetek szerepeltek: Kaszás Vivien, Horváth Alexandra, Varga Fanni, Mayer Kitti. A sikeres első tanévet követően került sor ünnepélyes keretek között az iskola felvételére az EPAS hálózatba és megkaptuk az ezt szimbolizáló plakettet is.

Az EPAS iskolák diákjainak évente szerveznek ifjúsági napokat Budapesten, ami szintén nagy élmény, hiszen egy többnapos rendezvényen megismerkedhetnek a többi junior nagykövettel, workshopokon vehetnek részt. A kétnapos rendezvényen körülbelül 200 fiatal kap képzést közösségépítés, közösségi média-használat, valamint EU-s témákban.

Sajnos a következő két tanévre rányomta bélyegét a koronavírus-járvány, de online EU-tanórákat illetve szabadtéri EU-s programokat tarthattunk. 2021-ben már rendezhettünk EU-napot, ekkorra megújult az aulában található EU-s faliújságunk, illetve a mellette található EU-infópont is. Itt mindenféle aktuális anyag megtalálható az EU-ról.








Fokozatosan el kellett búcsúznunk a junior nagykövetektől, mivel sikeres érettségi tettek és továbbtanultak. Szerencsére 2021-ben több kilencedikes diákunk jelentkezett junior nagykövetnek, akik már az online rendezvényeken, illetve a „4 for Europe” versenyen is jól szerepeltek. Reméljük, a lelkesedésük a jövőben is kitart és korábbi juniorjainkhoz hasonlóan jó programokat szerveznek majd.

*Wally Eszter*  
koordinátortanár

## BAROSS GÁBOR, A NÉV KÖTELEZ – ISKOLAI ALAPÍTVÁNYUNK TEVÉKENYSÉGE

Iskolánk tanári kara azzal a céllal alapította meg alapítványunkat, hogy

-  támogassa a kiváló tehetségű és hátrányos helyzetű tanulókat egyaránt
-  támogassa a kiemelkedő munkát végző pedagógusokat
-  jutalmazza versenyeink helyezetteit, a legjobb sportolókat
-  ápolja az iskola emlékeit és
-  fejlessze az iskola eszközeit.

A kuratórium a fentiek szellemében tevékenykedik és hozza meg döntéseit.

A legtehetségesebb diákokat a Baross-ösztöndíj és a Kiváló diák cím odaítélésével jutalmazzuk. A Baross-ösztöndíjat olyan diákok nyerhetik el, akik tanulásban, közösségi munkában az átlagnál kiemelkedőbb teljesítményt nyújtanak. A pályázatok elbírálásakor figyeljük a diákok anyagi háttérét is, támogatva a szerényebb anyagi körülmények között élő tehetséges tanulóinkat. A Kiváló diák címet azok kaphatják meg, akik nem csak egy-egy tanévben, hanem tanulmányaik során folyamatosan kiemelkedő teljesítményt nyújtottak mind tanulmányaikban, mind a közösségért való tevékenykedésükben. Mindkét cím pénzjutalmat jelent a megtiszteltetés mellett.

### *Iskolánk kiváló diákjai az elmúlt öt évben:*

2017-2018: Szilágyi Márk	2020-2021: Hornyán Kamilla Anna
2018-2019: Németh Fruzsina	2020-2021: Timár Szilvia Bernadett
2019-2020: Trombitás Veronika	2021-2022: Bodó Réka

A kiemelkedő tanulmányi eredményt elérő diákok mellett minden évben jutalmazzuk a legjobb sportolóinkat is, egyéni és osztály szinten egyaránt. Ez alól a tavalyi két tanév volt kivétel, mert a digitális oktatásnak „köszönhetően” nem tudtuk odaítélni a díjat, hiszen tanulóink nem tudták összemérni sportteljesítményüket.

### *Iskolánk legjobb sportolói és sportos osztályai az elmúlt öt évben:*

	2018-2019	2017-2018	2016-2017
<b>Diák:</b>	Solt Martin	Fél Alexandra, Fél Patrícia	Fél Alexandra
<b>Osztály:</b>	12. D	-	10. D

Az alapítvány másik fontos célja, hogy az anyagilag rászoruló diákokat is támogassa. A kuratórium döntése alapján alkalmanként pénztámogatást, menzatámogatást nyújtunk diákjainknak. Sajnos egyre több azon tanuló száma, akik támogatásra szorulnak. Ebben a nemes feladatban szerencsére nem vagyunk egyedül. Minden évben lehetőséget kapunk a Győri Bevásárló Utcák Alapítvány támogatásával az anyagilag nagyon szerény körülmények között élő fiatalok megsegítésére. Több diákunk kapott már ruhautalványt, tabletet, laptopot, anyagi támogatást alapítványunk pályázatának köszönhetően.



A diákok elismerése mellett fontosnak tartjuk azon kollégák - oktatók és nem oktatók egyaránt - kiemelését, akik áldozatos és elkötelezett munkájukkal az iskola szellemiségének megfelelően példát mutatnak többi kollégájuk és a diákok számára egyaránt. A kiemelkedő munkát végző kollégákat Baross-éremmel tüntetjük ki.

*Iskolánk Baross-éremmel kitüntetett kollégái az elmúlt öt évben:*

2017: Varga Erika

2018: Takács Klára

2020: Horváth Linda, Mohácsi Erika

2021: Molnár Melinda

Az alapítvány fontosnak tartja a diákok szakmai fejlődésén túl a diákélet színesebbé tételét, a kulturális élet támogatását. Lehetőségeinkhez mérten támogatjuk diákjaink színházlátogatását, az iskolai Filharmónia hangversenyeit, külföldi tanulmányutak megvalósítását.

Különböző pályázatokkal igyekszünk változatosabbá tenni diákjaink életét. Az önkormányzat támogatásával valósultak meg regionális szakmai versenyek és a gólyatábor is.

Az AUDI Hungária Kft. támogatásával egy komplett számítógéptermet tudtunk berendezni a földszinten, amelynek köszönhetően mozgássérült tanulóinknak is tudjuk tanórai keretek között a digitalizált tanórákat biztosítani.

A Pénziránytű Alapítvány és a Mastercard támogatásával rendezhettük be a Pénzügyi Tudás Otthona termünket, így tudunk fogadni a városból és a régióból diákokat pénzügyi neveléssel kapcsolatos foglalkozásokon. Örömeinkre szolgál, hogy nagy népszerűségnek örvend a program.

Kuratóriumunk elnöke, Tóthné Szalay Éva a hosszú évekig tartó áldozatos munkája után átadta az elnöki posztot. Helyét iskolánk volt igazgatója, Dr. Kun Andrásné vette át. Ezúton is köszönjük Tóthné Szalay Éva elkötelezett és hozzáértő támogatását, és köszönjük Dr. Kun Andrásnének, hogy átvette ezt a nemes feladatot.

Köszönjük támogatóinknak, hogy adójuk 1%-ával hozzájárulnak közösségünk munkájához, és lehetővé teszik alapítványunk számára céljaink megvalósítását. Kiemelt támogatóink:

 ARVIA Kft.


 Bana Kft.

 C.T. and Partner

 Duna Takarékszövetkezet Zrt.

 Fekete Gábor

 Győri Térségfejlesztési és Projektmenedzsment Kft.

 Győr-Szol Zrt.

 ITAG AUDIT Kft.


 Patai József

 Precíz Mérleg Kft.

 Proditech Kft.

 Samodai Lászlóné

 Vargáné Nagy Ágnes

 VILL-KORR Kft.

*Horváth Linda*

szakmai igazgatóhelyettes, az Alapítvány könyvelője

## PINTÉR PATRIK: AMIT NEKEM ADOTT AZ ISKOLA

Az elmúlt öt év úgy telt el, mintha öt nap lett volna. A tablóra írt „2022-ben találkozunk” a jövőt szimbolizálja, de nekem ez most már a jelen, hiszen a volt osztálytársaimmal a találkozót szervezzük.

Ennek okán is nagyon sokszor eszembe jut egykori szeretett középiskolám, a „Baross”, ahogy azóta is mindig emlegetjük. Amikor az iskolára gondolok, még most is erős érzelmek fognak el, és ez mind csak pozitív érzelem. Eszembe jutnak a tanárok, az osztálytársaim, sok szép és néha vicces emlék. Élénken él előttem az összes terem és folyosó, még azt is fel tudnám idézni, hogy az osztálytermünkben ki melyik padban ült. Hallom a kicsengetés hangját, ami néha a megváltást jelentette. Mindig szívesen emlékezem vissza, mert az ott töltött öt évem egy hatalmas boldog utazás volt.



Egy iskola természetesen a tanulásról szól, amely kétségkívül színvonalas volt végig az ott töltött időszak alatt, de valljuk be, ez nem ér semmit, ha az intézmény nem teremti meg azt a légkört, ahova a tanuló szívesen jár, és szeret ott lenni. Olyan ez, mint egy jó recept: ahhoz, hogy a diák jól érezze magát, elsősorban önmaga kell, aztán a jó oktatás, a megfelelő odafigyelés, a megértés, a színes programok, a kellő szabadidő, a változatosság meg egy csipetnyi jó hangulat, és persze kellenek a jó szakácsok, azaz a tanárok, akik mindezt megfelelő arányban vegyítik. A Barossban mindez megvan.

Sokat köszönhetek én is ennek az iskolának. Kaptam megfelelő felkészítést ahhoz, hogy érettségit szerezzek, amely a jogosítványom volt a továbbtanuláshoz. A diákönkormányzat elnökeként rengeteg tapasztalatot szereztem, amelyet azóta is kamatoztatni tudok. Egy olyan csapat része lehettem a DÖK-ben, ahol soha nem unatkoztunk, és élveztük, amit csináltunk, szerettünk örömet okozni a diáktársainknak. Rengeteg élményt és emléket szereztem, amelyekre ha visszagondolok, könnybe lábad a szemem. Azonban ha valaki feltenné nekem a kérdést: „Mit adott neked az iskola?”, akkor így, pár évvel később, mondhatni felnőtt fejjel, két válaszom lenne. Egyrészt, hogy önmagamot adta. Önmagamot, mert a Barossban nemcsak a tanulnivalót sulykolták belénk, hanem az életre is neveltek. Másrészt pedig barátokat adott, és itt a barát szó a nagybetűs igaz barátokat jelenti. Olyan barátaim lettek, akikkel azóta is napi kapcsolatban vagyok, olyan barátok, akikkel azóta is a szabadidőmet töltöm, akikre számíthatok, akiknek ott leszek az esküvőjén, és akikre mindig számíthatok.

Az ember sok jó és rossz döntést hoz az életében. Szerencsésnek mondhatom magam, mert ez az iskola a jó döntéseim listáján valahol az elsők között van. Köszönettel tartozom az iskolának és minden polgárának, hogy boldogság tölthet el, amikor visszaemlékezem a középiskolás időkre.

*Pintér Patrik*

2017-ben érettségizett diákunk

## AZ ISKOLA MOTORJA: DIÁKÖNKORMÁNYZATUNK

Amikor 2017-ben íródott beszámoló a DÖK munkájáról, abban benne volt a folytatólágosság, a hagyományörzés, a megújulás reménye, és a végzett munka feletti örömrünk, büszkeségünk. Akkor még sejtésünk sem volt róla, hogy az elkövetkező öt évünk egy jelentős részéből népszerű rendezvényeinket egy csapásra eltörli a koronavírus. Hosszú időre nemcsak az épület ürült ki, hanem a lelkünknek az a kis zuga is, amit élményekkel, örömrökkel töltöttek fel a „dökös” programok.

Most, amikor ezek a sorok írórnak, épp csak kezdünk visszatáláni a megszokott mederbe. Szívszorító belegendolni, hogy két olyan évfolyam is van, ahol a diákoknak nem lehetett részük győrújbaráti gólya-táboros hajnali ébresztésben, nem készülhetek izgatottan gólyaavatóra, nem csillogtathatták meg addig ismeretlen tehetségüket a Baross-faktoron, nem teáztak, forró csokiztak Teadórával, nem énekeltek szaloncukorért a Mikulásnak, nem kortyoltak kultúrát a Kultúrorty hetén és nem kaptak nőnapit szere-nádot egy maréknyi fiútól. Egy évfolyamnak kimaradt a diákná, és nem kerülhetett sor a Pedagógus-nápra sem. Beiratkozásnál a háromnapos gólyatábor helyett gólyanápra invitáltuk kisgólyáinkat, ennek köszönhetően két évfolyamunk is verhetetlen iskolaépületi helyismerettel indult szeptemberben.

Diákönkormányzatunk fő mozgatórugója, hogy tudjuk, az általunk szervezett programok természetes alapanyagú immunerősítők, kedélyjavítók és fiatalító hatású szerek, ahogyan azt diákok és tanárok, szervezők és résztvevők is tanúsítják. A jelenlegi DÖK-vezetés, a 11. C-s Möricz Flóra, Morva Rebi és Rainiss Vera az osztályok DÖK-képviselőivel azon fáradoznak, hogy a Baross falai közé ismét visszatérjen a megszokott színes diákélet, a hagyományos programok sora új ötletekkel, „dökös” csapá-tunk pedig lelkes új tagokkal bővüljön. Attól pedig nem kell félnünk, hogy nem lesz, aki a DÖK-ben átvegye a régiektől a stafétát, mert üres szívvel senki nem távozik körünkbe, ahogyan azt Mayer Kitti, Diákönkormányzatunk egykori vezetője, iskolánk 2020-ban elballagott diákja is megfogalmazta:

*„Már kis gólyaként felfigyeltem a mentoraim, a DÖK-ösök összetartására és a jó hangulatra, ami őket jellemezte. Akkor elhatároztam, hogy én is szeretnék egy ilyen csapat részese lenni. Szerencsére ez így is alakult, ugyanis a DÖK végig kísérte a Barossos éveimet. A gólyatáborok, 24 órás vetélkedők, gólyanapok és sok-sok más rendezvény előkészületei színesebbé tették a hétköznapjainkat, így egy rosszul sikerült matekdoga után sem volt sok időnk szomorkodni, mert mindig volt min nevetni az órák közti szünetekben, olykor sulit után is. Az iskolától megtanultam, hogy igyekezzünk minél több tudást magunkba szívni, és soha ne érrük be a legkönnyebb úttal. Mind a tanáraitól, mind az iskola összes dolgozójától nagyon sokat kaptam, amit továbbvihetek az életem során, az elismerő szavaktól, az önállóságra ösztönzéstől a sok kedves mosolyig. A DÖK-től pedig nemcsak életreszóó barátságokkal gazdagodtam, hanem olyan felejthetetlen emlékekkel, amikre ha visszagondolok, mindig mosolyt csalnak az arcomra.”*



És hogy mit remélünk a következő öt évre? Amiben eddig is részünk volt: az iskolavezetőség kitartó támogatását. A mindenkorit DÖK-vezetésnek és DÖK-képviselőknek folyton megújuló lelkesedést, kitartást és csapatszellemet, az iskola egész közösségének pedig sok örömet programjainkban!

*Gülch Eszter*, DÖK-patronáló tanár

## ÚTRAVALÓ A JELEN BAROSSOS DIÁKJAINAK – IMRE VIRÁG LUCA

Sziasztok!

Imre Virág Luca vagyok, jelenleg másodéves logisztikai-mérnök szakos hallgató a Széchenyi István Egyetemen.

Gyakran visszaemlékezem a középiskolás éveimre. Soha nem felejttem el, amikor el kellett dönteni, hogy mit szeretnénk tanulni és mik szeretnénk lenni, ha majd nagyok leszünk. Szerintem a legtöbb család ilyenkor összeül és mérlegelik a helyzetet. Nálunk is így történt. Cukrásztól a rendőrön át sok minden szerettem volna lenni tizennégy évesen, de végül a szüleimmel a Baross mellett döntöttünk. A jelentkezésnél mind a négy osztálytípust megjelöltem, és a kéttannyelvű osztályba sikerült is bekerülnöm. Így 2014-ben megkezdtem a tanulmányaimat, majd 2019-ben sikeres érettségit tettem. Ezután elvégeztem a pénzügy-számviteli ügyintéző képzést is. Hat éven át minden reggel mosolyogva köszöntünk egymásnak Szilvi néniel és megfáradtan, de ugyanúgy mosolyogva köszöntünk el egymástól délután Józsi bácsival.



Ez a hat év soknak hangzik és sok mindenben mentünk keresztül. Örömmel emlékszem vissza a DÖK-ös programokra: az első gólyatáborunkra, ahol megismertem az osztályfőnökünket, az osztálytársaimat és az évfolyamtársaimat, vagy a gólyaavatónkra, ahol Hollandia volt a témánk. Fonott haj, fapapucs, néptánc, holland sajt. Mindent próbáltunk megszervezni úgy, mintha Hollandia beköltözött volna a Baross-terembe. Rengeteg programon vettünk részt: DÖK-nap, osztálykirándulások, kiállítások, színház, 24 órás vetélkedő. Majd pár évre én is megtapasztaltam, milyen szervezni a programokat. Bekerültem a DÖK-be és egymást segítve szerveztük a legnagyobb bulikat. Próbáltuk minél színesebbé tenni a diákéletet, ami szerintem sikerült is.

A tanulás a Barossban sem egyszerű, sok szorgalom kell, de a legfontosabb, hogy figyelni kell az órákon, ha ott odafigyelsz, sokkal kevesebbet kell vele foglalkoznod otthon. Ezt itt, az egyetemen jobban megtapasztaltam. Amíg a Barossban tényleg mindenben segít az osztályfőnök vagy éppen valamelyik szaktanár, itt már mindent magadnak kell elintézned. Ha tanácsolhatok valamit, akkor próbáljatok minél több dolgot elsajátítani, és merjetez kérdezni, ha valami nem megy, mert mindegyik tanárnő és tanár úr segítőkész, türelmes és megbízható szakmai tudással rendelkezik.

Én a kéttannyelvű osztályba jártam, voltak nehezebb és könnyebb napjaim, hónapjaim, éveim. Számomra a legfontosabb a nyelvtanulás volt. A mai világban nyelvtudás nélkül egyetemre menni, vagy egy jó állást betölteni nagyon nehéz. Sokan vannak, akik nem kapják meg a diplomájukat, nyelvvizsga hiánya miatt. Ezért éljetez a nyelvtanulás lehetőségével, mert erre a Baross az egyik legjobb iskola.

A szakmai képzés is magas színvonalú a Barossban. Nagyon jó alapot ad. Mindenképpen érdemes a szakképző éven maradni. Ez a szakma nagyon keresett a munkaerőpiacon. Aki teheti, és van a kitartása, mindenképpen szerezze meg a mérlegképes könyvelő szakmát is.

Sosem voltam az éltanulók között, sokszor éltem meg az eszemből, talpraesettségeből. De rengeteget hozzátett a Baross ahhoz, aki ma vagyok. Sose felejtsetek: amit már egyszer megtanultál, azt soha senki nem tudja elvenni tőled.

Összegezve: tanuljatok nyelveket. Tanuljátok a szakmai tantárgyakat, mert ha nem is ebben az ágazatban fogtok elhelyezkedni, akkor is kell a mai világban a pénzügyekhez, a szerződésekhöz érteni. A humán és a reál tárgyakra is fektessetek sokkal nagyobb hangsúlyt.

A végére hagytam a legfontosabbat, a DÖK-öt. IMÁDTAM minden egyes percét. Több dolgot is megtanultam ebben a "kis családban": csapatban dolgozni, kompromisszumot kötni, másokat meghallgatni, érvelni, szervezni, különböző helyzeteket kezelni. Rengeteg emberrel találkoztam, rengeteg embernek tudtunk örömet szerezni, akár csak az utcán vonulva a 24 órás vetélkedőre, vagy a tanulóknak az iskolában a különböző programokkal. Voltam Conchita Wurst, menyasszony, szörny, holland lány, Hupikék törpe, Minnie egér, szellem, Vilma a Flinstone családból, Mónika, Réka, a hajnali edző, turista, UFO-ként is vonultam végig divatbemutatón és még nagyon sok más. Mindig örömmel töltöttek el ezek a programok. Ha tehetitek, akkor vegyetek részt minél több ilyen rendezvényen vagy lépjete be a DÖK-be. Élvezzétek a középiskolás éveiteket!



Hajrá Baross!

*Imre Virág Luca*  
2019-ben érettségizett diákunk

*Miért a  
Baross?*

**Kovács Laura (10. B) érvei:**

*„Ez volt az egyik legközelebbi iskola a vasúthoz.  
Itt teljesen új lappal tudtam kezdeni, régi  
osztálytársaim, ismerőseim egyike sem  
jelentkezett ide.  
Tetszett a választott szakma, láttam benne  
potenciált, holott anno azt sem tudtam, hova  
jelenkezzek, mi akarjak lenni.  
Nagyjából ennyi indokom volt, az első  
élmények pedig remekek voltak.”*

## VERSENYEREDMÉNYEINK

## 2016-2017-ES TANÉV (AVAGY AMI AZ ELŐZŐ ÉVKÖNYVBŐL KIMARADT)

A 120. ÉVBEN 2017. ÁPRILIS 1-E UTÁN ELÉRT SIKEREK

VERSENY	ELÉRT EREDMÉNY	TANULÓ	OSZTÁLY	FELKÉSZÍTŐ
ÁSZÉV ügyvitel ágazat	országos 6.	<i>Kovács Éva</i>	12. A	Molnár Gáborné, Perger-Németh Andrea, Szaló Annamária
	országos 16.	<i>Uzsák Ivett Renáta</i>		
ÁSZÉV közgazdaság ágazat	országos 14.	<i>Bolla Krisztina</i>	12. E	Ács Gabriella, Béresné Tóth Orsolya, Molnár Melinda
	országos 28.	<i>Tóth Áron</i>		
OSZTV pénzügyi-számviteli ügyintéző	országos döntőbe jutott, felmentés a szakmai vizsga 4 tantárgya alól	<i>Bedő Csilla</i>	2/14. E	Ács Gabriella, Béresné Tóth Orsolya, Domjáné Dr. Szabó Marianna, Faragóné Major Anikó, Fergusonné Andorka Andrea, Gyarmathyné Sipos Emese, Horváth Linda, Molnár Melinda, Szaló Annamária, Wally Eszter
		<i>Farkas Fruzsina</i>	1/13. B	
		<i>Horváth Bianka</i>	1/13. B	
		<i>Makker Martina</i>	1/13. B	
		<i>Pesznecker Vivien</i>	2/14. E	
Országos középiskolai illetmáni csapatverseny	országos 3.	<i>Radics Rebeka, Sánta Rebeka Szonja, Takács Viktor</i>	11. D	Mihalikné Diószegi Enikő
Országos Fogyasztóvédelmi Sulibajnokság	országos 4.	<i>Bősze Nikolett, Fülöp Virág, Kiss Bettina</i>	10. C	Domjáné Dr. Szabó Marianna
	országos 4.	<i>Kiss Eszter, Somlai Adél, Sulyok Eszter</i>	10. C	
Horváth Boldizsár Regionális Történelemverseny	regionális 1.	<i>Szilágyi Márk</i>	11. A	Sebestyénne Nagy Csilla
	regionális 9.	<i>Takács Viktor</i>	11. D	Bertháné Hári Gabriella
KENGURU nemzetközi matematikaverseny	megyei 3. országos 12.	<i>Szabó Renáta</i>	10. B	Palocsai Éva
	megyei 6. országos 29.	<i>Takács Zsófia</i>	10. C	Varga Erika
	megyei 8.	<i>Horváth Klaudia</i>	11. C	Dr. Horváthné Harmati Szilvia
	megyei 1. országos 21.	<i>Téringér Márton</i>	12. E	Varga Erika
	megyei 4.	<i>Pozsgai Bianka</i>	12. D	Nagy Barbara, Varga Erika
	megyei 7.	<i>Gyergyói Réka</i>	12. C	Varga Erika
Deák nyelvi verseny (német nyelv)	megyei 1.	<i>Weisz Jennifer Bianka</i>	9. C	Mészáros Eszter

Pálffy megyei nyelvi verseny (angol nyelv)	megyei 3.	<i>Szücs Angelika</i>	11. B	Vidáné Zalka Klára
	megyei 3.	<i>Giczi Erik</i>	12. D	Pápai Judit
	megyei 5.	<i>Győri Gabriella Anna</i>	12. C	Vidáné Zalka Klára
	megyei 6.	<i>Verók Noémi</i>	12. C	Vidáné Zalka Klára
	megyei 10.	<i>Nagy Júlia Nicole</i>	12. C	Vidáné Zalka Klára
Baross Jubileumi Parkváltó	nyolc iskola közötti verseny, 1. hely	<i>Bakó Mercédesz</i>	10. D	Kulcsár Klára, Czeplédiné Csonka Gabriella
		<i>Kovács Boldizsár László</i>	9. C	
		<i>Németh Dominika</i>	9. D	
		<i>Termechky Ádám</i>	10. D	
Deák-kupa	2. hely	<i>lány röplabdásaink</i>		Kulcsár Klára

## 2017-2018-AS TANÉV

VERSENY	ELÉRT EREDMÉNY	TANULÓ	OSZTÁLY	FELKÉSZÍTŐ
ÁSZÉV ügyvitel ágazat	országos 10.	<i>Pintér Dóra</i>	12. A	Perger-Németh Andrea, Szaló Annamária
ÁSZÉV közgazdaság ágazat	országos 12.	<i>Nagy Klaudia</i>	12. C	Ács Gabriella, Dobai Kitti, Gombkötő Judit, Molnár Melinda, Szaló Annamária
OSZTV pénzügyi-számviteli ügyintéző	országos döntőbe jutott, felmentés a szakmai vizsga 2-5 tantárgya alól	<i>Bánhegyi Nikolett</i>	5/13. C	Ács Gabriella, Béresné Tóth Orsolya, Domjáné Dr. Szabó Marianna, Gyarmathyné Sipos Emese, Molnár Melinda, Wally Eszter
		<i>Bédi Dzszenifer</i>	5/13. C	
		<i>Bokány Eszter</i>	5/13. C	
		<i>Horváth Zsófia</i>	5/13. C	
		<i>Miletics Melánia</i>	5/13. C	
		<i>Takács Krisztina</i>	5/13. C	
		<i>Török Eszter</i>	5/13. C	
Marketing Challenge Day	országos 3.	<i>Kovács Boldizsár László, Nisóczki Botond, Tupi Bence</i>	10. C	Gombkötő Judit, Gyarmathyné Sipos Emese, Wally Eszter
STAT WARS - Országos Statisztikai Verseny	országos 4.	<i>Jankó Fanni, Janó Regina, Lócsi Dorina, Rákász Viktória</i>	5/13. B	Fergusonné Andorka Andrea
JAM diák vállalkozások karácsonyi vására	Legjobb diák vállalkozás cím	<i>Halász Dóra</i>	11. D	Fergusonné Andorka Andrea
		<i>Hideghéty Zsófia</i>	11. D	
		<i>Horváth Barbara</i>	11. D	
		<i>Imre Virág Luca</i>	11. D	
		<i>Schwéger Krisztina</i>	9. D	
		<i>Stanka Renáta Ildikó</i>	9. D	
		<i>Szépe Vivien</i>	11. D	
		<i>Tóth Tímea</i>	11. D	

Országos középiskolai illetani csapatverseny	országos 5.	<i>Horváth Barbara, Szépe Vivien, Tóth Tímea</i>	11. D	Mihalikné Diószegi Enikő
	országos 13.	<i>Baracska Anna, Czumbel Bernadett, Mészáros Bettina</i>	11. C	
	országos 14.	<i>Bősze Nikolett, Fülöp Virág Fanni, Kiss Bettina</i>	11. C	
	országos 16.	<i>Radics Rebeka, Sánta Rebeka Szonja, Takács Viktor</i>	12. D	
12. D				
12. C				
PénzSztár (Hazai és határon túli magyar középiskolák pénzügyi, gazdasági és vállalkozási versenye)	megyei 4.	<i>Kiss Eszter, Luka Bella, Somlai Adél, Sulyok Eszter Anna</i>	11. C	Béresné Tóth Orsolya
Pápai SZC Jókai Mór Közgazdasági Szakgimnáziuma szövegszerkesztési verseny	regionális 3.	<i>Németh Gréta</i>	5/13. A	Molnár Gáborné
	regionális 4.	<i>Szabó Regina</i>	5/13. A	
4 for Europe európai uniós verseny	regionális 3.	<i>Czvikl Dorina, Horváth Barbara, Szépe Vivien, Tóth Tímea</i>	11. D	Bertháné Hári Gabriella
Édes anyanyelvünk nyelvhasználati verseny	megyei 2.	<i>Czvikl Dorina</i>	11. D	Sebestyénné Nagy Csilla
	megyei 3.	<i>Bősze Nikolett</i>	11. C	Kajtár Erzsébet
Z. Szabó László szavalóverseny	megyei 2.	<i>Kurucz Beatrix</i>	12. D	Mihalikné Diószegi Enikő
Implom József helyesírási verseny	megyei 5.	<i>Hegedűs Katarina</i>	9. D	Takács Klára
Jedlik szövegértési verseny	megyei 8.	<i>Kiss Mátyás Tibor</i>	11. C	Kajtár Erzsébet
	megyei 9.	<i>Horváth Barbara</i>	11. D	Sebestyénné Nagy Csilla
Soproni Orsolyita Gimnázium regionális történelmi vetélkedője	regionális 7.	<i>Dér-Hibó Gábor, Farkas Boldizsár Mihály, Hajdók Levente László</i>	10. C	Sebestyénné Nagy Csilla
Pátriánk vetélkedő	városi 2.	<i>Bolla Karolina</i>	12. C	Mihalikné Diószegi Enikő, Szabóné Mészáros Márta
		<i>Polgárdi Anna</i>	11. C	
		<i>Sulyok Eszter Anna</i>	11. C	



Pátriánk vetélkedő	városi 4.	<i>Jankó Szilvia</i>	10. B	Mihalikné Diószegi Enikő, Szabóné Mészáros Márta
		<i>Stier Hajnalka</i>	10. B	
		<i>Takács Bálint</i>	10. D	
Zrínyi-Gordiusz matematikaverseny (egyéni verseny)	megyei 5.	<i>Várhegyi Patrícia</i>	9. D	Nagy Barbara
	megyei 8.	<i>Gaál Dominik</i>	11. D	Dr. Sávoliné Takács Erika
	megyei 7.	<i>Müller Emília Dominika</i>	12. B	Papológóné Vigh Erika
Zrínyi-Gordiusz matematikaverseny (csapatverseny)	megyei 2.	<i>Solt Martin</i>	9/Kny	Nagy Barbara
		<i>Tóth Erik</i>	9. D	
		<i>Várhegyi Patrícia</i>	9. D	
	megyei 3.	<i>Gaál Dominik</i>	11. D	Dr. Sávoliné Takács Erika, Nagy Barbara, Varga Erika
		<i>Szépe Vivien</i>	11. D	
		<i>Takács Zsófia</i>	11. C	
	megyei 3.	<i>Müller Emília Dominika</i>	12. B	Papológóné Vigh Erika, Dr. Horváthné Harmati Szilvia
		<i>Szücs Barbara</i>	12. B	
		<i>Varga Dzszenifer</i>	12. C	
KENGURU nemzetközi matematikaverseny	megyei 3.	<i>Frühwirth Zsófia</i>	9. C	Varga Erika
	megyei 7.	<i>Téglás József</i>	9/Kny	Dr. Sávoliné Takács Erika
	megyei 9.	<i>Kovács Alexandra</i>	9/Kny	Nagy Barbara
	megyei 7.	<i>Tupi Bence</i>	10. C	Papológóné Vigh Erika
	megyei 5.	<i>Takács Zsófia</i>	11. C	Varga Erika
	megyei 6.	<i>Szücs Barbara</i>	12. B	Papológóné Vigh Erika
Megyei matematikaverseny	megyei 2.	<i>Várhegyi Patrícia</i>	9. D	Nagy Barbara
	megyei 5.	<i>Schwéger Krisztina</i>	9. D	Nagy Barbara
	megyei 5.	<i>Szücs Barbara</i>	12. B	Papológóné Vigh Erika
	megyei 13.	<i>Kovács Zsanett Klaudia</i>	9/Kny	Dr. Sávoliné Takács Erika
	megyei 14.	<i>Kiss Bettina</i>	11. C	Varga Erika
	megyei 17.	<i>Mészáros Bettina</i>	11. C	Varga Erika
Bolyai János matematikaverseny	1. hely a GYSZSZC tagintézményei között	<i>Bene Adél</i>	12. C	Dr. Horváthné Harmati Szilvia, Dr. Sávoliné Takács Erika
		<i>Horváth Klaudia</i>	12. C	
		<i>Sánta Rebeka Szonja</i>	12. D	
		<i>Szabó Krisztina</i>	12. D	
		<i>Takács Petra</i>	12. D	
FOX nemzetközi angol nyelvi verseny	országos 7.	<i>Gaál Dominik</i>	11. D	Pápai Judit, Lipiné Fehéregyházi Lilla
	országos 15.	<i>Geller Laura</i>	11. D	
	országos 25.	<i>Handa Beatrix Zsuzsanna</i>	11. D	
	országos 35.	<i>Pintér Kristóf</i>	9. D	Tullner-Németh Eszter, Lipiné Fehéregyházi Lilla
	országos 43.	<i>Hunyadi Napsugár</i>	9. D	
	országos 44.	<i>Hunyaddobrai Botond</i>	9. D	

Krúdy-Jedlik két tanítási nyelvű regionális verseny	regionális 2.	<i>Kovács Alexandra</i>	9/Kny	Németh Zoltánné
	regionális 5.	<i>Kormos Viktória</i>	9/Kny	
Pálffy megyei nyelvi verseny (angol nyelv)	megyei 4.	<i>Kiss Mátyás Tibor</i>	11. C	Sárik Pál
	megyei 4.	<i>Kovács Lilla</i>	11. B	Pitsch Eszter
Pálffy megyei nyelvi verseny (német nyelv)	megyei 3.	<i>Geller Laura</i>	11. D	Nagy Barbara
	megyei 5.	<i>Czumbel Bernadett</i>	11. C	Pitsch Eszter
Alapfokú bajnokság, serdülők	3. hely	<i>lány röplabdásaink</i>		Kulcsár Klára
Baross-kupa	1. hely			
Deák-kupa	2. hely			
Krúdy-kupa	4. hely			
Pálffy-kupa	5. hely			
Rába Kupa	6. hely			
Alapfokú bajnokság	3. hely	<i>lány kézilabdásaink</i>		Máté Bernadett
Baross-kupa	2. hely			
Krúdy-kupa	3. hely			
Győri Staféta	2. hely	<i>atlétika csapatunk</i>		Máté Bernadett

## NYELVVIZSGÁK (2017-2018)

Nyelv	B1 komplex (alapfok)	B2 komplex (középfok)	C1 komplex (felsőfok)	Összesen
<i>Angol</i>	-	11	17	28
<i>Német</i>	1	7	14	22

## 2018-2019-ES TANÉV

VERSENY	ELÉRT EREDMÉNY	TANULÓ	OSZTÁLY	FELKÉSZÍTŐ
ÁSZÉV ügyvitel ágazat	országos 2.	<i>Tóth Viktória Júlia</i>	12. A	Perger-Németh Andrea
	országos 6.	<i>Németh Boglárka</i>		
	országos 24.	<i>Szabó Bence</i>		
ÁSZÉV közgazdaság ágazat	országos 31.	<i>Kovács Réka</i>	12. D	Ács Gabriella, Fergusonné Andorka Andrea, Molnár Melinda, Szaló Annamária, Wally Eszter

OSZTV pénzügyi-számviteli ügyintéző	országos 2.	<i>Nagy Klaudia</i>	5/13. C	Ács Gabriella, Béresné Tóth Orsolya, Dobai Kitti, Domjánné Dr. Szabó Marianna, Faragóné Major Anikó, Gyarmathyné Sipos Emese, Hirholcz Ákos, Horváth Linda, Molnár Melinda, Wally Eszter
	országos 6.	<i>Pongrácz Dániel</i>	5/13. B	
	döntőbe jutott	<i>Bogyai Beatrix</i>	5/13. B	
	döntőbe jutott	<i>Reisinger Hajnalka</i>	5/13. C	
"Az év titkára - 2019" országos szakmai verseny	országos 3.	<i>László Anna</i>	5/13. A	Perger-Németh Andrea
	országos 4.	<i>Jaros Marina</i>	5/13. A	
Marketing Challenge Day	országos 1.	<i>Lengyel Sára, Nisóczi Botond, Nagy Gergő, Tupi Bence</i>	11. C	Gombkötő Judit
Zsebpénzügyes pénzügyi vetélkedő (Corvinus Egyetem)	országos 4-8.	<i>Dér-Hibó Gábor, Nisóczi Botond, Tupi Bence</i>	11. C	Gombkötő Judit
Országos üzleti szimulációs verseny (Veszprémi Egyetem)	országos 4.	<i>Hajdók Levente László, Lengyel Sára Nagy Gergő, Nisóczi Botond</i>	11. C	Gombkötő Judit
STAT WARS - Országos statisztikai verseny	országos 6.	<i>Finta Dániel, Halász Dóra, Kovács Julianna, Válint Rita</i>	12. D	Fergusonné Andorka Andrea
Országos középiskolai illetmtani csapatverseny	országos 7.	<i>Horváth Barbara, Szépe Vivien, Tóth Tímea</i>	12. D	Mihalikné Diószegi Enikő, Hirholcz Ákos, Komját Mariann
	országos 10.	<i>Hornyán Kamilla Anna, Szautner Kitti Angyalka, Unger Nikolett</i>	10. A	
PénzSztár hazai és határon túli magyar középiskolák pénz- ügyi, gazdasági és vállalkozói versenye	regionális 4.	<i>Czumbel Bernadett, Luka Bella, Mészáros Bettina, Takács Zsófia</i>	12. C	Béresné Tóth Orsolya
Deák szakmai nap - közgazdasági verseny	regionális 2.	<i>Németh Bálint, Orbán Veronika Alexandra</i>	11. B	Faragóné Major Anikó
	regionális 4.	<i>Horváth Kinga, Mohácsi Szandra, Németh Regina, Sárközi Anna</i>	11. D	Wally Eszter
Horváth Györgyné gépírás emlékverseny	regionális 2.	<i>Hornyán Kamilla Anna, Szautner Kitti Angyalka, Vincze Aliz</i>	10. A	Komját Mariann

Implom József helyesírási verseny	országos 21. megyei 1.	<i>Horváth Kinga</i>	11. D	Takács Klára
	megyei 12.	<i>Unger Laura</i>	10. A	Takács Klára
Édes anyanyelvünk nyelvhasználati verseny	részvétel az országos döntőn	<i>Czvikl Dorina</i>	12. D	Sebestyénné Nagy Csilla
	megyei 1.	<i>Kovács Alexandra</i>	9. D	Kajtár Erzsébet
	megyei 3.	<i>Skultéty Tünde</i>	11. C	Takács Klára
Szép magyar beszéd verseny	megyei 4.	<i>Timár Szilvia Bernadett</i>	10. C	Sebestyénné Nagy Csilla
	megyei 6.	<i>Kovács Alexandra</i>	9. D	Kajtár Erzsébet
Horváth Boldizsár regionális történelemverseny	regionális 2.	<i>Csákvári Laura</i>	10. B	Takács Klára
	regionális döntő	<i>Hornyán Kamilla Anna</i>	10. A	Sebestyénné Nagy Csilla
4 for Europe verseny, regionális döntő	regionális 4.	<i>Czvikl Dorina, Horváth Barbara, Szépe Vivien, Tóth Tímea</i>	12. D	Bertháné Hári Gabriella
	regionális 8.	<i>Bukta Viktória, Hollósi Bianka, Szöllősi Alesszia Maréza, Surin Angéla Fruzsina</i>	11. D	Bertháné Hári Gabriella
VI. Országos középiskolai problémamegoldó verseny	regionális 4.	<i>Dér-Hibó Gábor, Horváth Dorottya, Horváth Rozi</i>	11. C	Sebestyénné Nagy Csilla
Soproni Orsolyita Gimnázium történelmi vetélkedője	regionális 6.	<i>Csapó Mátyás, Szalay Márk, Tóth Hunor</i>	10. B	Takács Klára
TechTogether vetélkedő (Széchenyi István Egyetem versenye)	városi 2.	<i>Keczkó Réka</i>	11. C	Szabóné Mészáros Márta
		<i>Kovács Boldizsár László</i>	11. C	
		<i>Skultéty Tünde</i>	11. C	
		<i>Szabó Kristóf</i>	10. D	
		<i>Tupi Bence</i>	11. C	
		<i>Varga Petra</i>	11. C	
	városi 11.	<i>Bodó Dóra</i>	11. A	
		<i>Dér-Hibó Gábor</i>	11. C	
		<i>Horváth Máté</i>	11. B	
		<i>Németh Bálint</i>	11. B	
		<i>Orbán Veronika Alexandra</i>	11. B	
		<i>Radics Fruzsina</i>	11. A	

Pátriánk vetélkedő	városi 1.	<i>Bolla Karolina</i>	5/13. C	Szabóné Mészáros Márta, Mihalikné Diószegi Enikő
		<i>Polgárdi Anna</i>	12. C	
		<i>Sulyok Eszter</i>	12. C	
	városi 4.	<i>Bodó Réka</i>	9. C	
		<i>Horváth Klaudia</i>	9. A	
		<i>Pardavi Dalma</i>	9. A	
"Éneklek a tavaszt" József Attila szavalóverseny	városi 1.	<i>Stanka Renáta Ildikó</i>	10. D	Mihalikné Diószegi Enikő
Bálint-napi vers- és prózamondó verseny	városi 2.	<i>Gombos Viktória</i>	9. D	Kajtár Erzsébet
	városi 3.	<i>Stanka Renáta Ildikó</i>	10. D	Mihalikné Diószegi Enikő
Kányádi Sándorról szóló TIT-verseny	városi 3.	<i>Takács Kitti Vivien</i>	9. D	Kajtár Erzsébet
Karácsony az EU-ban	városi 3.	<i>Balázs Róbert</i>	9. A	Szabóné Mészáros Márta
		<i>Rigó Márió</i>	10. C	
		<i>Szalay Márk</i>	10. C	
		<i>Tímár Szilvia</i>	10. C	
Pályaorientációs online informatika verseny (Széchenyi István Egyetem)	városi 1.	<i>Terei Vivien</i>	10. C	Palocsai Éva
	városi 2.	<i>Kovács Zsanett Klaudia</i>	9. D	Takács Andrásné
Német nyelvű matematikaverseny	országos 17.	<i>Halász Dóra</i>	12. D	Nagy Barbara
Zrínyi-Gordiusz matematikaverseny (egyéni verseny)	megyei 4.	<i>Gombos Viktória</i>	9. D	Dr. Sávoliné Takács Erika
	megyei 7.	<i>Kovács Zsanett Klaudia</i>	9. D	Dr. Sávoliné Takács Erika
	megyei 19.	<i>Téglás József</i>	9. D	Dr. Sávoliné Takács Erika
	megyei 29.	<i>Lukács Gergő</i>	9. D	Dr. Sávoliné Takács Erika
	megyei 5.	<i>Takács Zsófia</i>	12. C	Varga Erika, Dr. Sávoliné Takács Erika, Paplógóné Vigh Erika
	megyei 16.	<i>Kiss Bettina</i>	12. C	
	megyei 16.	<i>Adora Daniella</i>	11. C	Paplógóné Vigh Erika
	megyei 18.	<i>Tupi Bence</i>	11. C	Paplógóné Vigh Erika
	megyei 36.	<i>Finta Dániel</i>	12. D	Dr. Sávoliné Takács Erika
Zrínyi-Gordiusz matematikaverseny (csapatverseny)	megyei 2.	<i>Gombos Viktória, Kovács Zsanett Klaudia, Téglás József</i>	9. D	Dr. Sávoliné Takács Erika
KENGURU nemzetközi matematikaverseny	országos 15.	<i>Gaál Dominik</i>	12. D	Dr. Sávoliné Takács Erika
	megyei 11.	<i>Kovács Zsanett Klaudia</i>	9. D	Dr. Sávoliné Takács Erika
	megyei 11.	<i>Kovács Boldizsár Mihály</i>	11. C	Paplógóné Vigh Erika

KENGURU nemzetközi matematikaverseny	megyei 20.	<i>Finta Dániel</i>	12. D	Dr. Sávoliné Takács Erika
	megyei 24.	<i>Gombos Viktória</i>	9. D	Dr. Sávoliné Takács Erika
	megyei 28.	<i>Kiss Bettina</i>	12. C	Varga Erika, Dr. Sávoliné Takács Erika, Paplógóné Vigh Erika
	megyei 40.	<i>Takács Zsófia</i>	12. C	
	megyei 41.	<i>Téglás József</i>	9. D	Dr. Sávoliné Takács Erika
	megyei 69.	<i>Szöllősi Alesszia Maréza</i>	11. D	Dr. Sávoliné Takács Erika
Megyei matematikaverseny	megyei 4.	<i>Várhegyi Patrícia</i>	10. D	Nagy Barbara
	megyei 8.	<i>Schwéger Krisztina</i>	10. D	Nagy Barbara
	megyei 15.	<i>Téglás József</i>	9. D	Dr. Sávoliné Takács Erika
	megyei 7.	<i>Kiss Bettina</i>	12. C	Varga Erika, Dr. Sávoliné Takács Erika, Paplógóné Vigh Erika
	megyei 12.	<i>Halász Dóra</i>	12. D	Nagy Barbara
	megyei 16.	<i>Takács Zsófia</i>	12. C	Varga Erika, Dr. Sávoliné Takács Erika, Paplógóné Vigh Erika
FOX nemzetközi angol nyelvi verseny	országos 10.	<i>Pintér Kristóf</i>	10. D	Tullner-Németh Eszter
	országos 14.	<i>Molnár Bence</i>	10. D	Tullner-Németh Eszter
	országos 15.	<i>Gaál Dominik</i>	12. D	Pápai Judit
	országos 15.	<i>Hegedűs Katarina</i>	10. D	Tullner-Németh Eszter
	országos 20.	<i>Bencsics Evelin</i>	9. D	Lipiné Fehéregyházi Lilla
	országos 22.	<i>Hunyadi Napsugár</i>	10. D	Tullner-Németh Eszter
	országos 51.	<i>Keizinger Boglárka</i>	9. D	Lipiné Fehéregyházi Lilla
	országos 57.	<i>Grundtner Eszter</i>	9. D	Lipiné Fehéregyházi Lilla
	országos 81.	<i>Cseh Natália</i>	9. D	Lipiné Fehéregyházi Lilla
országos 146.	<i>Hunyadi Petra</i>	9. D	Lipiné Fehéregyházi Lilla	
Oxford megyék közötti verseny	regionális 9.	<i>Bencsics Evelin</i>	9. D	Lipiné Fehéregyházi Lilla
Deák nyelvi verseny (angol nyelv)	regionális 2.	<i>Nagy Dominika</i>	9. A	Vidáné Zalka Klára
Deák nyelvi verseny (német nyelv)	regionális 8.	<i>Bodó Réka</i>	9. C	Pitsch Eszter
Pálffy nyelvi verseny (angol nyelv)	regionális 7.	<i>Varga Fanni</i>	11. D	Pápai Judit
Pálffy nyelvi verseny (német nyelv)	regionális 1.	<i>Samu Nikolett</i>	12. C	Pitsch Eszter
	regionális 5.	<i>Czumbel Bernadett</i>	12. C	Pitsch Eszter
	regionális 7.	<i>Mészáros Bettina</i>	12. C	Pitsch Eszter
	regionális 9.	<i>Kugler Laura</i>	12. C	Pitsch Eszter

Nyelvek európai napja verseny	városi 2. hely	<i>Simon Natália, Szakács Boglárka, Várhegyi Patrícia</i>	10. D	Németh Zoltánné
Baross-kupa	3. hely	<i>lány röplabdásaink</i>		Kulcsár Klára
Krúdy-kupa	3. hely	<i>lány kézilabdásaink</i>		Pánczél Krisztina
Baross-kupa	4. hely			
Megyei atlétika verseny	megyei 3. hely, 3000m	<i>Hornyán Kamilla Anna</i>	10. A	Máté Bernadett
16. Győri Staféta Emlékfutás	2. hely	<i>Gaál Dominik</i>	12. D	Máté Bernadett
		<i>Horváth Bálint</i>	12. B	
		<i>Kovács Ábel</i>	10. B	
		<i>Kovács Boldizsár László</i>	11. C	
		<i>Kovács Péter</i>	12. B	
	3. hely	<i>Németh Dominika</i>	11. D	
		<i>Szakács Mercedesz</i>	10. A	
		<i>Novák Anett</i>	11. B	
		<i>Pap Gréta</i>	9. C	
		<i>Szabó Réka</i>	11. D	

## NYELVVIZSGÁK

Nyelv	B2 szóbeli (középfok)	B2 komplex (középfok)	C1 komplex (felsőfok)	Összesen
<i>Angol</i>	1	31	17	49
<i>Német</i>	-	16	11	27

## 2019-2020-AS TANÉV A COVID-VILÁGJÁRVÁNY ÁRNYÉKÁBAN

VERSENY	ELÉRT EREDMÉNY	TANULÓ	OSZTÁLY	FELKÉSZÍTŐ
STAT WARS - Országos statisztikai verseny	országos 1.	<i>Bencsics Evelin, Bors Ivett, Cseh Natália, Lukács Gergő</i>	10. D	Fergusonné Andorka Andrea
Édes anyanyelvünk nyelvhasználati verseny országos és Kárpát-medencei döntője	az Anyanyelv- ápolók Szövetségének könyvjutalma és a Rotary Club különdíja	<i>Kovács Alexandra</i>	10. D	Kajtár Erzsébet

Országos német nyelvű matematikaverseny	országos 10.	<i>Kovács Alexandra</i>	10. D	Nagy Barbara
BGE - Középiskolások Egyetemi Innovatív Versenye	regionális 5.	<i>Németh Liza, Papp Levente, Párkányi Tamás</i>	9. B	Fábri Kinga
4 for Europe verseny, regionális döntő	regionális 6.	<i>Bukta Viktória, Hollósi Bianka, Szöllősi Alesszia Maréza, Surin Angéla Fruzsina</i>	12. D	Bertháné Hári Gabriella
Országos Zsebpénzügyes pénzügyi vetélkedő	legjobb 40 csapat közé kerültünk	<i>Bognár Anita, Skultéty Tünde, Varga Petra</i>	12. C	Gombkötő Judit
Nagy Diák Pénzügyes Teszt	a legjobb 120 közé a közép-döntőbe került	<i>Pusztai Vivien</i>	10. A	a gazdasági tantárgyakat oktatók a 10. A és 10. D osztályokban
		<i>Kovács Zsanett</i>	10. D	
		<i>Lukács Gergő</i>	10. D	
Lengyel Alfréd Honismereti Verseny	városi 2. hely	<i>Szautner Kitti Angyalka, Unger Nikolett</i>	11. A	Szabóné Mészáros Márta
	városi 2. hely	<i>Horváth Klaudia Klára, Pardavi Dalma</i>	10. A	
	városi 5. hely	<i>Bodó Réka, Hornyán Kamilla Anna</i>	10. C 11. A	
Radnóti Miklós születésének 110. évfordulója alkalmából megrendezett TIT-vetélkedő	városi 3. hely	<i>Tóth Pálma</i>	11. C	Sebestyén Nagy Csilla
Kisfaludy Nap	Bronz minősítés	<i>Stanka Renáta Ildikó</i>	11. D	Mihalikné Diószegi Enikő
Nyelvek európai napja	városi 1. hely	<i>Nagy Nóra, Soós Amarillisz, Várhegyi Patrícia</i>	11. D	Németh Zoltánné
Pálffy nyelvi verseny	megyei 2. hely	<i>Bencsics Evelin</i>	10. D	Gárvány Hajnalka
	megyei 6. hely	<i>Szautner Kitti Angyalka</i>	11. A	Vidáné Zalka Klára
	megyei 6. hely	<i>Lengyel Sára</i>	12. C	Dr. Sávoliné Takács Erika
Győri Staféta Futóverseny	2. hely	<i>Csapó Mátyás</i>	11. B	Máté Bernadett
		<i>Kovács Ábel</i>	11. B	
		<i>Kovács Boldizsár</i>	12. C	
		<i>Molnár Bence</i>	11. D	
Arrabona futófesztivál	5. hely 3 km-en	<i>Törő Boldizsár</i>	11. C	Máté Bernadett
		<i>Kovács Boldizsár László</i>	12. C	



Asztalitenisz diákolimpia	2. hely	<i>Piller Tímea</i>	11. A
	3. hely	<i>Kovács Boldizsár László</i>	12. C
Baross lány röplabda kupa	1. hely	<i>lány röplabdásaink</i>	Kulcsár Klára
Krúdy lány kézilabda kupa	3. hely	<i>lány kézilabdásaink</i>	Pánczél Krisztina

## NYELVVIZSGÁK

Nyelv	B1 komplex (alapfok)	B2 komplex (középfok)	C1 komplex (felsőfok)	Összesen
<i>Angol</i>	-	19	15	34
<i>Német</i>	1	9	15	25

## 2020-2021-ES TANÉV A COVID-VILÁGJÁRVÁNY ÁRNYÉKÁBAN

VERSENY	ELÉRT EREDMÉNY	TANULÓ	OSZTÁLY	FELKÉSZÍTŐ
ÁSZÉV ügyvitel ágazat	országos 4.	<i>Szautner Kitti Angyalka</i>	12. A	Komjáti Mariann, Molnár Gáborné, Perger-Németh Andrea, Venczák-Csobolyó Tünde
	országos 15.	<i>Hornyán Kamilla Anna</i>	12. A	
	országos 21.	<i>Takács Fanni</i>	12. A	
ÁSZÉV közgazdaság ágazat	országos 6.	<i>Soós Amarillisz</i>	12. D	Ács Gabriella, Domjáné Dr. Szabó Marianna, Fábri Kinga, Fergusonné Andorka Andrea, Gombkötő Judit, Molnár Melinda, Szaló Annamária, Wally Eszter
	országos 9.	<i>Schwéger Krisztina</i>	12. D	
	országos 22.	<i>Tóth Erik</i>	12. D	
	országos 26.	<i>Stanka Renáta Ildikó</i>	12. D	
	országos 41.	<i>Csapó Mátyás</i>	12. B	
STAT WARS - Országos statisztikai verseny	országos 1.	<i>Bencsics Evelin, Bors Ivett, Cseh Natália, Lukács Gergő</i>	11. D	Fergusonné Andorka Andrea
Marketing Challenge Day	országos 1.	<i>Bodó Réka, Gönczi Réka, Vitális Zsófia Adél</i>	11. C	Gombkötő Judit

Szép magyar beszéd verseny	Kazinczy-emlékérem	<i>Stanka Renáta Ildikó</i>	12. D	Semsák Liza
Édes anyanyelvünk verseny	országos döntő: Sátoraljaújhely városának plakettje és két különdíj	<i>Gombos Viktória</i>	11. D	Kajtár Erzsébet
Quaranteenenglish Országos nyelvi verseny	országos 1. hely vers kategória	<i>Csőre Dóra</i>	9. C	Kiss Judit Mária
Ökocímke környezetbarát termékverseny	országos 5. hely, különdíj	<i>Krenner Kitti, Vitális Zsófia Adél</i>	11. C	Szabóné Mészáros Márta
K&H Vigyázz, kész, pénz! pénzügyi vetélkedő	országos 7. hely	<i>Burcz Boglárka, Móricz Flóra, Morva Rebeka Adél, Szabó Tünde</i>	11. C	Ács Gabriella
Apáczai Matematikaverseny	országos 16. hely	<i>Harcza Boglárka</i>	9. C	Nagy Barbara
Legyél te is pénzügyi Junior Klasszis verseny	megyei 1. hely, részvétel az országos versenyen	<i>Bencsics Evelin, Cseh Natália, Grundtner Eszter, Lukács Gergő</i>	11. D	Béresné Tóth Orsolya
Édes anyanyelvünk verseny	megyei 1. hely	<i>Gombos Viktória</i>	11. D	Kajtár Erzsébet
	megyei 2. hely	<i>Kovács Zsanett Klaudia</i>	11. D	Kajtár Erzsébet
Szép magyar beszéd verseny	megyei 2. hely	<i>Stanka Renáta Ildikó</i>	12. D	Semsák Liza
	megyei 3. hely	<i>Kovács Alexandra</i>	11. D	Kajtár Erzsébet
Implom József helyesírási verseny	megyei 2. hely	<i>Krenner Kitti</i>	11. C	Kajtár Erzsébet
Megyei matematikaverseny	megyei 2. hely	<i>Csőre Dóra</i>	9. C	Dr. Sávoliné Takács Erika
	megyei 4. hely	<i>Harcza Boglárka</i>	9. C	Nagy Barbara
	megyei 4-5. hely	<i>Várhegyi Patrícia</i>	12. D	Nagy Barbara
	megyei 9. hely	<i>Schwéger Krisztina</i>	12. D	Nagy Barbara
	megyei 9-11. hely	<i>Hegyi Patrik</i>	10. C	Nagy Barbara
	megyei 13-15. hely	<i>Gombos Viktória</i>	11. D	Dr. Sávoliné Takács Erika
Gordiusz matematikaverseny (egyéni verseny)	megyei 6.	<i>Harcza Boglárka</i>	9. C	Nagy Barbara
	megyei 8.	<i>Gombos Viktória</i>	11. D	Dr. Sávoliné Takács Erika
	megyei 13.	<i>Lukács Emma</i>	9. C	Dr. Sávoliné Takács Erika
	megyei 16.	<i>Bihari Eszter</i>	9. C	Nagy Barbara

Gordiusz matematikaverseny (csapatverseny)	megyei 2.	<i>Bihari Eszter, Harcsa Boglárka, Lukács Emma</i>	9. C	Nagy Barbara, Dr. Sávoliné Takács Erika
	megyei 2.	<i>Gombos Viktória, Kovács Zsanett Klaudia, Téglás József</i>	11. D	Dr. Sávoliné Takács Erika
KENGURU matematikaverseny	megyei 6. országos 11.	<i>Tibold Martin</i>	9. C	Nagy Barbara
	megyei 9. országos 25.	<i>Téglás József</i>	11. D	Dr. Sávoliné Takács Erika
	megyei 12. országos 46.	<i>Könye Jázmin</i>	9. C	Dr. Sávoliné Takács Erika
	megyei 13. országos 65.	<i>Erős Csanád</i>	11. D	Nagy Barbara
KENGURU matematikaverseny	megyei 14. országos 99.	<i>Rainiss Veronika</i>	10. C	Dr. Sávoliné Takács Erika
	megyei 15. országos 102.	<i>Varga Zsófia</i>	10. C	Dr. Sávoliné Takács Erika
	megyei 16. országos 97.	<i>Harcsa Boglárka</i>	9. C	Nagy Barbara
	megyei 18. országos 95.	<i>Kovács Zsanett Klaudia</i>	11. D	Dr. Sávoliné Takács Erika
	megyei 21. országos 111.	<i>Bihari Eszter</i>	9. C	Nagy Barbara
	megyei 23. országos 129.	<i>Solt Martin</i>	11. D	Nagy Barbara
	megyei 24. országos 139.	<i>Gönczi Réka</i>	11. C	Varga Erika
	megyei 27. országos 165.	<i>Gombos Viktória</i>	11. D	Dr. Sávoliné Takács Erika
	megyei 29. országos 197.	<i>Bodó Réka</i>	11. C	Varga Erika
	megyei 33. országos 197.	<i>Csőre Dóra</i>	9. C	Dr. Sávoliné Takács Erika
	megyei 35. országos 227.	<i>Lukács Emma</i>	9. C	Dr. Sávoliné Takács Erika
Lengyel Alfréd honismereti verseny	városi 1. hely	<i>Bodó Réka, Gönczi Réka</i>	11. C	Szabóné Mészáros Márta
	városi 2. hely	<i>Drázsnyák Júlia, Kató Tímea</i>	9. A	
		<i>Pethő Pálma, Méder-Böjthe Zsombor</i>	9. A	
Nyelvek európai napja verseny	városi 5. hely	<i>Csőre Dóra, Dubi Lara, Könye Jázmin</i>	9. C	Kiss Judit Mária

## NYELVVIZSGÁK

Nyelv	B1 komplex (alapfok)	B2 komplex (középfok)	C1 komplex (felsőfok)	Összesen
Angol	1	19	14	34
Német	1	5	12	18

## 2021-2022-ES TANÉV A COVID VILÁGJÁRVÁNY ÁRNYÉKÁBAN

A 125. TANÉVBEN ELÉRT SIKEREKET 2022. MÁRCIUS 8-IG BEZÁRÓAN ADJUK KÖZRE.

VERSENY	ELÉRT EREDMÉNY	TANULÓ	OSZTÁLY	FELKÉSZÍTŐ
Legyél te is pénzügyi Junior Klasszis	országos 2.	<i>Bencsics Evelin, Cseh Natália, Grundtner Eszter, Lukács Gergő</i>	12. D	Béresné Tóth Orsolya
Bolyai Számvitel verseny	megyei 2.	<i>Csákvári Laura</i>	2/14. C	Molnár Melinda
	megyei 5.	<i>Szép Vivien</i>	2/14. B	Faragóné Major Anikó
	megyei 7.	<i>Horváth Viktória Mária</i>	2/14. C	Molnár Melinda
	megyei 8.	<i>Széchenyi Virág</i>	2/14. B	Faragóné Major Anikó
Német nyelvű országos matematikaverseny	országos 10.	<i>Harcsa Boglára</i>	10. C	Nagy Barbara
Megyei matematikaverseny	megyei 6.	<i>Gombos Viktória</i>	12. D	Dr. Sávoliné Takács Erika
	megyei 8.	<i>Csőre Dóra</i>	10. C	Dr. Sávoliné Takács Erika
	megyei 9.	<i>Bors Ivett</i>	12. D	Nagy Barbara
	megyei 11.	<i>Madari Beatrix</i>	10. C	Dr. Sávoliné Takács Erika
	megyei 12.	<i>Könye Jázmin</i>	10. C	Dr. Sávoliné Takács Erika
	megyei 20.	<i>Kovács Zsanett Klaudia</i>	12. D	Dr. Sávoliné Takács Erika
Pálffy lány röplabda kupa	városi 1. hely	<i>lány röplabdásaink</i>		Kulcsár Klára
Arrabona futófesztivál	városi 2. hely	<i>Hérincs Evelin</i>	9/Kny	Máté Bernadett
Mezei futóbajnokság diákolimpia	városi 3. hely	<i>lány futócsapatunk</i>		Máté Bernadett
Győri Nebuló Kupa diák sárkányhajó verseny	városi 3. hely	<i>lány sárkányhajó csapatunk</i>		Pánczél Krisztina
Európai Sportnap, Krúdy-Baksa futófesztivál	városi 12. hely	<i>Mészáros Barnabás</i>	9/Kny	Máté Bernadett
	városi 32. hely	<i>Takács Kitti Vivien</i>	12. D	

## AZ ALAPÍTÁS JUBILEUMI 125. ÉVÉNEK OKTATÓI TESTÜLETE

Bertháné Hári Gabriella (1988-)

*igazgató (2016 óta)*

Ács Gabriella (2011-)  
*szakmai igazgatóhelyettes*

Horváth Linda (2010-)  
*szakmai igazgatóhelyettes*

Mészáros Eszter (1999-)  
*nevelési-oktatási igazgatóhelyettes*

Árpás Valentin (2022-)	Kőrös Réka Angéla (2022-)
Bende Szabina Judit (2022-)	Kulcsár Klára (2006-)
Béresné Tóth Orsolya Hajnalka (2016-)	Jones Rusty Lavern (2021-)
Dobai Kitti Noémi (2006-2012, 2017-)	Lipiné Fehéregyházi Lilla (1998-)
Domjánné Dr. Szabó Marianna (2015-)	Máté Bernadett (2017-)
Erdősi Zoltán (2020-)	Mátyus Andrea (2020-)
Erdősné Lévai Rita (2009-)	Molnár Gáborné (1974-)
Fábri Kinga (2019-)	Molnár Melinda (2010-)
Faragóné Major Anikó (1986-)	Nagy Barbara (2014-)
Fergusonné Andorka Andrea Klára (2012-)	Németh Zoltánné (2014-)
Gárvány Hajnalka (1993-)	Pánczél Krisztina (2018-)
Gerstweiler Dániel (2022-)	Pápai Judit (1982-)
Gombkötő Judit (2012-)	Rosta Péterné (2017-)
Gülch Eszter (2014-)	Sárik Pál (2010-)
Gyarmathyné Sipos Emese (2014-2019, 2021-)	Dr. Sávoliné Takács Erika (2016-)
Hajnócziné Szalai Andrea Katalin (2002-)	Sebestyénne Nagy Csilla (2000-)
Hirholcz Ákos (2018-)	Semsák Liza (2020-)
Jakabné Kerekes Csilla (2021-)	Sövegné Bóka Erika Márta (2020-)
Jenei Szonja (2020-)	Szabóné Mészáros Márta (1991-)
Juhász István (2019-)	Szaló Annamária (2015-)
Kajtár Erzsébet (1985-)	Takács Andrásné (2018-)
Kiss Judit Mária (2021-2016, 2020-)	Dr. Takács Krisztina (2013-)
Kocsis Veronika (2015-)	Venczák-Csobolyó Tünde (2015-)
Kocsis Zoltán Tamás (2020-)	Wally Eszter (2011-)
Komjáti Mariann (2016-)	Michael Zenetti (2021-)

**GYESEN TARTÓZKODIK:** Frankovics Colette (2006-)  
Perger-Németh Andrea (2015-)  
Pitsch Eszter (2011-)  
Takács Klára (2008-)  
Tullner-Németh Eszter (2003-2006, 2021-)

## 2017 ÉS 2022 KÖZÖTT INTÉZMÉNYÜNK TANÁRAI VOLTAK

Bella Imréné (2013-2017)	Mohácsi Katalin (2012-2017)
Braunsteiner Péter (2015-2017)	Palocsai Éva (2015-2019)
Czeplédiné Csonka Gabriella (2014-2018)	Paplógóné Vígh Erika (2002-2019)
Csabáné Görög Ildikó (2011-2017)	Szabó Csaba Tamás (2017-2018)
Grey, Lee Ann (2020-2021)	Szirmai Éva (1987-2017)
Hirschallné Rodler Csilla (1991-2017)	Szita Adrienn (2007-2017)
Hollósiné Kiss Ildikó (2016-2020)	Tarrné Fekete Janina † (2015-2017)
Dr. Horváthné Harmati Szilvia (1993-2018)	Tóber Brigitta (2013-2017)
Hricsovinyi Gabriella (2014-2020)	Tóth Erika (2015-2018)
Nigel Bernard Leverton (2010-2017)	Varga-Bajzek Anasztázia (2012-2017)
David Joseph Lewandowski (2019-2020)	Varga Erika (2007-2021)
Mészárosné Szakál Csilla (1996-2019)	Vidáné Zalka Klára (1998-2020)
Mihalikné Diószegi Enikő (2011-2020)	



GYŐRI SZC BAROSS GÁBOR KÉT TANÍTÁSI NYELVŰ KÖZGAZDASÁGI TECHNIKUM 2021/2022

SÁRIK PÁL, BURÁNYI RICHÁRD, KOMJÁTI MARIANN, KOVÁCSNÉ TIVOLD IBOLYA, NAGY-VARGA ANIKÓ, KOCSIS VERONIKA, SZALÓ ANNAMÁRIA, MÁTÉ BERNADETT, NÉMETH ZOLTÁNNÉ  
HIRHOLCZ ÁKOS, DOMJÁNNÉ DR. SZABÓ MARIANNA, GOMBKÖTŐ JUDIT, POLGÁR ILDIKÓ, WALLY ESZTER, PÁPAI JUDIT KATALIN, KISS JUDIT MÁRIA, JAKABNÉ KERES CSILLA, GÁRVÁNY HAJNALKA, DOBAI KITTI NOÉMI  
BARACSKAI TIBOR JÓZSEFNÉ, MÁTYÁS ANDREA, BARNA ANNA, VENCZÁK CSOBOLYÓ TÜNDE, TAKÁCS ANDRÁS, MOLNÁR GÁBORNÉ, FERGUSONNÉ ANDORKA ANDREA KLÁRA, DR.TAKÁCS KRISZTINA, GÜLCH ESZTER, FÁBRI KINGA  
FARAGÓNÉ MAJOR ANIKÓ, LIPINÉ FEHÉREGYHÁZI LILLA, KAJTÁR ERZSÉBET, SEBESTYÉNNÉ NAGY CSILLA, JUHÁSZ ISTVÁN, SZABÓNÉ MÉSZÁROS MÁRTA, ROSTA PÉTERNÉ, NAGY BARBARA, SEMSÁK LIZA  
MOLNÁR MELINDA, ÁCS GABRIELLA, HORVÁTH LINDA, BERTHÁNÉ HÁRI GABRIELLA, MÉSZÁROS ESZTER, HAJNÓCZINÉ SZALAI ANDREA KATALIN, DR.SÁVOLINÉ TAKÁCS ERIKA

## AZ ALAPÍTÁS JUBILEUMI 125. ÉVÉNEK ADMINISZTRATÍV-TECHNIKAI MUNKATÁRSAI

Név	Munkakör	Iskolánk munkatársa
Baracska Tibor Józsefné	iskolatitkár	2019 óta
Barna Anna	hivatalsegéd	2021 óta
Boskovics József	portás, karbantartó	2012 óta
Burányi Richárd	laboráns-oktatástechnikus	2019 óta
Csikós Istvánné	hivatalsegéd	2022 óta
Kocsis Zoltán Tamás	rendszergazda	2020 óta
Kovácsné Tivald Ibolya	munkaügyi ügyintéző	2012 óta
Nagy-Varga Anikó	gazdasági ügyintéző	2020 óta
Nebehaj József	karbantartó-udvari munkás	2021 óta
Nemesné Mohácsi Erika	házfelügyelő	1989 óta
Polgár Ildikó	hivatalsegéd	2019 óta
Siposné Lautner Szilvia	portás	2011 óta
Vanhallné Pető Éva	hivatalsegéd	2022 óta

## 2017 ÉS 2022 KÖZÖTT ISKOLÁNK ADMINISZTRATÍV-TECHNIKAI MUNKATÁRSAI VOLTAK

Név	Munkakör	Iskolánk munkatársa
Békefi Tamás	rendszergazda	2015-2019
Boda Judit	gazdasági ügyintéző	2016-2020
Császár Attila	laboráns	2017-2018
Herold Ferencné	hivatalsegéd	2020-2021
Kámán Zsolt	oktatástechnikus-laboráns	2018-2019
Király Zsófia	adminisztrátor, iskolatitkár	2015-2019
Meszlényi Kinga	gazdasági ügyintéző	2018-2019
Németh Richárd	oktatástechnikus	2006-2017
Nickné Bognár Erika	iskolatitkár	2017-2020
Szirmai Éva	iskolatitkár	1987-2017
Udvari Andor	karbantartó	2019.
Vadászné Szabados Mónika	hivatalsegéd	2016-2019
Zsebedics Tiborné	hivatalsegéd, kézbesítő	2013-2020

## AZ ALAPÍTÁS JUBILEUMI 125. ÉVÉNEK OSZTÁLYAI

Osztály	Képzés	Fő
9. A	Gazdálkodás és menedzsment ágazati technikum pénzügyi-számviteli ügyintéző/vállalkozási ügyviteli ügyintéző	34
9. B	Gazdálkodás és menedzsment ágazati technikum pénzügyi-számviteli ügyintéző/vállalkozási ügyviteli ügyintéző	34
9/KNY	Magyar-angol / magyar-német két tanítási nyelvű képzés Gazdálkodás és menedzsment ágazati technikum (pénzügyi-számviteli ügyintéző)	28
9. C	Magyar-angol / magyar-német két tanítási nyelvű képzés Gazdálkodás és menedzsment ágazati technikum (pénzügyi-számviteli ügyintéző)	36
10. A	Gazdálkodás és menedzsment ágazati technikum pénzügyi-számviteli ügyintéző/vállalkozási ügyviteli ügyintéző	35
10. B	Gazdálkodás és menedzsment ágazati technikum pénzügyi-számviteli ügyintéző/vállalkozási ügyviteli ügyintéző	34
10. C	Magyar-angol / magyar-német két tanítási nyelvű képzés Gazdálkodás és menedzsment ágazati technikum (pénzügyi-számviteli ügyintéző)	27
11. A	Ügyvitel ágazati képzés / Közgazdaság ágazati képzés	29
11. B	Közgazdaság ágazati képzés	29
11. C	Magyar-angol / magyar-német két tanítási nyelvű közgazdaság ágazati képzés	27
12. A	Ügyvitel ágazati képzés / Közgazdaság ágazati képzés	31
12. C	Közgazdaság ágazati képzés	27
12. D	Magyar-angol / magyar-német két tanítási nyelvű közgazdaság ágazati képzés	32
5/13. A	Irodai titkár emelt szintű OKJ-képzés	9
1/13. D	Gazdálkodás és menedzsment ágazati technikum pénzügyi-számviteli ügyintéző/vállalkozási ügyviteli ügyintéző	19
2/14. B	Gazdálkodás és menedzsment ágazati technikum (pénzügyi-számviteli ügyintéző)	26
2/14. C	Gazdálkodás és menedzsment ágazati technikum (pénzügyi-számviteli ügyintéző)	27
2/14. E	Gazdálkodás és menedzsment ágazati technikum pénzügyi-számviteli ügyintéző/vállalkozási ügyviteli ügyintéző	17
VMK	Vállalkozási mérlegképes könyvelő	27



**AZ ALAPÍTÁS JUBILEUMI 125. ÉVÉNEK DIÁKJAI****9. A OSZTÁLY - OSZTÁLYFŐNÖK: *GOMBKÖTŐ JUDIT***

Baranyai Dominik, Bencze Liza, Bordos Meredisz Mira, Csomai Kata, Csordás Dominik,  
Csuti Viktória, Gaszak Alexander Gábor, Hering János Péter, Jakab Zsófia Julianna,  
Jenei Kinga, Jenei Virág, Jónás Balázs, Király Izabell, Krascsenits Rebeka, Mernyóová Emese,  
Mi Hongrui, Nádor Zalán, Nagy Bianka, Pálenyík Tamara, Pápai Regina,  
Pauer Krisztina, Pauer Lilla Julianna, Rába Viktória Alexandra, Rákossi Hanna, Rózsási Dominika,  
Szabó Ádám, Szabó Boglárka, Takó Zsófia, Tamás Zsófia Lujza, Tavali Nóra Vivien,  
Tóth Szabolcs, Varga Kármén Viktória, Vincze Boldizsár, Vincze Eszter



**9. B OSZTÁLY - OSZTÁLYFŐNÖK: BÉRESNÉ TÓTH ORSOLYA**

Abos-Beledi Réka, Aigner Rebeka Flóra, Bartos Dorina, Bertók Barnabás, Bogdány Anna Diána, Cseke Lilien Atina, Farkas Dóra, Galambos Eszter, Görözdi Anna Virág, Győrig Marcell Zoltán, Horváth Eszter Nóra, Horváth Fanni, Juhász Viktória, Kenyeres Berill, Kerekes Dorina Réka, Lanczinger Levente István, Lőrincz Vanessza, Nagy Kitti, Nagy Loretta, Nagy Natália, Olasz Bence, Péczai Laura Fanni, Polgár Lili, Sári Ádám, Simon Dániel, Strasser Stella Dorina, Szorcsik AntoniÓ, Sztójka Adrienn, Tonomár Zsombor, Tóth Csepke Veronika, Varga Eszter, Vén Patrícia, Vida Boglárka Petra, Vidák Jázmin Seron



**9/KNY OSZTÁLY - OSZTÁLYFŐNÖK: KOCSIS VERONIKA**

Balázs Zsuzsanna, Balics Karina, Bozi Hanna, Csapó Rózsa Eszter, Fábíán Julianna, Fekete Kiara, Gyurics Domonkos, Hérics Evelin, Horváth Anna, Horváth Lili Maja, Janusik Anna, Knauz Hanna Kata, Koller Luca, Kovács Áron, Kozma Kármén, Laskovics Regina Nóra, Lőrincz Benjámin, Lukács Zsombor Egon, Mészáros Barnabás, Nagy Boglárka, Nagy Enikő, Németh Éva, Pero Stella, Sipos Luca, Süli Viktória, Tarr Jázmin, Tóth Albert, Winkler Henrietta Zoé



**9. C OSZTÁLY - OSZTÁLYFŐNÖK: PÁPAI JUDIT**

Babos Boglárka, Bella Patrik, Benacsek Krisztina, Bóna Nadin, Csák Boróka Róza, Csiszár Dorina, Édel Alexa, Édel Barbara, Fauser Virág Dóra, Fehér Gellért, Hetrovics Fanni, Horváth Dávid, Hutflész Elizabet, Kardos Anna Krisztina, Kiss Laura Rebeka, Kiss Rebeka, Kondor Viktória Fanni, Lang Dorina, Lengyel Rebeka, Lukács Kata Bettina, Major Richárd, Márkus Balázs, Németh Petra, Orosz Flóra Eszter, Osztrovskij Márk, Pócza Diána, Pollreisz Petra, Preier Zoé, Sági Kristóf, Szakács Noé, Széber Panna, Szigony Laura, Szi-Márton Milán, Szitás Diána, Vadas Anna, Veres Emília Ágnes



**10. A OSZTÁLY - OSZTÁLYFŐNÖK: SZABÓNÉ MÉSZÁROS MÁRTA**

Bálint Eszter, Baralovics Brigitta, Burián Adél, Burkus Jázmin Zoé, Csák Virág Anna, Csete Liza Anna, Csordás Petra Liza, Dráznnyák Júlia, Horváth Vanessza Ilona, Horváth Zsófia, Illés Veronika, Kállay Mária Violetta, Kanczler Mia, Kató Kitti Tímea, Laczkovits Vanessza, Lizák Boglárka, Machek Patrícia, Markovics Kitti, Markovics Maja, Méder-Böjthe Zsombor, Mészáros Liza, Nagy Nóra, Németh Laura, Németh Máté Ernő, Osztovits Patrícia, Pintér Boglárka, Poós Rebeka Dóra, Simon Nina, Szendi Dóra, Tóth Kitti Szimonetta, Tóth Virág Olívia, Tuba Bence, Unger Léna, Vehofsics Laura Eszter, Zalka Kira



**10. B OSZTÁLY - OSZTÁLYFŐNÖK: WALLY ESZTER**

Beszprémi Liza, Csigó Gergő, Dániel Zsanett Timea, Dóczy András, Dömötör Hanna Dorka, Farkas Virág, Fodor Enikő, Ihász Adrienn, Kisbán Vanda, Kovács Diána Tifani, Kovács Laura Anna, Kozselszky Karina, Lakatos Brúnó, Légrády Marcell Gábor, Major Karina, Monori Laura, Montvai Ágnes, Nagy Eszter, Ördög Tímea, Orosz Emese, Papp-Csala Anna, Pesti Dorián Olivér, Pungor Petra Dorina, Rausch Petra, Rausch Vanessa, Sári Liliána, Schreiner Zsófia, Sinkai Leila, Szalai László, Szebik Dorina Bianka, Szollinger Szófia Helga, Varga Adél, Varga Lili, Varga Regina



**10. C OSZTÁLY - OSZTÁLYFŐNÖK: GÜLCH ESZTER**

Balázs Mercédesz, Bihari Eszter, Csőre Dóra, Dömötör Anna, Dubi Lara, Fábri Fanni Anna, Harcsa Boglárka, Horváth Eliza, Horváth Regina Katalin, Istenes Gréta Marietta, Kerner Laura, Könye Jázmin, Lukács Emma, Madari Beatrix, Makay Kornél, Nyári Zoé, Oross Laura, Orosz Anett, Rigó Viktória Gerda, Sághegyi Cintia, Solt Viktória, Süle Vivien, Szücs Zsófia, Takács Flóra, Tibold Martin, Vass Réka, Vida Alexandra Kíra



**11. A OSZTÁLY - OSZTÁLYFŐNÖK: NAGY BARBARA**

Bakacs Richárd, Balog Karina Amanda, Báthory Marcell Tamás, Csik Brigitta, Csizmazia Patrícia, Gergó Roberta Erzsébet, Horváth Éva, Horváth Mira Luca, Horváth Teodóra, Janek Zsófia, Kapitány Szonja, Kiss Bence Krisztián, Kiss Virág, Koch Letícia Vendelina, Kocsis Tamara, Kovács Kata, Lászlófalvi Zsuzsanna, Mészáros András, Micindorf Adél Hanna, Pápai Viktória, Pusztai Alba, Regenye Liza, Szorcsik Anasztázia, Takács Regina, Téglás Dorina, Torma Kinga Laura, Tuboly Martina, Varga Kitti, Verdes Nelli



**11. B OSZTÁLY - OSZTÁLYFŐNÖK: SEBESTYÉNNÉ NAGY CSILLA**

Ábrám Virág, Bartos Eliza, Csendes Nóra, Csókás Petra, Erdős Melitta, Farkas Liza, Geczinger Flóra, Gere Kovács Edina, Győrig Boglárka, Hajduk Lara Anita, Köböl Milán Dominik, Kónyi Vivien, Kovács Barbara, Kozma Eszter, Mernyóová Barbara, Németh Liza, Nyers Vanessza, Palánki Mirtill Kíra, Papp Levente Hunor, Párkányi Tamás, Pintér Fanni, Pintér Sára, Simkó Sarolta, Szabó Viktória, Szigeti Laura, Tánczos Kata, Turi Barbara, Varga Vivien, Zsolnai Kármén



**11. C OSZTÁLY - OSZTÁLYFŐNÖK: NÉMETH ZOLTÁNNÉ**

Balogh Zsófia, Bódis Diána, Burcz Boglárka, Csonka Nikolett, Dömötör Dóra, Gaszó Fanni Zsóka, Hegyi Lilla, Hegyi Patrik, Horváth Edina, Horváth Lilla Rafaéla, Horváth Zsófia, Jámbor Kiara, Kántor Péter, Keszeg András László, Kiss Alexa, Mitring Bálint, Molnar-Feri Laura, Móricz Flóra, Morva Rebeka Adél, Nagyvári Benjámín, Rainiss Veronika, Süveges Hanna Laura, Szabó Tünde, Tóth-Prépost Péter, Varga Viktória, Varga Zsófia, Wiedemann Fanni Mercedesz



**12. A OSZTÁLY - OSZTÁLYFŐNÖK: MÁTÉ BERNADETT**

Adorján Viktória, Balázs Róbert, Borbély Szonja Luca, Bus Kornélia, Csanaki Boglárka, Csordás Dóra Fanni, Érsek Anikó, Fodor Daniella, Gönczöl Fanni, Hetesi Anna Virág, Hofbauer Vivien Bianka, Horváth Klaudia Klára, Káté Szelina, Kiss Dorina, Kiss Zsüliett Dominika, Krokker Eszter, Markó Bernadett, Meretei Léna, Mészáros Barbara, Nagy Dominika Debóra, Nagy Martina Kitti, Nemzeti Roxána, Paár Dorina, Pardavi Dalma, Piller Tímea, Pusztai Vivien Zsófia, Remetei Dóra, Szabó Evelin Jázmin, Szabó Jázmin Zsófia, Szűcs Rebeka Melinda, Vaczula Alexandra



**12. C OSZTÁLY - OSZTÁLYFŐNÖK: KAJTÁR ERZSÉBET**

Bánházi Hanna, Berke Cintia, Bodó Réka, Bognár Viktória, Bolla Hédi, Csollán Márkó Bence, Dombi Vivien, Dubik Laura, Foch Alesszia Napsugár, Gönczi Réka, Haraszt Dorina Regina, Horváth Zsófia, Horváth Zsófia, Kiss Dorina, Kovács Laura, Krenner Kitti, Lukács Rebeka Dorina, Orbán Kitti Virág, Pap Gréta, Szabó Lili Alexa, Szántó Boglárka, Szenek Konstantin, Tötös Andrea, Tringer Tímea, Vayer Gábor, Vitális Zsófia Adél, Weidinger Máté



**12. D OSZTÁLY - OSZTÁLYFŐNÖK: LIPINÉ FEHÉREGYHÁZI LILLA**

Bári Laura, Bencsics Evelin, Bors Ivett, Csalogány Krisztina, Cseh Natália, Csiszár Enikő, Csiszár Kinga, Erős Csanád, Gombos Viktória, Grundtner Eszter, Hancz Vivien, Hauk Dávid, Hunyadi Petra, Janszky Anett, Keizinger Boglárka, Kormos Viktória, Kovács Alexandra, Kovács Zsanett Klaudia, Landi Rebeka, Lukács Gergő, Mayer Dóra, Nagy Fruzsina, Németh Kitti, Németh Noémi, Ördög Réka, Solt Martin, Szabó Fruzsina, Szabó Kinga Katalin, Takács Kitti Vivien, Tátrai Luca Réka, Téglás József, Weisz Regina Virág



*5/13. A OSZTÁLY - OSZTÁLYFŐNÖK: **VENCZÁK-CSOBOLYÓ TÜNDE***

Ferenczi Virág, Hideg Emília, Laposa Anasztázia Linda, Nagy Eszter, Németh Júlia Flóra,  
Szabó Klaudia, Szakács Mercédesz, Szédelyi Szintia, Vincze Aliz



*1/13. D OSZTÁLY – OSZTÁLYFŐNÖK: **DOMJÁNNÉ DR. SZABÓ MARIANNA***

Bárdosi Kitti, Csibi Kimberli Cintia, Czabán Vanessza, Fekete Alexandra, Fekete Brigitta Szilvia, Fekete Enikő  
Barbara, Gaál Gréta Bernadett, Ignác Bettina, Kovács Szilvia, Laposa Fanni, Novák Anna, Pecsenka Erik László,  
Pozsgai Vivien, Radics Lilla, Szauner Kitti Angyalka, Takács Fanni, Unger Laura, Unger Nikolett, Varga Ágnes





*2/14. B OSZTÁLY – OSZTÁLYFŐNÖK: **FERGUSONNÉ ANDORKA ANDREA***

Farkas Laura, Fröhwrth Zsófia, Gógh Viktória, Horváth Alexandra, Horváth Alexandra Anett, Horváth Patrícia, Horváth Tamara, Kálmán Nóra, Kapusi Réka, Lázár Nóra, Molnár Nikolett, Németh Dalma, Novák Rebeka, Pánczél Réka, Pintér Tímea, Reider Bettina Szilvia, Rigó Márió, Schill Zsanett, Szabó Péter, Szécsényi Virág, Szép Vivien, Tólosi Fanni, Tempfli Dominika, Törő Boldizsár, Tóth Pálma, Zsilinszki Tifani



*2/14. C OSZTÁLY – OSZTÁLYFŐNÖK: **SZALÓ ANNAMÁRIA***

Baán Vivien, Bán Regina, Bognár Viktória, Csákvári Laura, Csapó Mátyás, Csőre Bianka Luca, Hölgyes Mercédesz, Horváth Viktória Mária, Hunyaddobrai Botond, Kiss Bence Botond, Kovacs Maria Camelia, Lang Fruzsina, Lénárt Vanda, Morvai Zita, Németh Fanni, Pauer Kitti Petronella, Sashalmi Rebeka, Simon Natália, Stanka Renáta Ildikó, Szabó Kristóf, Szakács Boglárka, Szalai Réka, Takács Roberta Erzsébet, Tatarek Debóra, Török Nárcisz, Tóth Kornél, Varga Csenge Sára

**2/14. E****OSZTÁLYFŐNÖK: ÁCS GABRIELLA**

Csiba Liliána  
Harmath Viktória  
Horváth Dávid  
Horváth Eszter  
Horváth Eszter Márta  
Horváth Vivien  
Jakab Zsófia  
Király Dóra  
Kőhalmi Vivien  
Kovács Barbara  
Ladányi Laura  
Makai Anita  
Sándor Eliza  
Sárközi Krisztina  
Schreiner Regina  
Szántó Hajnalka  
Vajdáné Vadász Krisztina

**VMK****OSZTÁLYFŐNÖK: HORVÁTH LINDA**

Antal Dzszenifer  
Benki Mónika  
Berend Viktória  
Fűzfa Lilla  
Havasi Tifani  
Józsa Dzszenifer  
Kajtár Klaudia  
Kosztó Klaudia Laura  
Kovács Eszter  
Mayer Kitti  
Nagy Bianka  
Németh Bálint  
Nérai Kitti Réka  
Neuperger Dorina  
Nyiri Klaudia  
Patak Lilla  
Pulai Dorina  
Salamon Alexandra  
Sallainé Pető Irén  
Skoda Denissza  
Szabóné Zakariás Helga  
Szarka Adrienn  
Tujner Renáta  
Varga Nikolett  
Varga Petra  
Venczel Judit  
Wittmann Dominika Ibolya

**ÉRETTSÉGIRE, SZAKMAI VIZSGÁRA BOCSÁTOTT DIÁKOK (2016-2021)**

2016-2017. TANÉV

**12. A osztály - Osztályfőnök: Sebestyéné Nagy Csilla**

Burányi Evelin, Csonka Rebeka, Fakl Dzszenifer, Gácsik Adrienn Kitti, Gyurkovics Daniella, Herenkovics Virág, Horváth Csenge, Illés Dóra, Kanka Evelin, Kovács Éva, Kovács Viktória, Lajkó Krisztina, Mihalovics Vanessza, Molnár Kata Laura, Németh Dóra, Németh Gréta, Pintér Bence, Piszkei Szandra, Podráczky Petra, Sopronyi Orsolya, Szabó Martin, Szabó Regina, Sziklás Kornélia, Uzsák Ivett Renáta

**12. B osztály - Osztályfőnök: Faragóné Major Anikó**

Barkóczy Gergő Dezső, Galó Dzszenifer, Győri Anita, Halász Cintia, Harsányi Richárd, Horváth Boglárka, Horváth Sztella, Karsa Patrik, Katona Friderika, Katona Júlia, Kiss Boglárka, Kokics Melinda Rita, Majoros Patrik György, Módos Martin, Porcz Réka Tamara, Simon Gergő Balázs, Stenczel Vivien, Sulyok Viktória, Szabó Bence, Szalai Brigitta, Szalai Stella, Takács Erik, Világosi Vivien

**12. C osztály - Osztályfőnök: Vidáné Zalka Klára**

Auer Noémi, Bajorfi Tímea, Benke Roland László, Biczó Réka, Budai Petra, Csiba Alexandra, Czvelka Lili, Fehér Tímea, Fikner Anita, Gombolai Nóra, Gyergyói Réka, Győri Gabriella Anna, Horváth András, Horváth Laura Angelika, Horváth Petra, Imre Zsuzsanna, Keizinger Lívია Csilla, Kiss Éva, Kovács Dániel, Lascsik Rebeka, Nagy Julia Nicole, Nagy Ramóna Eszter, Názán Rebeka, Rendi Esztella, Szabó Patrik, Varga Vivien, Verók Noémi

**12. D osztály - Osztályfőnök: Csabáné Görög Ildikó**

Boráros Liza, Bozsoki Vivien, Czirácz Brigitta, Dékány Ramóna, Édel Rebeka, Ferenczy Fanni, Giczi Erik, Gulyás Erika, Horváth Fanni, Jankó Fanni, Janó Regina, Koncz Dóra, Kovács Kitti Tina, Kozma István, Lakos Anikó, Lócsi Dorina, Lőrincz Brigitta, Martini Fanni, Nagy Bettina, Nagy Kristóf, Németh Cintia, Pádár Bernadett Titanilla, Pozsgay Bianka, Pozsgay Bianka, Rákász Viktória Andrea, Rikovics Fanni, Scherb Patrik, Simon Gabriella, Szabó Rebeka, Szabó Réka, Sente Alexandra, Tóth Vanda

**12. E osztály - Osztályfőnök: Ács Gabriella**

Bánhegyi Nikolett, Bárdosi Mirtill, Bédi Dzszenifer Dalma, Bokány Eszter, Bolla Alex, Bolla Krisztina, Csányi Dominik, Csiszár Patrícia, Francia Barbara, Fülöp Brigitta, Horváth Zsófia, Kónya Viktória, Kovács Tímea, Lakner Antónia, Losonczy Dorottya, Miletics Melánia, Nagy Dorina, Pintér Patrik, Rácz István, Reizinger Hajnalka, Sipos Enikő Zsanett, Stróber Bettina, Surányi Laura, Takács Krisztina, Takács Róbert, Téringér Márton, Thurzó Salome, Török Eszter, Tóth Áron, Tóth Cintia, Vass Bettina, Vigh Dániel

**13. K osztály - Osztályfőnök: Szaló Annamária**

Békési Viktória, Bertalan Odett, Csala Anita, Czank Dorina, Gyenese Rita, Hegedüs Barnabás, Kisprumik Réka, Nagy Krisztina, Pozsgai Dominika, Riba László, Szántó Zsófia, Valastyán Fanni, Víztricz Petra

**14. L osztály - Osztályfőnök: Faragóné Major Anikó**

Antal Márk Henrik, Bognár Regina, Buzás Valéria, Kálmánfi Beatrix, Keszte-Polgár Izabella, Király Eszter, Laposa Csilla, Melkovicsné Szabados Krisztina, Palotás Anna Ilona, Schwarcz Aliz, Varga Dávid

2017-2018. TANÉV

**12. A osztály - Osztályfőnök: Perger-Németh Andrea, Tóber Brigitta**

Fél Alexandra, Fél Patrícia, Gulácsi Rebeka, Győrig Katalin, Hartl Klaudia, Hatt Marianna, Hügel Réka, Jaros Marina, Kenyeres Melinda, Kun Klaudia, László Anna, Meizer Bence, Menyhárt Vivien, Nagy Barbara, Nagy Enikő, Nagy Rebeka Judit, Nyikos Viktória Edit, Pintér Dóra, Pintér Vanessza, Radics Dóra Lilian, Rák Fruzsina, Sári Liliána Dominika, Szilágyi Márk, Szücs Dorina, Tóth Tilla, Tuss Klaudia, Varsics Viktória, Vörös-Torma Zsanett



**12. B osztály - Osztályfőnök: Horváth Linda**

Burányi Bettina, Csőkör Szabina, Erdélyi Patrik, Gósi Dóra, Havasi Tifani, Kovács Péter, Kozel Vivien, Kurucz József Erik, Lencse Dorina, Lőrincz Katinka, Marozsán Andrea, Mednyánszky Marcell, Meleg Bettina, Molnár Dóra, Müller Emilia Dominika, Nagy Bendegúz, Nyiri Klaudia, Pákozdi Bálint, Pércsi Krisztián, Pongrácz Dániel, Sinkó Petra, Sinkó Tamara, Szücs Angelika, Szücs Barbara, Takács Rebeka Evelin, Tamás Eszter, Tóth Lilla

**12. C osztály - Osztályfőnök: Kajtár Erzsébet**

Bandler Dóra Jázmin, Bédi Szilvia, Béli-Jäger Dorina, Bene Adél, Bolla Karolina Csenge, Fribiczter Nóra, Gáli Bulcsú, Gulyás Veronika, Háromszéki Petra Emília, Horváth Klaudia, Huszár Hanna, Hutvágner Imola Anna, Jónás Anita Erika, Kocman Klaudia, Nagy Klaudia, Nagy Tifani, Nátz Barbara, Németh Adrienn, Németh Vivien, Pap Mercédesz Inez, Papp Dominika, Régi Rezső, Sándor Anna Regina, Takács Hédi, Takács Viktor, Tólosi Diána, Törőcsik Viktória, Turi Kornél, Varga Dzszenifer

**12. D osztály - Osztályfőnök: Németh Zoltánné, Frankovics Colette**

Balogh Viktória Regina, Bári Viktória, Bogyai Beatrix, Christmann Atina Arlett, Fazekas Dorina, Ferenc Réka, Gondár Noémi, Hornyák Renáta, Horváth Hanna, Kokas Anett, Kurucz Beatrix, Laffer Lúcia, Milus Dániel, Németh Cintia, Nyári Alexandra, Pákozdi Izabella, Prédli Attila Antal, Radics Rebeka, Ratatics Lilla Dóra, Regner Mónika, Sánta Rebeka Szonja, Szabó Krisztina, Szabó Vanessza, Szabó Viktória, Szalka Petra, Székely Petra, Szücs Evelin, Takács Petra, Török Nikolett, Tóth Diána



**13. A osztály - Osztályfőnök: Molnár Gáborné**

Burányi Evelin, Csonka Rebeka, Faki Dzszenifer, Gácsik Adrienn Kitti, Gyurkovics Daniella, Horváth Csenge, Kanka Evelin, Kovács Éva, Lajkó Krisztina, Menyhárt Vivien Adrienn, Miletics Melánia, Németh Gréta, Piszkei Szandra, Porcz Réka Tamara, Rác Bianka Fanni, Rákász Viktória Andrea, Rendi Esztella, Sopronyi Orsolya, Sulyok Viktória, Szabó Martin, Szabó Regina, Szalai Brigitta, Takács Erik, Takács Krisztina, Török Eszter, Uzsák Ivett Renáta

**13. B osztály - Osztályfőnök: Faragóné Major Anikó**

Budai Petra, Csiba Alexandra, Fehér Tímea, Fikner Anita, Galó Dzszenifer, Gyergyói Réka, Halász Cintia, Harsányi Richárd, Horváth András, Horváth Boglárka, Horváth Laura Angelika, Horváth Sztella, Jankó Fanni, Janó Regina, Katona Friderika, Katona Júlia, Kiss Boglárka, Kokics Melinda Rita, Lócsi Dorina, Majoros Patrik György, Nagy Ramóna Eszter, Stenczel Vivien, Varga Vivien

**13. C osztály - Osztályfőnök: Ács Gabriella**

Bajorfi Tímea, Bánhegyi Nikolett, Bárdosi Mirtill, Bedecs Éva, Bédi Dzszenifer Dalma, Biczó Réka, Bokány Eszter, Czvelka Lili, Francia Barbara, Gombolai Nóra, Horváth Petra, Horváth Zsófia, Imre Zsuzsanna, Keizinger Livia Csilla, Kiss Éva, Kónya Viktória, Kovács Tímea, Lascsik Rebeka, Nagy Julia Nicole, Nánán Rebeka, Surányi Laura, Verók Noémi

**13. L osztály - Osztályfőnök: Fergusonné Andorka Andrea**

Andorka Fanni, Dankóné Szabó Veronika, Győri Andrea, Illés Vanda, Kiss Anna Sarolta, Kocsis Veronika, Molnár-Szentgyörgyi Csilla Hajnalka, Németh Dóra, Pákai Dóra, Papp Klaudia, Podmaniczki Tamara, Rezes Loretta Lilla, Tamás Nóra

**15. VMK osztály - Osztályfőnök: Ács Gabriella**

Bendes Szabina, Czifra Emese, Gecseiné Czifrik Éva, Gollovitzer Patrik, Horváth Janka, Keszei Ákos, Markó Mónika, Mézes Orsolya, Ósze Barbara, Pédl Bettina Borbála, Roncs Noémi, Sirhán Anikó

**2018-2019. TANÉV****12. A osztály - Osztályfőnök: Mészárosné Szakál Csilla**

Babos Szimonetta, Bálint Violetta, Boda Petra, Bősze Szimonetta, Csordás Petra, Egyházi Mira, Erdélyi Tünde Virág, Füredi Dorina, Gróf Bettina, Hollós Antónia, Horváth Vivien, Kállai Dorina, Kovács Alexandra, Kovács Nikolett Anna, Madarász Kitti, Meskó Dzszenifer, Mesterházy Dzszenifer, Nagy Laura, Nagy Rebeka, Németh Boglárka, Sárközi Krisztina, Schroth Amanda, Szabó Bence, Tóth Viktória Júlia



**12. B osztály - Osztályfőnök: Mihalíkné Diószegi Enikő, Gombkötő Judit**

Balogh Klaudia, Bazsó Petra, Bugovics Bálint, Gáncs Lilla, Hiba Barbara, Horváth Bálint, Horváth Dzszenifer, Horváth Petra, Kardos Dzszenifer, Kelemen Angelika, Kiss Bálint Róbert, Kovács Lilla, Kovács Péter, Kozma Klaudia, Németh Fruzsina, Nyiri Barbara Diána, Szabó Dóra, Szabó Renáta, Szalai Laura, Szilágyi Bianka, Szita Martina, Torma Veronika, Zátonyi Réka Mercédesz, Zsiray Anna

**12. C osztály - Osztályfőnök: Szabóné Mészáros Márta**

Baracskai Anna, Baracskai Ildikó, Berkes Balázs Nándor, Bősze Nikolett, Czumbel Bernadett, Dudás Nikolett, Fülöp Virág Fanni, Gyurkovics Fanni, Hóbor Martin, Horváth Anna Patrícia, Horváth Boglárka, Jóna Jázmin, Kálmán Diána, Kiss Bettina, Kiss Enikő, Kiss Eszter, Kiss Mátyás Tibor, Koczmann Eszter, Kugler Laura, Luka Bella, Mészáros Bettina, Nagy Bianka, Papp Cintia, Pék Regina Annamária, Polgárdi Anna, Samu Nikolett, Somlai Adél, Sulyok Eszter Anna, Széles Barbara, Takács Zsófia



**12. D osztály - Osztályfőnök: Nagy Barbara**

Bakó Mercédesz, Czvikl Dorina, Finta Dániel, Gaál Dominik, Gellér Laura, Halász Dóra, Handa Beatrix Zsuzsanna, Hideghéty Zsófia, Horváth Barbara, Horváth Dorina Zia, Imre Virág Luca, Kállai Vivien, Kovács Julianna, Kovács Réka, Nádasi Verita, Németh Barbara Nikolett, Németh Boglárka, Nyikos Kristóf, Salánki Anna Bianka, Szépe Vivien, Tajti Virág, Termezczy Ádám, Tóth Tímea, Válint Rita

**5/13. A osztály - Osztályfőnök: Perger-Németh Andrea**

Fél Alexandra, Fél Patrícia, Győrig Katalin, Hartl Klaudia, Hatt Marianna, Hügel Réka, Jaros Marina, Kenyeres Melinda, Kun Klaudia, László Anna, Nagy Enikő, Nagy Rebeka Judit, Nyikos Viktória Edit, Pintér Dóra, Pintér Vanessa, Rák Fruzsina, Sári Liliána Dominika, Szücs Dorina, Tuss Klaudia, Varsics Viktória, Vörös-Torma Zsanett

**5/13.B osztály -**

**Osztályfőnök: Horváth Linda**

Bogyai Beatrix, Burányi Bettina, Csőkör Szabina, Fazekas Dorina, Gósi Dóra, Havasi Tifani, Hornyák Renáta, Kokas Anett, Kurucz József Erik, Lencse Dorina, Lőrincz Katinka, Mednyánszky Marcell, Milus Dániel, Molnár Dóra, Pákozdi Bálint, Pércsi Krisztián, Pongrácz Dániel, Regner Mónika, Sinkó Petra, Sinkó Tamara, Szabó Bence, Szücs Barbara, Takács Rebeka Evelin, Tamás Eszter, Tóth Lilla, Török Nikolett





### **5/13. C osztály - Osztályfőnök: Gyarmathyné Sipos Emese**

Bédi Szilvia, Bene Adél, Bolla Karolina Csenge, Fábián László, Gáli Bulcsú, Gulyás Veronika, Háromszéki Petra Emília, Horváth Erik, Horváth Klaudia, Huszár Hanna, Hutvágner Imola Anna, Jónás Anita Erika, Kocman Klaudia, Mészáros Rita, Nagy Klaudia, Nagy Tifani, Nátz Barbara, Németh Adrienn, Németh Vivien, Nyikos Kitti Etelka, Papp Dominika, Rau Aliz, Régi Rezső, Reizinger Hajnalka, Sándor Anna Regina, Takács Hédi, Tálosi Diána, Turi Kornél, Varga Dzszenifer, Varga Virág Vivien

### **2/14. L osztály - Osztályfőnök: Fergusonné Andorka Andrea Klára**

Andorka Fanni, Dankóné Szabó Veronika, Győri Andrea, Illés Vanda, Kiss Anna Sarolta, Kocsis Veronika, Kováts Patrícia, Németh Dóra, Nyiri Klaudia, Pákai Dóra, Tamás Nóra, Turóczy Bettina

### **1/15. VMK osztály - Osztályfőnök: Ács Gabriella**

Bedecs Éva, Bognár Regina, Bokány Eszter, Budai Petra, Buzás Valéria, Fehér Tímea, Fikner Anita, Gasztonyi Nóra, Hazafi Irén Andrea, Horváth Laura Angelika, Horváth Petra, Horváth Zsófia, Imre Zsuzsanna, Janó Regina, Kálmánfi Beatrix, Katona Júlia, Keszei Ákos, Király Eszter, Kiss Boglárka, Kiss Éva, Kovács Tímea, Lascsik Rebeka, Lócsi Dorina, Melkovicsné Szabados Krisztina, Náznán Rebeka, Péczy Szabina, Réger Dávid, Stenczel Vivien, Török Eszter, Zalka Zsuzsanna

## 2019-2020. TANÉV

### **12. A osztály – Osztályfőnök: Venczák-Csobolyó Tünde**

Baralovics Bianka, Bodó Dóra, Brázik Dzszenifer, Caldarola Jessica, Dani Júlia, Frank Alexa, Haibuk Ingrid, Ihász Evelin, Jankó Katrin Lilla, Jobb Cintia, Kálóczi Martina, Kertész Dóra, Kovács Fanni, Nátz Kamilla, Novák Anna, Petrovicz Daniella, Petrovicz Dorina, Pozsgai Vivien, Radics Fruzsina, Szalai Fanni, Szilágyi Nikolett, Varga Kata, Varga Mónika Klára

### **12. B osztály – Osztályfőnök: Ács Gabriella, Czeglédiné Csonka Gabriella**

Berend Viktória, Borbély Zsófia, Böröck Bettina, Farkas Nikolett, Gombos Brigitta, Gombos Rózsa, Horváth Anett, Horváth Máté, Horváth Mercédesz, Horváth Vivien, Jankó Szilvia, Kovács Eszter, Kovács Nikolett Dzszenifer, Kováts Veronika, Nagy Krisztofer, Németh Bálint, Németh Fanni, Neuperger Dorina, Novák Anett, Orbán Veronika Alexandra, Papp Alexandra, Patak Lilla, Pekács Gréta, Stier Hajnalka, Szombath Róbert, Tóth Ábel, Tóth Elizabet, Varga Noel Balázs





### **12. C osztály – Osztályfőnök: Kulcsár Klára, Szabóné Mészáros Márta, Tóth Erika**

Adora Daniella, Antal Fanni, Benki Mónika, Bognár Anita, Csete Fruzsina, Czéhmester Fanni, Dér-Hibó Gábor, Farkas Boldizsár Mihály, Gutori Réka, Gyenese Roland, Hajdók Levente László, Horák Eszter, Horváth Dorottya, Horváth Rozi, Horváth-Bors Diána, Keczkó Réka Viktória, Kondor Tímea, Kovács Boldizsár László, Lengyel Sára, Mészáros Laura, Mike Vivien, Molnár Anna, Nagy Gergő, Nisóczi Botond, Sári Aliz Anna, Skoda Denissza, Skultéty Tünde Anna, Somogyi Réka, Szabó Rebeka Nóra, Tupi Bence, Varga Petra, Wang Chong Csongor, Weisz Jeniffer Bianka

### **12. D osztály – Osztályfőnök: Pápai Judit**

Bukta Viktória Diána, Csigó Kata, Csombók Nikoletta, Gergely Zsófia, Hollósi Bianka, Horváth Kinga, Kodolányi András János, Magyar Barbara, Mayer Kitti, Mohácsi Szandra, Németh Dominika, Németh Regina, Nits Éva Veronika, Ódor Marcell, Sári Virág, Sárközi Anna, Schmitzhofer Olivér, Surin Angéla Fruzsina, Szabó Réka, Szöllösi Alesszia Maréza, Takács Bálint, Tóka Fanni, Tóth Stefánia, Trombitás Veronika, Varga Cintia Gréta, Varga Fanni, Végh Teodóra, Virághalmi Csenge Flóra, Zselyi-Oláh Viktória

### **5/13. A osztály – Osztályfőnök: Perger-Németh Andrea**

Baracskai Anna, Baracskai Ildikó, Dudás Nikolett, Fülöp Virág Fanni, Füredi Dorina, Gróf Bettina, Gyurkovics Fanni, Hóbor Martin, Horváth Vivien, Kálmán Diána, Kiss Enikő, Kiss Eszter, Koczmann Eszter, Kugler Laura, Madarász Kitti, Meskó Dzszenifer, Nagy Bianka, Nagy Laura, Nagy Rebeka, Németh Boglárka, Papp Cintia, Pék Regina Annamária, Samu Nikolett, Sárközi Krisztina, Schroth Amanda

### **5/13. B osztály: - Osztályfőnök: Wally Eszter**

Bakó Mercédesz, Balogh Klaudia, Bugovics Bálint, Gáncs Lilla, Halász Dóra, Hiba Barbara, Horváth Bálint, Horváth Dzszenifer, Horváth Petra, Imre Virág Luca, Kardos Dzszenifer, Kelemen Angelika, Kiss Bálint Róbert, Kovács Péter, Kozma Klaudia, Nádas Verita, Németh Boglárka, Németh Fruzsina, Nyikos Kristóf, Nyiri Barbara Diána, Szabó Dóra, Szilágyi Bianka, Szita Martina, Tajti Virág, Termeczky Ádám, Válint Rita, Zsiray Anna



### **2/14. E osztály: - Osztályfőnök: Faragóné Major Anikó**

Bene Nikolett, Boda Judit, Boriné Benedek Szilvia Mária, Fakl Dzszenifer, Hess László, Kovács Kata, Major Éva, Piszkei Szandra, Roncz Rebeka, Szabó Regina, Tüske Dominika, Uzsák Ivett Renáta, Virág Mónika, Vörös Györgyi

### **1/15. VMK osztály: - Osztályfőnök: Horváth Linda**

Asztalos Adrienn, Bédi Szilvia, Bors Éva Dorina, Fazekas Dorina, Gasztonyi Nóra, Hazafi Irén Andrea, Horváth Adrienn, Kovács Enikő, Mednyánszky Marcell, Nagy Ramóna Eszter, Nátz Barbara, Németh Katalin, Papp Dominika, Pongrácz Dániel, Sinkó Petra, Szabó Kitti, Takács Rebeka Evelin, Tálosi Diána, Varga-Krüpl Anett, Viszt Vanessza Vivien



## 2020-2021. TANÉV

**12. A osztály – Osztályfőnök: Takács Klára**

Bárdosi Kitti, Ferenczi Virág, Gaál Gréta Bernadett, György Rózsa Dorina, Hideg Emília, Hornyán Kamilla Anna, Jakab Renáta, Kanka Beatrix, Köles Lilla Zsuzsanna, Kovács Szilvia, Laposa Anasztázia Linda, Laposa Fanni, Nagy Emerencia, Nagy Eszter, Németh Júlia Flóra, Szabó Klaudia, Szakács Mercédesz, Szautner Kitti Angyalka, Szédelyi Szintia, Takács Fanni, Unger Laura, Unger Nikolett, Vincze Aliz, Vöcsei Vivien

**12. B. osztály – Osztályfőnök: Szaló Annamária**

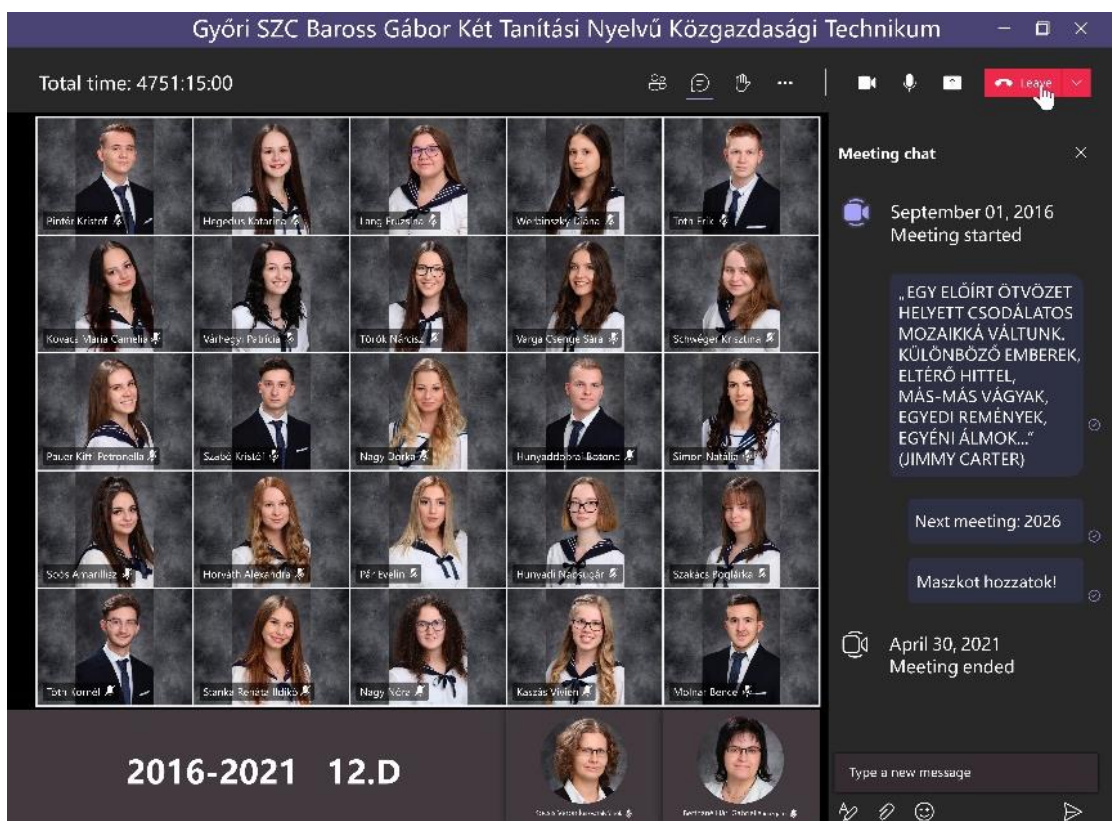
Baán Vivien, Bán Regina, Bognár Viktória, Csákvári Laura, Csapó Mátyás, Csöre Bianka Luca, Hölgyes Mercédesz, Horváth Viktória Mária, Kiss Bence Botond, Kovács Ábel, Lénárt Vanda, Maráczai Eszter, Morvai Zita, Németh Fanni, Pataki Anna, Sashalmi Rebeka, Szabó Viktória, Szabó Vivien, Szalai Réka, Szalay Márk, Takács Roberta Erzsébet, Tatarek Debóra, Torma Viktória, Tóth Hunor

**12. C osztály – Osztályfőnök: Dobai Kitti, Varga Erika**

Farkas Laura, Frűhwirth Zsófia, Gőgh Viktória, Horváth Alexandra, Horváth Alexandra Anett, Horváth Patrícia, Horváth Tamara, Kálmán Nóra, Kapusi Réka, Molnár Nikolett, Németh Dalma, Novák Rebeka, Pánczél Réka, Pintér Tímea, Reider Bettina Szilvia, Rigó Márió, Sági Dorina Anita, Schill Zsanett, Szabó Péter, Szécsényi Virág, Sente Olívia, Szép Vivien, Tálosi Fanni, Tempfli Dominika, Terei Vivien, Timár Szilvia Bernadett, Törő Boldizsár, Tóth Pálma, Zsilinszki Tifani

**12. D osztály – Osztályfőnök: Kocsis Veronika**

Hegedűs Katarina, Horváth Alexandra, Hunyaddobrai Botond, Hunyadi Napsugár, Kaszás Vivien, Kovacs Maria Camelia, Lang Fruzsina, Molnár Bence, Nagy Dorka, Nagy Nóra, Pár Evelin, Pauer Kitti Petronella, Pintér Kristóf, Schwéger Krisztina, Simon Natália, Soós Amarillisz, Stanka Renáta Ildikó, Szabó Kristóf, Szakács Boglárka, Török Nárcisz, Tóth Erik, Tóth Kornél, Varga Csenge Sára, Várhegyi Patrícia, Werbinszky Diána



### 5/13. A osztály: Osztályfőnök: Venczák-Csobolyó Tünde

Benki Mónika, Bodó Dóra, Bognár Anita, Brázik Dzszenifer, Caldarella Jessica, Csete Fruzsina, Czéhmaster Fanni, Dani Júlia, Dér-Hibó Gábor, Farkas Boldizsár Mihály, Frank Alexa, Gutori Réka, Gyenese Roland, Hajdók Levente László, Horák Eszter, Horváth Dorottya, Horváth Rozi, Ihász Evelin, Jobb Cintia, Kálóczi Martina, Keczkó Réka Viktória, Kondor Tímea, Kovács Fanni, Mészáros Laura, Nátz Kamilla, Novák Anna, Petrovicz Daniella, Petrovicz Dorina, Pozsgai Vivien, Radics Fruzsina, Szilágyi Nikolett, Varga Kata, Varga Mónika Klára

### 5/13. B osztály: - Osztályfőnök: Ács Gabriella

Berend Viktória, Borbély Zsófia, Böröck Bettina, Csombók Nikoletta, Farkas Nikolett, Gombos Brigitta, Gombos Rózsa, Horváth Anett, Horváth Máté, Horváth Vivien, Kovács Eszter, Kovács Nikolett Dzszenifer, Kovács Veronika, Mayer Kitti, Mike Vivien, Molnár Anna, Németh Bálint, Neuperger Dorina, Nisóczi Botond, Nits Éva Veronika, Novák Anett, Orbán Veronika Alexandra, Papp Alexandra, Patak Lilla, Sári Virág, Skoda Denissza, Tóth Elizabet, Varga Petra, Weisz Jeniffer Bianka, Zselyi-Oláh Viktória

### 2/14. E osztály: - Osztályfőnök: Fergusonné Andorka Andrea Klára

Csala Daniella, Csarmasz Eszter Mónika, Csenki Rebeka Mónika, Csete Éva, Dovigyel Evelin, Fülöpné Kapitány Imola, Gerencsér Délia, Inkei Krisztina, Németh Marcell Márton, Nyikos Viktória Edit, Rajta Teréz, Salamon Alexandra, Szabó Bence, Takács Krisztina, Tujner Renáta

## TARTALOMJEGYZÉK

Köszöntő.....	5
BAROSS GÁBOR ÉLETE ÉS MUNKÁSSÁGA.....	6
125 ÉV TÖRTÉNETE 2 OLDALBA SÚRÍTVE .....	8
ISKOLÁNK ELNEVEZÉSEI AZ ELMÚLT 125 ÉVBEN.....	10
ISKOLÁNK IGAZGATÓI AZ ELMÚLT 125 ÉVBEN .....	10
EGY „COVID-MENTES” TANÉV KÉPES KRÓNIKÁJA .....	11
AZ ELMÚLT TANÉVEK MÉRFÖLDKÖVEI.....	14
AZ ELMÚLT ÖT ÉVBEN CSAK A VÁLTOZÁS VOLT ÁLLANDÓ... - AZ ELMÚLT ÖT ÉV IGAZGATÓI SZEMMEL.....	18
125 ÉV A SZAKKÉPZÉSBEN – HAGYOMÁNY ÉS MEGÚJULÁS .....	22
HONTVÁRI TAMÁS – FELSŐFOKÚ TANULMÁNYOK ANGLIÁBAN .....	26
EGY TUDATOSAN FELÉPÍTETT KÖNYVELŐI ÉLETPÁLYA - HORVÁTH ERIKA.....	27
FOLYAMATOS MEGÚJULÁS ÉS INNOVÁCIÓ - A KÖZGAZDASÁGI OKTATÁS ISKOLÁNKBAN .....	30
EMLÉKKÉPEK - SOMLAI PATRÍCIA VISSZATEKINTŐJE.....	34
PÉNZIRÁNYTÚ BÁZISISKOLA .....	35
EGYMÁST KÖVETŐ KÉT ÉVBEN ELSŐ HELYEZÉS A STAT WARS STATISZTIKA VERSENYEN.....	36
SZINAY ILDIKÓ EGYKORI „ÜGYVITELIS” DIÁK AZ ALMA MATERRŐL.....	37
NÉZZ VISSZA SZERETETTEL - BARCZA MÁRIA.....	39
AZ ÜGYVITEL ÁGAZAT – TÖRTÉNET A KEZDETEKTŐL .....	41
AZ ÜGYVITEL SZAKMA A JELEN TECHNIKUMÁBAN .....	43
BESZÁMOLÓ A HUMÁN SZAKTERÜLETRŐL.....	45
ÉLMÉNYBESZÁMOLÓ A NYELVHASZNÁLATI VERSENY ORSZÁGOS DÖNTŐJÉRŐL .....	47
KAZINCZY-ÉRMEM TÖRTÉNETE .....	48
BAROSSOS ÉLMÉNYEK LENGYELORSZÁGBAN .....	49
MATEMATIKATANÍTÁS ÉS REÁLTANTÁRGYAK - AZ ELSŐ BECSENGETÉSTŐL AZ ÉRETTSÉGIIG .....	51
ECDL-VIZSGAKÖZPONT.....	53
FOGYASZTÓI TUDATOSSÁGRA NEVELŐ ISKOLA .....	54
NÉMETH GÁBOR, ELSŐ KÉTTANNYELVŰS KIVÁLÓ DIÁKUNK VISSZATEKINTŐJE.....	56
GRUNDTNER PATRÍCIA A NÉMET KÉT TANÍTÁSI NYELVŰ KÉPZÉSRŐL.....	58

AZ IDEGEN NYELVEK HELYZETE ISKOLÁNKBAN.....	59
ÚJ UTAKON AZ ANGOL TANÍTÁSÁBAN .....	62
DIGITÁLIA, SZAKMAI MEGÚJULÁS, BELSŐ TOVÁBBKÉPZÉSEK .....	65
ANGLIAI TANULMÁNYÚT .....	67
SZALKA PETRA A BAROSSOS ÉLMÉNYEKRŐL .....	68
NÉMET NYELV A GYAKORLATBAN .....	69
GRUNDTNER ESZTER AZ ELMÚLT 5 BAROSSOS ÉVRŐL .....	72
TESTNEVELÉS ÉS SPORT (2017-2022) .....	73
BOLDOG ISKOLA-PROGRAM .....	76
HATÁRTALANUL .....	77
AZ EURÓPAI UNIÓ NAGYKÖVET ISKOLÁJA LETTÜNK .....	78
BAROSS GÁBOR, A NÉV KÖTELEZ – ISKOLAI ALAPÍTVÁNYUNK TEVÉKENYSÉGE .....	80
PINTÉR PATRIK: AMIT NEKEM ADOTT AZ ISKOLA.....	82
AZ ISKOLA MOTORJA: DIÁKÖNKORMÁNYZATUNK .....	83
ÚTRAVALÓ A JELEN BAROSSOS DIÁKJAINAK – IMRE VIRÁG LUCA.....	84
VERSENYEREDMÉNYEINK.....	86
AZ ALAPÍTÁS JUBILEUMI 125. ÉVÉNEK OKTATÓI TESTÜLETE .....	101
2017 ÉS 2022 KÖZÖTT INTÉZMÉNYÜNK TANÁRAI VOLTAK.....	102
AZ ALAPÍTÁS JUBILEUMI 125. ÉVÉNEK ADMINISZTRATÍV-TECHNIKAI MUNKATÁRSAI .....	103
2017 ÉS 2022 KÖZÖTT ISKOLÁNK ADMINISZTRATÍV-TECHNIKAI MUNKATÁRSAI VOLTAK.....	103
AZ ALAPÍTÁS JUBILEUMI 125. ÉVÉNEK OSZTÁLYAI .....	104
AZ ALAPÍTÁS JUBILEUMI 125. ÉVÉNEK DIÁKJAI .....	105
ÉRETTSÉGIRE, SZAKMAI VIZSGÁRA BOCSÁTOTT DIÁKOK (2016-2021).....	115

**Miért a Baross?**

*Végül én és a családom úgy gondoltuk, hogy az a szakma, amit itt a Barossban tanulhatok, mindenképpen csak hasznomra válhat, hisz sok olyan dolgot tanulunk, amik nagyon fontosak lehetnek a mindennapok során is. Továbbá más családtagjaim is jártak ebbe az iskolába, és mindenki sikeresen végzett. Úgy gondoltam, ha szorgalmasan tanulok, én is érhetek el majd szép eredményeket, és az érettségi mellett még szakma is lesz a kezemben. Ami másik szempontom volt, hogy ebből az iskolából jó esélyem lenne arra, hogy elérjem a következő célom, azaz az egyetemem.”*

**(Dömötör Hanna, 10. B)**